

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ИМЕНИ
В.Ф.ГРУШИНА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО
Советом
ученического
самоуправления
протокол № 1
« 29 » 08 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Общешкольным
родительским
советом протокол № 1
«29» 08 2025г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом
совете
протокол № 1
«29» 08 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 450-ОД
«29» 08 2025г.
_____ О.И.Беседина

**Положение
о формах и объемах домашнего задания**

Подписан цифровой подписью: Беседина Ольга Ивановна DN:
O=ГБОУ ООШ № 20 г.Новокуйбышевска, CN="Беседина Ольга Ивановна",
E=ru_sch20_nkb@63edu.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ Расположение:
Дата: 2025.09.05 10:48:05+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.3.0



1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области основной общеобразовательной школе № 20 имени В.Ф.Грушина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее – ГБОУ ООШ № 20 г.Новокуйбышевска).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановлением главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН СП 1.2.3685-21) (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

1.3. Домашнее задание – составная часть урока, направленная на закрепление и как следствие на повышение качества полученных знаний. Лишь при единстве урочной и самостоятельной домашней работы обучающихся могут быть достигнуты образовательные и воспитательные цели.

1.4. Домашняя учебная работа тесно связана с работой на уроке, органически вытекает из предыдущего урока, является его продолжением и готовит последующий урок.

1.5. Домашнее задание не задается обучающимся начальных классов на выходные дни, всем обучающимся – на каникулярное время.

1.6. Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

2. Об объёме и времени выполнения домашнего задания

2.1. Объём и время выполнения домашнего задания определяется в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования».

2.2. В 1 классе обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

2.3 Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9 классов

Объём домашней работы не должен превышать 30% объёма работы, выполненной в классе.

2.4. Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать во 2 классе – 20 минут, в 3 и 4 классах – 30 минут, в 5 и 8 классах – 35 минут, в 9 классах – 40 минут.

2.5. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (*), могут быть предложены как индивидуальные задания.

3. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию

При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому обучающемуся, т.е. все обучающиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания)
- задание должно быть понятно (предельно конкретно) записано в электронном классном журнале;
- задание должно носить характер вопроса, посылного для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно просты и репродуктивны (должны иметь проблемный характер);
- задание должно предопределять его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у обучающихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);
- задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);
- задание по предмету должно быть регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
- задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);
- задание должно ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);
- в заданиях должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);
- каждое задание должно иметь трудность, но быть посылным для обучающихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающихся умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т.п. (установка на развитие мышления);
- задание, направленное на усвоение материалов урока, лучше давать в конце урока;
- задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык;
- задание, контролирующее знания обучающихся, полезнее давать в начале урока;
- дифференцированные задания предполагают выбор задания по силам и интересам обучающихся;
- домашние задания по изобразительному искусству, музыке, технологии и физической культуре должны иметь **рекомендательный** характер и формулироваться следующим образом:

Учебный предмет	Формулировка домашнего задания
Изобразительное искусство	- познакомиться с творчеством художника - посетить художественную выставку
Музыка	- познакомиться с творчеством композитора - посетить музыкальную постановку - слушать музыку
Технология	- выучить правила техники безопасности - приготовить блюдо - приготовить набор для практических упражнений - изучить инструкции к работе

Физическая культура	- делать утреннюю гимнастику - выполнить комплекс упражнений - познакомиться с биографией спортсмена
---------------------	--

Домашнее задание разъясняется и задается до звонка с урока и должно быть предельно понятным обучающимся. На уроке учитель должен быть уверен, что обучающиеся знают, что, зачем и как делать дома.

Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объём, способ выполнения.

Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для обучающихся инструктажем.

Работу по формированию умений выполнять задания, включенные в домашнюю работу, необходимо проводить на уроке.

В помощь обучающимся учитель может предлагать памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

Учитель разъясняет родителям, как правильно оказывать обучающимся разумную помощь в выполнении домашних заданий. Родители должны четко знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении.

При необходимости организовать выполнение домашнего задания с использованием дистанционных технологий.

4. Проверка домашнего задания

Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приёмы, использованные обучающимися при самостоятельной работе дома, определить подготовленность обучающихся к усвоению нового материала.

Проверка домашних заданий требует определенной системы:

- содержание материалов проверки, его объём и последовательность (что и когда проверять);
- виды и приёмы проверки (какими способами и как проверять);
- порядок вызова обучающихся (кого и когда проверить).

Система проверки обязательно должна предусматривать методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех обучающихся и получить достаточно данных для суждения о знаниях каждого обучающегося.

Домашние задания теряют смысл, если их регулярно не проверять. Проверка домашних заданий проводится учителем постоянно, и, как правило, связывается с изучаемым материалом. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или в конце урока.

Методика проверки домашней работы обучающихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны, поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым обучающимся домашнего задания, но и степень самостоятельности обучающегося при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока. Возможные формы проверки:

- фронтальная проверка выполнения упражнения;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка выполнения письменного задания;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- опрос с вызовом к доске.

Недопустима универсализация способов проверки.

Необходимо рационально использовать различные способы проверки домашнего задания. Важно не затягивать проверку домашнего задания, что приведет к непродуктивным потерям учебного времени.

Основная причина перегрузки – объём домашних заданий, не согласованный с заданиями по другим предметам. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (*), на дом не задаются. Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объёму и согласовано с заданиями по другим предметам (таблица 1).

Таблица 1 Максимальный объём домашних заданий для учащихся 2 – 4

классов

№ п/п	Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
1	Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но не более 16	Задача и 2 выражения или 2 задачи или задача и 4 примера
2	Русский язык	15-17 слов <i>упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания</i>	25-28 слов <i>упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания</i>	35-37 слов <i>упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания</i>
3	Литературное чтение	не более 1-1,5 страниц	не более 2-2,5 страниц	не более 3-3,5 страниц
4	Окружающий мир	не более 1-1,5 страниц	не более 2-2,5 страниц	не более 3-3,5 страниц
5	Английский язык	не более 1 страницы или 2 упражнения	не более 1-1,5 страницы или 3 упражнения	не более 2 страниц или 4 упражнения

Максимальный объем домашних заданий для учащихся 5 - 8 классов

№ пп	Учебный предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1	Русский язык	45-47 слов <i>упражнение для домашней работы может включать не более двух дополнительных заданий</i>	50-55 слов <i>упражнение для домашней работы может включать не более двух дополнительных заданий</i>	55-60 слов <i>упражнение для домашней работы может включать не более двух дополнительных заданий</i>	60-65 слов <i>упражнение для домашней работы может включать не более трех дополнительных заданий</i>
2	Литература	не более 3-3,5 страниц	не более 5-5,5 страниц	не более 7-7,5 страниц	не более 8-8,5 страниц
3	Английский язык	не более 2 страниц или 4 упражнения	не более 2 страниц или 5 упражнений	не более 2 страниц или 5 упражнений	не более 3 страниц или 6 упражнений
4	Математика	задача и 4 выражения или 2 задачи или задача и 8 примеров	3 задачи или задача и 10 примеров	3 задачи или задача и 12 примеров	4 задача или 2 задачи и 8 Примеров
5	Информатика			не более 1 практической работы	не более 1 практической работы
6	История	не более 3 страниц	не более 3,5 страниц	не более 4 страниц	не более 4,5 страниц
7	Обществознание				не более 3,5 страниц
8	География	не более 2 страниц	не более 2,5 страниц	не более 3 страниц	не более 3,5 страниц
9	Физика			не более 2 страниц и 2 задач	не более 3 страниц и 3 задач
10	Химия				не более 2 страниц и 2 задач
11	Биология	не более 2 страниц	не более 2,5 страниц	не более 3 страниц	не более 3,5 страниц
12	ОБЗР				не более 3,5 страниц

**Максимальный объем домашних заданий для учащихся
9 классов**

№ п/п	Учебный предмет	9 класс
1	Русский язык	65-70 слов
2	Литература	не более 10-10,5 страниц
3	Английский язык	не более 3 страниц или 6 упражнений
4	Математика	4 задачи или 2 задачи и 10 примеров
6	Информатика	не более 1 практической работы
7	История	не более 3,5 страниц
9	Обществознание	не более 3 страниц
10	География	не более 2 страниц
11	Физика	не более 5 страниц и 4 задач
13	Химия	не более 3 страниц и 3 задач
14	Биология	не более 3,5 страниц
15	ОБЖ	не более 3,5 страниц