

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20
ИМЕНИ В.Ф.ГРУШИНА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО
ОКРУГАНОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 482 -ОД
от 30.08.2024 г.
Директор ГБОУ ООШ № 20
г.Новокуйбышевска
_____ О.И.Беседина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«БИЗНЕС КУРС ЗА ШКОЛЬНОЙ ПАРТОЙ»**

9 КЛАСС

(общеинтеллектуальное направление)



S=RU, O=ГБОУ ООШ № 20
г.Новокуйбышевска, CN=Беседина О.И.,
E=sch20_nkb@samara.edu.ru
00beb6a220ea759ede
2024.09.07 11:02:15+04'00'

2024 год

Целевое назначение программы

Данная программа подразумевает:

- Знакомство с правилами продаж и товаров; основных этапов совершения покупки и тактику поведения продавца на этих этапах,
- Знакомство с различными профессиональными позициями в сфере торговли,
- получение учащимися опыта выполнения отдельных операций по обслуживанию покупателей и вспомогательных операций в сфере торговли.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты

Личностные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментарий) своей позиции или оценки.

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в правовом пространстве экономических отношений;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- готовность к равноправному сотрудничеству;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки Я-концепции;

Метапредметные результаты

Метапредметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи направленные:

на разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);

- на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

Фактически *предметные планируемые результаты* устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний.

Содержание программы

Тема 1. Введение (1 час).

Понятие экономики, рыночной экономики. Что значит иметь экономическую профессию? Что такое предпринимательство и кто такой предприниматель? Наемные работники в сфере бизнеса.

Тема2. Финансист: экономист и бухгалтер (5 часов).

Основные экономические понятия и проблемы: налоги, затраты, прибыль, бюджет, доходы, расходы, необходимость выбора, финансовый круговорот, инвестиции, кредит. Схемы кругооборота финансистов в экономике.

Экономический анализ и бухгалтерский учет. Обязанности экономистов и бухгалтеров.

Нормы бухгалтерского учета. Автоматизированные системы бухгалтерского учета.

Принципы и приемы экономического планирования и экономического анализа.

Экскурсия в бухгалтерию.

Деловые игры:

- Проведение кассовых операций.
- Отнесение расходов на счета(предоставляются модельные документы).
- Проведение экономического анализа по заданным исходным данным.
- «Прибыль предприятия».

Тема3. Маркетолог, торговый агент(6 часов).

Маркетинг, функции маркетинга и этапы их реализации, система маркетинга, отдел маркетинга, стратегия и тактика. Маркетинговое исследование.

Сетевой маркетинг и роль дистрибьютора(с бытового агента).

Особенности работы коммивояжера (агента по продажам): продажа товаров и формирование заказов. Продажи по телефону.

Практикум:

- Разработка и проведение маркетингового исследования.
- Разработка маркетинговой стратегии.

Деловая игра:

- Сетевой маркетинг.

Тема4. Посредники: брокер, маклер, риелтор(5 часов)

Что такое биржа, какие бывают биржи, деятельность бирж, сделки на товарных биржах, операции на фондовой бирже. Ценные бумаги. Маклер – специалист по определенному виду ценных бумаг.

Брокер - посредник между продавцом и покупателем на рынке ценных бумаг, страховщиком и страхователем, владельцем транспорта и фрахтователем.

Риелтор – посредник на рынке недвижимости.

Экскурсия на биржу или в агентство по продаже недвижимости.

Деловая игра «Биржа».

Формы проведения занятий:

- Групповые занятия под руководством учителя(обучение в сотрудничестве).
- Беседы.
- Демонстрации.
- Индивидуальные консультации.
- Практические занятия.
- Самостоятельная работа.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<u>Тема1. Введение</u>	1	1	0
1.	Понятие экономики, рыночной экономики. Что значит иметь экономическую профессию?	1	1	0
	<u>Тема2. Финансист: экономист и бухгалтер</u>	6	2.5	3.5
2.	Основные экономические понятия и проблемы: налоги, затраты, прибыль, бюджет, доходы, расходы, необходимость выбора, финансовый кругоборот, инвестиции, кредит. Схемы кругооборота финансистов в экономике. <i>Деловая игра:</i> проведение кассовых операций.	1	0.5	0.5
3.	Экономический анализ и бухгалтерский учет. Обязанности экономистов и бухгалтеров.	1	0.5	0.5
4.	<i>Деловая игра:</i> проведение экономического анализа по заданным исходным данным	1	0	1
5.	Нормы бухгалтерского учета. Автоматизированные Системы бухгалтерского учета.	1	1	0
6.	Принципы и приемы экономического планирования и экономического анализа. <i>Деловая игра:</i> «прибыль предприятия».	1	0.5	0.5
7.	<i>Экскурсия</i> в бухгалтерию	1	0	1
	<u>Тема3. Маркетолог, торговый агент</u>	6	3	3
8.	Маркетинг, функции маркетинга и этапы их реализации, система маркетинга, отдел маркетинга, стратегия и тактика. Маркетинговое исследование.	1	1	0
9.	<i>Практикум:</i> Разработка и проведение маркетингового исследования.	1	0	1
10.	Сетевой маркетинг и роль дистрибьютора (сбытового агента).	1	1	0
11.	<i>Деловая игра:</i> Сетевой маркетинг	1	0	1
12.	<i>Практикум:</i> разработка маркетинговой стратегии.	1	0	1
13.	Особенности работы коммивояжера (агента по продажам): продажа товаров и формирование заказов. Продажи по телефону.	1	1	0
	<u>Тема4. Посредники: брокер, маклер, риелтор</u>	5	3	2
14.	Что такое биржа, какие бывают биржи, деятельность бирж, сделки на товарных биржах, операции на фондовой бирже. Ценные бумаги. Маклер – специалист по определенному виду ценных бумаг	1	1	0
15.	Брокер-посредник между продавцами	1	1	0

	покупателем на рынке ценных бумаг, страховщиком и страхователем, владельцем транспорта и фрахтователем.			
16.	Риелтор–посредник на рынке недвижимости.	1	1	0
17.	<i>Деловая игра</i> «Биржа».	1	0	1
18.	<i>Экскурсия</i> на биржу или в агентство по продаже недвижимости	1	0	1
	Всего:	17	9.5	8.5