

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ИМЕНИ В.Ф.ГРУШИНА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 30 августа 2024 г.

Утверждено  
Приказом № 482-од от  
«30» августа 2024 г.  
Директор ГБОУ ООШ № 20  
г. Новокуйбышевска  
\_\_\_\_\_ О. И. Беседина

**Рабочая программа  
Внеурочной деятельности  
«Предпрофильная подготовка  
(«Воспитатель»»)  
для обучающихся 9 классов**



S=RU, O=ГБОУ ООШ № 20  
г.Новокуйбышевска, CN=Беседина О.И.,  
E=sch20\_nkb@samara.edu.ru  
00beb6a220ea759ede  
2024.09.07 11:33:17+04'00'

## **Цели и задачи курса**

Информирование обучающихся о видах профессиональной деятельности воспитателя;

Формирование у обучающихся базовых умений, свойственных деятельности воспитателя.

### ***Задачи программы курса:***

- Предоставить возможность учащимся реализовать свой интерес к профессии
- Ознакомить с основными профессиями и должностями в области педагогики;
- Ознакомить с психологией общения и профессиональной этикой:
- способствовать приобретению опыта, соответствующего интересам, склонностям и профилю

дальнейшего обучения.

## **1. Планируемые результаты**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные–знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные –отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **РегулятивныеУУД:**

- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Предлагаемый курс разработан для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в рамках предпрофильной подготовки.

Программа способствует правильной профессиональной ориентации, чтобы быть востребованным на рынке труда в современное время.

Развитие сферы образования, к которой не посредственно относится данная профессия – «Воспитатель», в последние годы развивается высокими темпами. Развитие дошкольного образования очень актуально в связи с развитием системы образования.

## **2. Содержание**

### **Освоение курса предполагает**

- Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- Принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организации, на различных уровнях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) , их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**В содержании программы представлены следующие виды деятельности учащихся:**

- информационная: ознакомительная - теоретическая, ознакомление с методами определения педагогических возможностей при организации обучения и воспитания;

- демонстрационная: -изучение наглядных пособий, стендов по тенденции развития и направления реформирования современного образования;

- лабораторно–практическая: -получение умений в сфере нахождения и анализа информации, необходимого для решения педагогических проблем.

**Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:**

- общность и типичность знаний о профессии специалистов дошкольного образования.

- Перспективность и универсальность изучаемых технологий;

- практическая значимость содержания образовательного материала и его ценность для профессионального самоопределения.

**Методы, формы и средства обучения:**

- **методы и приемы:** лекции, практические занятия

- **организационные формы:** групповая ,индивидуальная

- **средства обучения:** вербальные информационные средства, технические средства

**В результате обучения учащиеся будут знать:**

- особенности профессии специалистов дошкольного образования..

- основные направления и перспективы развития образования;

**понимать:**

- особенности профессии специалистов дошкольного образования..

- основные направления и перспективы развития образования;

**В результате обучения учащиеся будут уметь:**

- применять первичные навыки - получение умений в сфере нахождения и анализа информации, необходимого для решения педагогических проблем в образовательной и воспитательной деятельности.

**Формы контроля освоения курса:**

**Формы текущего контроля:** устный опрос.

**Форма итогового контроля:** конкурс творческих работ.

## **Раздел 1. Введение**

### **Тема 1.1 Введение в профессию(1час)**

Формирование способности понимать сущность и социальную значимость профессии.

Форма занятий: урок- лекция.

### **Тема1.2 Методы получение умений в сфере нахождения и анализа информации, необходимого для решения педагогических и воспитательных проблем. (2 часа)**

Обоснование и анализ методов получение умений в сфере нахождения и анализа информации, необходимого для решения педагогических и воспитательных проблем.

Форма занятий: Урок-лекция.

## **Раздел 2. Педагогическая профессия и её роль в современном обществе.**

### **Тема 2.1 Педагогическая профессия и её роль в современном обществе. (1 час)**

Практическая работа №1. Педагогическая профессия и её роль в современном обществе.

Содержание работы:

Формирование способности понимать сущность и социальную значимость профессии.

**Форма занятий:** Практическое занятие

### **Тема 2.2 Метод и методический прием обучения (1 час)**

Практическая работа №2.2 Метод и методический прием обучения.

Содержание работы: Анализ форм и методов обучения.

**Форма занятий :** Практическое занятие

### **Тема 2.3. Модель организации образовательного процесса. (3часа)**

Практическая работа №3. Модель организации образовательного процесса.

Содержание работы: Анализ методик моделей организации образовательного процесса.

**Форма занятий:** Практическое занятие

### **Тема 2.4 Теоретические аспекты воспитания (1 час)**

Практическая работа №4. 4 Теоретические аспекты воспитания.

Содержание работы: Дискуссия о теоретических аспектах воспитания.

**Форма занятий:** Практическое занятие.

Итоговое занятие по профессиональной деятельности. Анализ и систематизация полученной информации, практический умений о профессии дошкольного образования способствующий профессиональному самоопределению.

Форма занятия: индивидуальный контроль.

### **Формы контроля освоения курса:**

Формы текущего контроля: устный опрос, обсуждение результатов практической работы.

Форма итогового контроля: практическая работа. (зачет /незачет)

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теорет. занятия	практ. занятия	
1	Введение в профессию-специалистов дошкольного образования	1	1	-	
2	Методы получение умений в сфере нахождения и анализа информации, необходимого для решения педагогических и воспитательных проблем	1	1	-	
3	Методы получение умений в сфере нахождения и анализа информации, необходимого для решения педагогических и воспитательных проблем	1	-	1	Фронтальный опрос
4	Педагогическая профессия и её роль в современном обществе	1	1	-	
5	Метод и методический прием обучения.	1	1	-	
6	Метод и методический прием обучения.	1	-	1	
7	Модель организации образовательного процесса.	1	-	1	
8	Модель организации образовательного процесса.	1	-	1	
9	Теоретические аспекты воспитания	1	1	-	
10	Психологические особенности детей дошкольного возраста	1	-	1	
11	Должностные обязанности воспитателя	1	-	1	Фронтальный опрос
		<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	