

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20
ИМЕНИ В.Ф. ГРУШИНА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим Советом
протокол №1 от 29.08.2023 г.
_____ И.В.Ильина

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2023 г. № 451/1-од
директор ГБОУ ООШ № 20 г. Новокуйбышевска
_____ О.И.Беседина

**Рабочая программа воспитания
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области основной
общеобразовательной школы № 20 имени В.Ф.Грушина города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области**



S=RU, O=ГБОУ ООШ № 20
г.Новокуйбышевска, CN=Беседина О.И.,
E=sch20_nkb@samara.edu.ru
00beb6a220ea759ede
2023.09.09 11:25:48+04'00'

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета
протокол от 30.08.2023 г. № 2

Новокуйбышевск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания ГБОУ ООШ №20 г. Новокуйбышевска (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности ГБОУ ООШ №20 г. Новокуйбышевска;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ ООШ №20 г. Новокуйбышевска, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, Родительского совета.
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ ООШ №20 г. Новокуйбышевска Новокуйбышевска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО и ОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (ООО) установлены ФГОС (НОО и ООО).

Целевые ориентиры результатов воспитания на *уровне начального общего образования*.

- Гражданско-патриотическое воспитание:
 - Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
 - Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
 - Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
 - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
 - Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
 - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
- Духовно-нравственное воспитание:
 - Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
- Эстетическое воспитание:
 - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
 - Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
 - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
 - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
 - Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
 - Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
- Трудовое воспитание
 - Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
 - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
 - Проявляющий интерес к разным профессиям.
 - Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- Экологическое воспитание:
 - Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
 - Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
 - Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
- Ценности научного познания:
 - Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
 - Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
 - Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования.*

➤ Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

➤ Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

➤ Духовно-нравственное воспитание.

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

➤ Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

➤ Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

➤ Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

➤ Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

➤ Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности ГБОУ СОШ №20 г. Новокуйбышевска опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

ГБОУ ООШ №20 города Новокуйбышевска Самарской области была открыта 4 сентября 1989 года. Проектная мощность — 1296 учащихся.

Школа была построена в новом микрорайоне города, его социальный состав формировался из жителей окраин Новокуйбышевска, поселков Жигули, Маяк, Русло. В микрорайоне школы не было ни одного культурного центра или кинотеатра, не было детских учреждений дополнительного образования. Поэтому перед школой была поставлена цель: превратить школу-новостройку не только в учреждение, дающее образование, но и в центр, позволяющий детям развивать свой творческий потенциал. После проведения анкетирования родителей и обучающихся школы была сформулирована миссия школы, ее генеральная цель, выражающая общие ценности и взгляды администрации школы, педагогов, учеников и родителей на образовательный процесс: формирование личности, способной к самореализации в постоянно меняющихся социальных условиях, на основе нравственного, художественно-эстетического и физического развития.

Школа работает в одну смену по годовому календарному учебному графику, в режиме пятидневки. Вторая половина дня – курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, работа секций, факультативов, элективных курсов, общешкольные дела и дела классов.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и города.

В 2014 году инициативная группа обучающихся выступила с социальным проектом, посвященным памяти Валерия Федоровича Грушина. Благодаря активной позиции педагогического коллектива и обучающихся в 2015 году школе было присвоено имя Валерия Грушина.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному

и духовному развитию личности юного гражданина в ГБОУ ООШ № 20 г.Новокуйбышевска создан Центр детских инициатив (ЦДИ). ЦДИ - это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Процесс воспитания в ГБОУ ООШ № 20 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав ребенка и семьи, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация воспитательного процесса главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в ООШ № 20 являются следующие:

- В работу ученического самоуправления и РДДМ вовлечены все обучающиеся с 1 по 9 класс. Создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных, товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска представлена в виде модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

- ✓ Урочная деятельность
- ✓ Внеурочная деятельность
- ✓ Классное руководство
- ✓ Основные школьные дела
- ✓ Внешкольные мероприятия
- ✓ Организация предметно-пространственной среды
- ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- ✓ Самоуправление
- ✓ Профилактика и безопасность
- ✓ Социальное партнёрство
- ✓ Профорентация

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В ГБОУ ООШ №20 идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В результате создана основа образовательной экосистемы, обеспечивающей сквозные навыки и дающей палитру образовательных возможностей обучающихся. Через проекты осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию.

Реализация проекта «Читательская грамотность», включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

Технология развивающего обучения и используемые учителем механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям обучающегося и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Личностные результаты, формируемые педагогами на уроках в 1 – 9 классах, закреплены в ООП НОО и ООУ.

Модуль «Внеурочная деятельность»

План внеурочной деятельности ГБОУ ООШ № 20 г. Новокуйбышевска обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися основной образовательной программы ФГОС отражает запросы участников образовательного процесса.

Реализация программ внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с положением, посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, клубы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Через внеурочную деятельность обучающиеся принимают участие во Всероссийских проектах РДДМ («Экотренд», «Я познаю Россию: Прогулка по стране»), и Российского Союза Молодежи («МЫ вместе!»).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций: Музея истории города, Библиотечной информационной сети, ДХШ, ДШИ «Вдохновение», Новокуйбышевского отделения РДДМ, Дома молодежных организаций, НМУ стадиона «Нефтяник», ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Поволжского округа», Центра детского юношеского творчества (ЦДЮТ), Центр технического творчества детей «НОВАпарк»; МУК «Дворец культуры», НМОУДО ДЮВСШ «Отчизна», «Доброцентр».

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются такие формы работы, как профильные смены, спортивные соревнования, конкурсы, походы, экскурсии.

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя ГБОУ ООШ № 20 г. Новокуйбышевска регламентирована [Положением о классном руководителе](#) и организуется на основании общешкольного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства,

успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися; проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений

между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Гражданин», «Весенняя неделя добра», «Клумба для ветерана»);
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, нарушений ПДД и т.д.);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих
- концерты бардовской песни в день рождения В.Ф.Грушина

На школьном уровне:

✓ **общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела**, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- праздник «День знаний»;

- концерт-посвящение в первоклассники и пятиклассники;

- концерт ко Дню учителя «Любимым учителям посвящается...»;

- день самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе);

- праздничная концертно-игровая программа «Новогодний переполох»;

- концертная программа к 8 марта;

- конкурс инсценированной песни «Песни, опаленные войной»;

- праздник Последнего звонка

✓ **церемонии награждения школьников, педагогов, родителей** за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- ежегодный конкурс «Класс года»;

- итоговые родительские собрания

✓ **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом детей на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность

На уровне классов:

✓ **выбор и делегирование** представителей классов для подготовки общешкольных ключевых дел;

✓ участие школьных классов в **реализации общешкольных ключевых дел**;

✓ проведение в рамках класса **итогового анализа** детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне.

На индивидуальном уровне:

✓ **вовлечение** по возможности каждого ребенка в **ключевые дела** школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

✓ **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- ✓ **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, школьниками основной и средней школы, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

При организации внешкольных мероприятий для обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций: Музея истории города, Библиотечной информационной сети, ДХШ, ДШИ «Вдохновение», Новокуйбышевского отделения РДДМ, Дома молодежных организаций, НМУ стадиона «Нефтяник», ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Поволжского округа», Центра детского юношеского творчества» (ЦДЮТ), Центр технического творчества детей «НОВАпарк»; МУК «Дворец культуры», НМОУДО ДЮВСШ «Отчизна», Доброцентр, Новокуйбышевского отделения Всероссийской организации «Боевое Братства», Союза Офицеров Запаса.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и тд.), мотивационные плакаты, уголки безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, мини-выставки
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	акция «Школьный двор», акция «С любовью к школе»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов	оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
Событийный дизайн	создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, школьного сайта, школьной группы в ВК

На индивидуальном уровне:

- ✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случаях возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в ГБОУ ООШ №20 г. Новокуйбышевска осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- ✓ через деятельность первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ), объединяющего представителей классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность первичного отделения РДДМ осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- координация деятельности классных Советов классов;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- изучение нормативно-правовой документации;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;
- организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- ведение официальной группы ВК, работа школьного радио;
- привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение
- через работу постоянно действующего **школьного актива** (штаб РДДМ/Совет обучающихся, Юнармейский отряд им. В.Ф.Грушина, отряд ЮИД, школьное добровольческое агентство «Дари Добро Другим», Театральная студия «Будто правда») иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):
- ✓ через деятельность **Школьной службы примирения** из наиболее авторитетных старшеклассников и педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
 - выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
 - представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
 - разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
 - участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;

На уровне классов:

✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся **председателей Совета класса**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

✓ через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе; Выпуск и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе РДДМ;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;

✓ Отчетность о работе Советов классов на заседаниях **первичного отделения РДДМ**

На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей ГБОУ ООШ №20 г. Новокуйбышевска по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков обучающихся, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной

подросткового суицида является социальнопсихологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите обучающихся от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в муниципальных службах и образовательном учреждении;

- привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседания Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, наркологом, психологом;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

<i>Социальный партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
ГБУЗ Новокуйбышевская центральная городская больница	Медицинское обслуживание обучающихся, просветительская и профилактическая работа с обучающимися
Центр детско – юношеского творчества	Обучающие занятия по ПДД, участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии
Музей истории города Новокуйбышевска	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
Центральная библиотека им. А.С. Пушкина	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами
Департамент культуры, молодежной политики и туризма	Участие в конкурсах, проектах, акциях, соревнованиях
Дом молодежных организаций	Организация волонтерского движения
Детско-юношеская военно-спортивная школа «Отчизна»	Занятия для обучающихся, участие в соревнованиях военно-спортивной направленности, кураторство юнаоимейского отряда
ОДН ОМВД России по городу Новокуйбышевску	Индивидуальные и коллективные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики
Управление опеки, попечительства и защиты прав несовершеннолетних Администрации г.о. Новокуйбышевск	Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
ОГИБДД ОМВД России по г. Новокуйбышевск	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
ГКУ Со Комплексный центр социального обслуживания населения Поволжского округа	Помощь детям и семьям в трудной жизненной ситуации
Центр технического творчества детей НОВАпарк	Реализация программ технической направленности, участие в конкурсах
Общественная организация «Всероссийская общественная организация ветеранов боевых действий и локальных конфликтов Боевое братство Новокуйбышевское отделение», Новокуйбышевская	Проведение Уроков мужества, мероприятий военно-патриотической направленности

общественная организация "Союз офицеров запаса"	
Театрально-концертный комплекс Дворец Культуры	Проведение массовых мероприятий, школьники вовлечены в кружки, творческие объединения

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся ГБОУ ООШ № 20 г. Новокуйбышевска по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

- в рамках данной работы ребята проходят профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», предусмотрена реализация программ курсов внеурочной деятельности, участие в мероприятиях «WorldSkills»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория).
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

На муниципальном и региональном уровнях:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии в техникумы и колледжи города (ННХТ, НГТК, НМК им. Ляпиной), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в школах и средних специальных учебных заведениях;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

На базе ГБОУ ООШ № 20 г. Новокуйбышевска действует первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей молодежи» (РДДМ, Организация), которое является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием, созданным по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей молодежи» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности ГБОУ ООШ № 20 г. Новокуйбышевска, уровня деятельности общественной организации, Совета обучающихся, и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Функции первичного отделения РДДМ:

– объединение участников РДДМ в школе в целях реализации направлений деятельности – РДДМ;

- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДДМ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДДМ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДДМ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России, к Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДДМ ГБОУ ООШ № 20

г.Новокуйбышевска

Первичное отделение осуществляет свою деятельность без образования юридического лица и входит в состав Новокуйбышевского отделения.

В первичное (школьное) отделение «Российское движение детей молодежи» входят все участники РДДМ, обучающиеся в ГБОУ ООШ № 20 г. Новокуйбышевска.

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации. При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации. Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

На уровне обучающихся органом принятия решений является Детский Совет первичного отделения РДДМ ГБОУ ООШ № 20 г. Новокуйбышевска, возглавляемый Лидером.

Деятельность РДДМ ведется по четырем основным направлениям, поэтому структура первичного отделения строится с учетом данных направлений: гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное, военно-патриотическое. В рамках данных направлений в ОО действуют следующие общественные объединения:

1. Юнармейский отряд «Отряд им. В.Ф.Грушина» - отряд был создан в 2018 году в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Воспитание осуществляется через: пропаганду патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительную работу; проведение

мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; участие в организации спортивных событий и соревнований; представление школы на соревнованиях различного уровня, участие обучающихся в военно-спортивных играх («Орленок», «Зарница»), конкурсах («Смотр строя и песни», «Пост №1», «Выстрел»), акциях («Парад Памяти» и др).

2. **Волонтерский отряд «Дари добро другим»** - воспитание осуществляется через участие обучающихся в социальных акциях («Ветеран живет рядом», «Памятник», «Весенняя неделя добра», «Дети для детей», «Поколение «Спасибо», «Братья наши меньшие и др.), коллективных социально ориентированных делах («Сделаем мир чище», «День Здоровья» и др).
3. **Музей памяти В.Ф.Грушина** - воспитание осуществляется через организацию мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди обучающихся.
4. **Отряд «Юные инспектора дорожного движения»** - Под руководством педагога ребята организуют просветительскую работу по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма. Участие в конкурсах («Безопасное колесо», «Безопасная дорога», «Красный, желтый, зеленый» и др.), акциях «Засветись!», «Родительский патруль» способствует популяризации безопасного поведения на дорогах.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьная группа в ВК, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный пресс - центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий, праздников, фестивалей, конкурсов;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьное радио – ежедневное проведение инициативной группой минуток безопасности для обучающихся с 1-9 класс, освещение интересных событий школы, города, области и страны, событийные мероприятия (например, акция «Читаем детям о войне», поздравления с различными праздниками), «факт дня».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров ГБОУ ООШ № 20 г. Новокуйбышевска определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ ее хода и результатов. Статус школы как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного, начального, основного и среднего общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.

В ГБОУ ООШ № 20 г. Новокуйбышевска 30 классных коллективов, в которых работают 27 классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Все документы ГБОУ ООШ № 20 г. Новокуйбышевска по вопросам воспитательной деятельности размещены на сайте школы в разделе [«Документы»](#)

Устав школы

Локальные акты:

- Правила внутреннего распорядка
- Положение о классном руководителе
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение об организации общественно-полезного, производительного труда обучающихся
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о промежуточной аттестации и порядке текущего контроля
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
- Положение о порядке учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия
- Положение об организации и порядке ведения учета обучающихся и их семей, находящихся в социально опасном положении, и о проведении с ними индивидуальной профилактической работы
- Положение о классе одаренных детей
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о родительском собрании
- Положение о дежурстве
- Положение о символике
- Положение о родительском патруле
- Положение о Совете обучающихся

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования. Принят ряд ключевых решений, среди наиболее важных:

1. Введение обновленных ФГОС начального и основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 №АЗ-113/03)
2. «Стандарт Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации в образовательных организациях» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06)
3. Историческое просвещение и патриотическое воспитание. «Приложение к примерному календарному плану воспитательной работы»
4. Новая концепция развития психологической службы в системе общего образования в РФ на 2022 – 2025 годы» (Письмо Минпросвещения России от 30 мая 2022г №ДГ-1349/07)

Перечень локальных нормативных документов ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- ООП ООО;

- Положение об организации внеурочной деятельности

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в

совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ежегодно по итогам учебного года самым успешным классным коллективам вручается звание «Класс года» (награда имеет 2 возрастные категории - 1-4 классы и 5-9 классы).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления

основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса следующие:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направление самоанализа	Критерий	Кем осуществляется	Способ получения информации
<i>1. Результат воспитания, социализации, саморазвития</i>	Личностное развитие школьника	Классный руководитель, заместитель по ВР	Педагогическое наблюдение
<i>2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов</i>	Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью	Заместитель по ВР	Беседа, анкетирование
<i>3. Качество воспитательной деятельности педагогов</i>	- умение педагогов конкретизировать цель воспитания; - соответствие используемых форм работы с детьми целям воспитания; - актуальность и разнообразие содержания; - ориентация на конкретные результаты воспитания	Заместитель по ВР	Наблюдение, беседы, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.
<i>4. Управление воспитательным процессом</i>	Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов	Директор школы	Беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы

Карта мониторинга воспитания в образовательной организации

Заполнить эту карту в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;
- нескольким педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- нескольким родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- нескольким старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему в школе.
-

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал м.б.эталон, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие,	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают

грубость, случаются травли детей		товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию

Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют

Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников
В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов
В школьных медиа не	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа, уделяется

уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов		внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество организации предметно-эстетической среды школы		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их,

<p>привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>		<p>выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
--	--	---

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарные планы воспитательной работы ГБОУ ООШ № 20 г. Новокуйбышевска разрабатываются ежегодно для каждого уровня образования и являются приложениями к настоящей рабочей программе воспитания.