ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ИМЕНИ В.Ф.ГРУШИНА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на заседании методического совета Е.А.Осипова	Проверено заместитель директора по ВР Е.Г.Бердникова	Утверждено приказом от 21.06.2022 № 350-од директор ГБОУ ООШ № 20 г.Новокуйбышевска О.И.Беседина

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Кем я стану в жизни?»
5-8 классы

C=RU, O=ГБОУ ООШ № 20
г.Новокуйбышевска, CN=Беседина О.И.,
E=sch20_nkb@samara.edu.ru
00beb6a220ea759ede
2022.09.01 16:54:02+04'00'

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.
Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.
Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности.
А это влечёт за собой необходимость в педагогическом
сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.
Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля и направленности предполагаемой будущей профессии.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Моя будущая профессия»

Курс внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» нацелен на помощь учащемуся:
- в освоении надпрофессиональных компетенций навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решения и ответственности. Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими
- позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в лично й жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Программа внеурочной деятельности «Кем я стану» предназначена для учащихся 5-8 общеобразовательных классов, доработана, с учетом условий деятельности, учебно-материальной базы школы и потребностей учащихся. Она ориентирована на любого ученика,

независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.
Программа курса рассчитана на 34 часов 1 раз в неделю, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.
Форма занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, встречи с людьми интересных профессий.
Планируемые результаты
Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.
Личностные результаты
В сфере гражданского воспитания:
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
В сфере патриотического воспитания:
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.
В сфере духовно-нравственного воспитания:
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
В сфере эстетического воспитания:
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности
- в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
В сфере трудового воспитания:
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
В сфере экологического воспитания:
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
В сфере понимания ценности научного познания:
- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

- сформированные по профессиональному признаку;

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Ожидаемые результаты

Реализация данной программы позволит:

- повысить мотивацию учащихся к самоопределению в выборе будущей профессии и сферы профессиональной деятельности;
- оказать психологическую поддержку и помощь учащимся в осознанном и ответственном выборе профиля обучения и будущей профессии;
- определиться с образом своего профессионального будущего и дальнейшего образовательного маршрута;
- обучить школьников основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов и личностных ресурсов в реальных социальных условиях.

Содержание курса внеурочной деятельности «Моя будущая профессия»

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности

«Моя будущая профессия»

Знакомство участников программы Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов на профессиональном пути

Раздел 2. Универсальные навыки

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя) Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

Раздел 3. Какой я?

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Раздел 4. Образовательная траектория

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок Ошибка в выборе профессии и её

последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения Факторы, влияющие на успех в карьере Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.
Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры.

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона
Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона. Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.
Раздел 6. Проба профессии
Первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры «Примерка» профессий Профессиональная проба - что это такое.
Профессиональная проба «Интервью». Основные направления деятельности журналиста. Профессиональные качества и этика журналиста.
Профессиональная проба «Фотодизайн». Фотодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фотодизайна.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модули	Количество часов по классам			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Введение в курс внеурочной деятельности «Моя будущая профессия»	5	3	2	2
Универсальные навыки	4	6	5	4
Какой я?	8	6	7	6
Образовательная траектория	5	4	7	8
Профессиональные возможности нашего региона	5	7	5	5
Проба профессии.	7	8	8	9
Всего	34	34	34	34

Поурочное планирование 5 класс

№ 1	Название раздела, тема	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности		
1	«Знакомство с миром профессий» коррекционное занятие с элементами тренинга.	1
2	Психологический час «Все профессии важны!»	1

3	Беседа, «Какую профессию я бы выбрал?»	1
Раздел 2. Универсальные навыки		
4	Беседа «Ценностные ориентации» Тренинг «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)»	2
5	Игра: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1
6	Анкетирование «Мой профессиональный выбор»	1
7	Беседа «Что влияет на выбор профессии?»	2
8	Экскурсия в продовольственный и промышленный магазины	1
Раздел 3. Какой я?		
9	«Интересы и склонности в выборе профессии»	2
10	Тест «Профессиональный тип личности»	2
11	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1
12	Беседа «Мое будущее!»	1
Раздел 4. Образовательная траектория		
13	Викторина «По одежке встречают, по уму провожают»	1
14	Беседа «Что влияет на выбор профессии?»	1
15	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!»	2
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона		
16	«Профессии людей, работающие в нашей школе».	2
17	Трудовой кодекс гражданина РФ. Калейдоскоп профессий Самарской области.	2
18	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия регио на.	2
19	Исследование «Необычная творческая профессия»	1
Раздел 6. Проба профессии		
21	Беседа «Путь в профессию начинается в школе».	2
21	Урок финансовой грамотности	2
22	Исследование «Необычная творческая профессия»	1
23	Игра: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1

21	Тренинг «Будь готов»!	1
	Итого:	34

Поурочное планирование 6 класс

№	Название раздела, тема	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности		
1	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.	1
2	Диагностика « Моя будущая профессия»	1
3	Профессии, которые нас окружают.	1
Раздел 2 Характеристика профессий		
4	Предмет и цели труда.	1
5	Средства и условия труда.	1
6	Характер труда.	1
7	Профессия, специальность, должность.	1
Раздел 3. Человек и профессия.		
8	Требования профессии к человеку.	1
9	Способности и профессиональная пригодность.	1
10	Интересы и склонности.	1
11	Внимание.	1
12	Память.	1
13	Мышление.	1
14	Воображение.	1
15	Координация движений.	1
16	Характер.	1
Раздел 4. Знакомство с различными профессиями.		
17	Профессия парикмахер. Моделирование причёски.	1
18	Профессия строитель. Конструирование « Дом моей мечты».	1

19	Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую.	1
20	Сюжетная игра «Накрываем на стол», «Вкус и цвет».	1
21	Проект : книга рецептов «Маленький повар».	1
22	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.	1
23	Профессия почтальон. Проект: письмо «Деду морозу».	1
24	Профессия продавец. Игра «Магазин».	1
25	Профессия археолог. История профессии, её особенности.	1
26	Профессия медсестра. Оказание первой помощи.	1
Раздел 5. Азбука профессий.		
27	Творческая работа «Древо профессий моей семьи»	1
28	Викторина : «Все профессии нужны – все профессии важны»	1
29	Проект : «Профессии нашего региона»	1
30	Секреты выбора профессии: "Хочу" - "Могу" - "Надо"	1
31	Роль жизненных ценностей при выборе профессий.	1
32	Ошибки в выборе профессии.	1
33	Тест «Интерес к профессии»	1
34	Анкетирование "Моя будущая профессия".	1
	Итого:	34

Поурочное планирование 7 класс

№ 1	Название раздела, тема	Кол-во часов
1	«Учеба - твой главный труд».	1
2	Беседа «Труд в жизни человека».	1
3	Что важно для человека любой профессии	1
Раздел 2. Универсальные навыки		
4	Беседа «ССС» (самообслуживание самого себя)	2

5	«Познай своё «Я” «(кто я? какой я? самооценка)	1
6	Беседа «Трудолюбие: что это значит?».	1
7	Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях».	2
8	Беседа: “Все работы хороши, выбирай на вкус”	1
Раздел 3. Какой я?		
9	«Темперамент и профессия»	2
10		2
11	Беседа медработника: «Профессия и здоровье»	1
12	Мое личное пространство	1
Раздел 4. Образовательная траектория		
13	Беседа «Выбери работу по душе»	1
14	«Чувства и эмоции в карьере»	1
15	“Клуб весёлых мастеров”	2
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона		
16	Виртуальная экскурсия в промышленные предприятия нашего региона.	2
17	Беседа “Трудиться всегда, пригодиться”. Знакомство с профессиями: шофер, тракторист, овощевод	2
18	Научные и сельскохозяйственные предприятия региона.	2
19	Беседа «Из школы в жизнь»	1
Раздел 6. Проба профессии		
21	Профориентационные игра «Сам себе адвокат»	2
21	Игра-соревнование “Дело мастера боится”	2
22	Виртуальная экскурсия в ателье «Дом быта»: знакомство с профессией швея. (посещение школьной мастерской)	1
23	«Хранитель культуры и добра». Знакомство с профессией, работой библиотекаря.	1
21	Игра по профориентации "Что? Где? Когда?"	1
	Итого:	34

Поурочное планирование 8 класс

№ 1	Название раздела, тема	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности		
1	Классный час «Учеба - твой главный труд».	1
2	Беседа «Труд в жизни человека».	1
3	Классный час "Какие профессии живут в моем доме?"	1
Раздел 2. Универсальные навыки		
4	Беседа «Трудолюбие: что это значит?».	2
5	Беседа "Трудовая родословная моей семьи"	1
6	Тренинги "Как вести себя в конфликтных ситуациях"	1
7	«Как правильно организовать свое рабочее место»	2
8	«Право выбора профессии»	1
Раздел 3. Какой я?		
9	Беседа «ССС» (самообслуживание самого себя)	2
10	«Познай своё «Я” «(кто я? какой я? самооценка)	2
11	«Мое любимое занятие в свободное время»	1
12	Первый опыт самопрезентации.	1
Раздел 4. Образовательная траектория		
13	Беседа «Выбери работу по душе»	1
14	Беседа «В мире мнений»	1
15	Беседа «От ученика до специалиста»;	2
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона		
16	Виртуальная экскурсия на предприятия сферы услуг нашего региона.	2
17	Беседа “Трудиться всегда, пригодиться”. Знакомство с профессиями: токарь, сварщик, кондитер.	2
18	Агро –предприятия региона.	2
19	Беседа «Из школы в жизнь»	1
Раздел 6. Проба профессии		

21	Игровое упражнение «Вакансии»	2
21	«Как правильно организовать свое дело»	2
22	Беседа «Профессии героев России»	1
23	Знакоместо с профессией финансиста	1
21	Беседа «От ученика до специалиста»	1
	Итого:	34

Список использованных источников и литературы

1.
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» (основное общее образование), Москва 2022 год.
Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8 — 9 классов : учеб. пособие / Г. В. Резапкина. — М. : Образовательно издательский центр
«Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. — 112 с. — (Серия
«Профессиональная ориентация»).
http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2.
https://infourok.ru/
https://urok.1sept.ru/articles/581529.
«Психология и выбор профессии» Рабочая тетрадь 8 класса

Приложение 1 Критерии оценивания мини-проекта и учебного исследования

№ п/п	Критерий	Баллы (0-3)
Оценка представленной работы		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания теме, целям и задачам.	
2.	Рефлексия. Умение найти ответ на вопросы: Для чего? Чему научились? (Что узнали?) Где пригодится?	
Оценка выступления участников		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, другого продукта деятельности.)	
5.	Умение вести дискуссию	
6.	Дополнительные баллы (творческий подход, новизна решения проблемы)	
	ИТОГО	