ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ИМЕНИ В.Ф.ГРУШИНА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на заседании методического совета Е.А.Осипова	Проверено заместитель директора по ВР Е.Г.Бердникова	Утверждено приказом от 21.06.2022 № 350-од директор ГБОУ ООШ № 20 г.Новокуйбышевска О.И.Беседина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Читаем, считаем, наблюдаем»

(программа по развитию основ функциональной грамотности)

срок реализации 3 года

C=RU, O=ГБОУ ООШ № 20 г.Новокуйбышевска, CN=Беседина О.И., E=sch20_nkb@samara.edu.ru
00beb6a220ea759ede
2022.09.01 16:34:42+04'00'

г.о. Новокуйбышевск

2022 г

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ № 20 им. В.Ф. Грушина г.о. Новокуйбышевск и авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. «Функциональная грамотность младших школьников». Вентана - Граф, 2018г.

Цель занятий. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Формирование функционально грамотных обучающихся – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- формировать умение находить и извлекать информацию из различных текстов;
- применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
– учить детей уважать всякий честный труд, талант;
– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Во 2 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3 классе в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественнонаучная грамотность.

Читательская грамотность − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Обучающиеся, овладевшие читательской грамотностью, способны:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Обучающиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

• формулировать и записывать результаты решения.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Обучающиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

• использовать естественнонаучные знания,

• выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;

• строить развернутые высказывания;

• устанавливать надежность информации;

• сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль « финансовая грамотность».

Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• развитие экономического образа мышления;

• воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 3 - 4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Программа рассчитана на 3 года (204 часа): 2 класс- 68 ч, 3 класс - 68 ч, 4 класс - 68 ч.

Планируемые результаты освоения программы

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:
– оценивать свою вежливость;
– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:
– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
– критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
– осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио - видео) сопровождением;
– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;
– знать особенности неподготовленной речи;
– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
– знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
– реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

2-4 класс

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	**Математическая грамотность**	**Естественнонаучная грамотность**	**Финансовая грамотность**
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Личностные

Читательская грамотность	**Математическая грамотность**	**Естественнонаучная грамотность**	**Финансовая грамотность**
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание курса.

2 класс

Раздел 1. Настоящий читатель (24 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (27 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (17 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (22 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов

разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (20 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.
Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности». (26 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы

времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).
Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед»,добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10.р, 1к., 5к.,10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).
Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».
Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.
Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.
Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

4 класс

Модуль « Основы читательской грамотности». (16 ч)

Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.
Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать

оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности». (16 ч)

Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности». (20 ч)

Раздел1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль: «Основы финансовой грамотности». (16 ч)

Раздел 1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3.

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

Тематическое планирование 2 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
Я - настоящий читатель. 24 ч				
1	Кого можно считать настоящим читателем?	2		2
2	Любимая книга.	2		2
3	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	4		4
4	Экскурсия в библиотеку.	2		2
5	Домашняя библиотека.	2		2
6	Писатели и их книги.	4		4
7	Быстрое чтение и получение информации.	2		2
8	Сходство и различие текстов разных предметов.	3		3
9	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	2		2
10	Проведение рубежной аттестации.	1		1
Технология продуктивного чтения. 27 ч				
11	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	3		3
12	Глубокое восприятие и понимание текста.	3		3
13	Читаем и переживаем.	7		7
14	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	6		6
15	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	6		6
16	Проведение рубежной аттестации.	2		2
Проект «Я дружу с книгой». 17 ч				
17	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	3		3
18	Выполнение проекта.	8		8
19	Защита проекта.	4		4
20	Итоговый мониторинг.	2		2
	Итого	**68**		**68**

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» 22 ч

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	1	
2-3	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	2		2
4-6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3	1	2
7	Типы текстов: текст описание.	1	1	
8	Типы текстов: текст повествование.	1	1	
9	Типы текстов: текст рассуждение.	1	1	
10-12	Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.	3	1	2
13	Слова «архаизмы» на примере сказки Ершова «Конёк –горбунок». Работа со словарём.	1		1
14	Слова «неологизмы». Работа со словарём	1	1	
15	Работа с текстом. Чтение текстов, написанных «вверх ногами».	1		1
16	Работа с текстом. Чтение текстов, написанных разными шрифтами.	1		1
17	Работа с текстом. Чтение текста с закрытой верхней частью строк.	1		1
18	Работа с текстом. Чтение текста с окошечками, с наложенными «паутинками»	1		1
19	Работа со справочниками, энциклопедиями. Нахождение нужной информации.	1		1
20	Работа над смысловым чтением. Ответы на поставленные вопросы устно и письменно.	1		1

21	Работа над смысловым чтением. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного.	1		1
22	Итоговый мониторинг	1		1
	Итого	**22**	**7**	**15**

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 20 ч

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Изучение природы. Вводный мониторинг.	1	1	
2-3	Условия, в которых мы живем. Условия жизни в горах, в лесу, в городе	2	1	1
4	Сезонные явления нашей местности	1		1
5	Неблагоприятные и необычные явления природы	1	1	
6	Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана. Экскурсия к водоему.	1		1
7	Комнатные растения в доме.	1		1
8	Грибы - удивительное царство.	1	1	
9	Рыбы в водоемах края.	1		1
10	Почему лягушка - земноводное животное.	1	1	
11	Древние и современные ящерицы.	1	1	
12	Перелетные, зимующие и кочующие птицы края	1		1
13	Млекопитающие родного края	1	1	
14	Что надо знать о бактериях	1	1	
15	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения	1		1
16	Культурные растения	1		1
17	Охота в истории людей.	1	1	
18	Отрицательное воздействие человека на природу.	1	1	
19	Выясняем, что такое экология.	1	1	
20	Проведение рубежной аттестации.	1		1
	Итого	**20**	**11**	**9**

Модуль «Основы математической грамотности» 26 ч

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	История развития математики. Из истории чисел и цифр	1	1	
2	Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50	1	1	
3	Единицы времени: час, минута, сутки, Работа с часами (циферблат с римскими цифрами),	1		1
4.	Единицы времени. Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).	1		1
5-6	Ребус. Правила разгадывание ребусов. Составление ребусов.	2	1	1
7-8	Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10.р, 1к., 5к.,10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.	2		2
9	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	1	
10	Решение задач по рисунку	1		1
11	Решение задач по таблице	1		1
12-13	Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».	2	1	1
14-15	Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.	2	1	1
16	Задачи на комбинированные действия	1		1
	Задачи на активный			

17-18	перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.	2	1	1
19-23	Мир занимательных задач	5	1	4
24-25	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры	2	1	1
26	Итоговый мониторинг.	1		1
	Итого	**26**	**9**	**17**

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» 16 ч

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	4	1	3
2	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	4	1	3
3	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Учебный текст как источник информации.	2	1	1
4	Составление плана на основе исходного текста.	2	1	1
5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно – практических задач.	2	1	1
6	Проведение рубежной аттестации.	2	1	1
	Итого	**16**	**6**	**10**

«Основы естественнонаучной грамотности» 16ч

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	2	1	1
2	Воздух и его свойства.	2	1	1
3	Углекислый газ в природе и его значение	2	1	1
4	Вода. Уникальность воды.	2	1	1
5	Почвы и их свойства.	2	1	1
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	1	1
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	2	1	1
	Итого	**16**	**8**	**8**

Модуль «Основы математической грамотности» 20 ч

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	4	1	3
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	1	1
3	Задачи на взвешивание.	2	1	1
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	1	1
5	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	4	1	3
6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	4	1	3
7	Проведение рубежной аттестации.	2	1	1
	Итого	**20**	**7**	**13**

Модуль «Основы финансовой грамотности» 16 ч

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1
2	Деньги в разных странах	2	1	1
3	Деньги настоящие и не настоящие	2	1	1
7	Как разумно делать покупки?	2	1	1
8	Кто такие мошенники?	2	1	1
9	Личные деньги	2	1	1
10	Сколько стоит «своё дело»?	2	1	1
11	Проведение рубежной аттестации.	2	1	1
	Итого	**16**	**8**	**8**