ГОСУДАСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ИМЕНИ В.Ф.ГРУШИНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано руководитель методического совета _____Е.А.Осипова протокол № 1 от 30.08.2021	Принято на заседании педагогического совета от 30.08.2021 протокол № 1	Утверждено приказом от 30.08.2021 № 399-од директор ГБОУ ООШ № 20 г.Новокуйбышевска О.И.Беседина_____

C=RU, O=ГБОУ ООШ № 20 г.Новокуйбышевска, CN=Беседина О.И., E=sch20_nkb@samara.edu.ru
00beb6a220ea759ede
2022.03.21 16:26:19+04'00'

Рабочая программа
«История»
5-9 классы

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты

<u>Обучающийся научится:</u>

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план).
- иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- определять образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной

характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;

- иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Обучающийся получит возможность научиться:

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

•высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• *изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;*

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• *навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;*

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• *обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;*

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
• *планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;*
• *соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;*
• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
• использовать современные источники информации —материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде обра-
зовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
• *привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;*
• *ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;*
• определять понятия, *устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;*
• *логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);*
• *применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;*
• *решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;*
• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, *систематизации и презентации* информации;
• *планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;*
• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
• *определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
• *проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;*
• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
• *объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;*
• *сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);*
• *давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.*
• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

•*сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
• *определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);*
• *установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;*
• *составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;*
• определять и использовать исторические понятия и термины;
• *владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;*
• использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
• использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
• излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
• описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
• *понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;*
• *высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей*;
• описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
• находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
• *анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;*
• *использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);*
• *понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;*
• *оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;*
• *различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);*
• *сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;*
• *определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;*
• *систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;*
• *искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, примененять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;*
• *получить опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;*
• личностно осмыслить социальный, духовный, нравственный опыта периода Древней и Московской Руси;
• уважать к древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

•составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

7 КЛАСС

Личностными результатами:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, *её аргументация* (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• *формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;*

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• *соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);*

• *обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);*

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты

• *осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);*

• *планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;*

• *соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;*

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• *критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;*

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• *использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;*

• *ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;*

• *определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;*

• *логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);*

• *применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;*

• *решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;*

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
• *определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;*
• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

• *анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени*;
• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
•*систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;*
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
• *объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);*
• *сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;*
•*давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.*
• применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);
• *установливать синхронистические связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;*
• *составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;*
• определять и использовать исторические понятия и термины;
• использовать сведения из исторической карты как источника информации;
• иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
• описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
• *использовать знания о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;*
• *сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;*
• *высказывать суждениий о значении и месте исторического и культурного наследия предков;*
• находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
• *анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;*
• *сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенностей;*
• *использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);*
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
• *сопоставлять (с помощью учителя) различные версий и оценок исторических событий и личностей;*
• *определять и аргументировать собственного отношение к дискуссионным проблемам прошлого;*
• *систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;*
• *поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;*
• *расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;*
• *составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;*
• понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся получит возможность научиться:
• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

8 КЛАСС

Личностные результаты:
• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
• *формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;*
• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
• *соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);*
• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:
• *формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;*

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
• анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории
основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
•систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• *объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);*
• *сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;*
• овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
• применять понятийный аппарат исторического знания;
• изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
• *расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;*
• *применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.*
• понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
• изученные виды исторических источников;
• *соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;*
• *использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;*
• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
• *соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;*
• *определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;*
• *объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;*
• *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.*

Обучающийся получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9 КЛАСС

Личностные результаты:

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

• *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;*

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• *самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*

• *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;*

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;*

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

• *выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;*

• *осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;*

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• *организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие*

• *осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;*

• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• *проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

• *выявлять проблему, аргументировать её актуальность;*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);*
• *делать умозаключения и выводы на основе аргументации;*
• *структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
• *сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
• применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
• *сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;*
• *давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.*
• иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
• знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
• иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
• ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
• иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
• *определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;*
• *устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);*
• *определять и использовать основные исторические понятия периода;*
• *установливать причинно-следственные связеи, объяснять исторические явления;*
• *установливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;*
• *составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;*
• находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
• *анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);*
• *анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений;*
• *сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценоки исторических событий и личностей;*
• *определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);*
• *систематизироватья информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;*
• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Содержание учебного курса «История»
История России. Всеобщая история.

5 класс

Всеобщая история.

Ведение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология**.** Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Ра**згром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Всеобщая история.

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. *Возникновение и распад империи Карла Великого*. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. *Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.* **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. *Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.* **Феодалы и крестьяне.** *Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.* ***Средневековый город в Западной и Центральной Европе.*** *Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.* **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. *Столетняя*

война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** *Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.* **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** *Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки*.

История России.

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. *Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.* Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. *Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе*. *История и культура родного края в древности.* **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. *Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.* **Русские земли в середине XIII — XIV в.** *Монгольская империя и изменение политической картины мира.* Батыево нашествие на Русь. *Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.* Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. *Литовское государство и Русь.* Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. *Родной край в истории и культуре Руси.* **Формирование единого Русского государства.** *Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.* Московское княжество в первой половине XV в. *Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине* XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. *Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.*

<u>7 класс</u>

История России.

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. *Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.* Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. *Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в.* Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. *Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.* Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы *России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.*

Всеобщая история.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. *Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.* Абсолютизм в Европе. *Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие*

гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. *Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.* **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** *Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.* Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** *Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.*

8 класс

История России.

Введение. *У истоков российской модернизации*. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** *Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I.* Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. *Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.* **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). *Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.* **Российская империя при Екатерине II.** *Россия в системе международных отношений*. Внутренняя политика Екатерины II. *Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.* Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** *Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.* ***Культурное пространство Российской империи в XVIII в.*** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. *Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.*

Всеобщая история.

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. *Европейское общество в раннее в начале XVIII в.* **Эпоха Просвещения.** ***Время преобразований.*** *Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре.* Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. *Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.* ***Страны Востока в XVIII вв.*** *Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.* **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

История России.

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. *Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.* Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. *Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.* Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. *Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.* Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** *Европейская индустриализация и предпосылки*

реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. *Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.* Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. *Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III.* Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. *Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.* **Россия в начале XX в.** *Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.* Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. *Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.* Серебряный век русской культуры.

Всеобщая история.

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. *Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.* Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. *Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. *Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. *США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.* **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». *Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.* **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** *Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование. 5 класс.

№	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе
1	Жизнь первобытных людей	8
2	Древний Восток	20
3	Древняя Греция	21
4	Древний Рим	19
	Итого	**68**

Тематическое планирование. 6 класс.

№	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе
	История России с древности до XV в:	**40**
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	6
2	Русь в IX – первой половине XII вв.	11
3	Русь в середине XII – начале XIII вв.	4
4	Русские земли в середине XIII – XIV вв	10
5	Формирование единого Русского государства	9
	История Средних веков :	**28**
6	Раннее Средневековье	14
7	Расцвет Средневековья	5
8	Позднее Средневековье	9
	Итого	**68**

Тематическое планирование. 7 класс.

Класс	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе
	История России:	**40**
1	Россия в XVI в.	20
2	Смутное время. Россия при первых Романовых.	20
	Всеобщая история:	**28**
3	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	20
4	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	8
	Итого	**68**

Тематическое планирование. 8 класс.

Класс	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе
	История России:	**44**
1	Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I.	15
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	6
3	Российская империя при Екатерине II. Россия при Павле I.	13
4	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	10
	Всеобщая история:	**24**
5	Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	17
6	Страны Востока в XVIII вв.	7
	Итого	**68**

Тематическое планирование. 9 класс.

Класс	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе
	История России:	**68**
1	Россия в первой четверти XIX в.	17
2	Россия во второй четверти XIX в	11
3	Россия во второй половине XIX в.	24
4	Россия в начале XX в.	16
	Всеобщая история:	**34**
5	Становление индустриального общества. Строительство новой Европы.	17
6	Мир во второй половине XIX - начале XX вв.	17
	Итого	**102**