

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ИМЕНИ В.Ф.ГРУШИНА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано
руководитель методического
совета
_____ Е.А.Осипова
протокол № 1 от 30.08.2021

Принято
на заседании
педагогического
совета от 30.08.2021
протокол № 1

Утверждено
приказом от 30.08.2021
№ 399-од
директор ГБОУ ООШ № 20
г.Новокуйбышевска
О.И.Беседина _____

***Рабочая программа
внеурочной деятельности
«За страницами учебника
географии»***

Направление: общеинтеллектуальное

Прогнозируемые результаты освоения курса «За страницами учебника географии».

В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности.**

Вводное занятие (1ч.) Групповая беседа. Организация собственной деятельности.

Презентация.

Земная кора. Минералогия (2ч) Свойства минералов. Работа с дополнительной литературой, с картой. Выработка умения использования знаний в практической деятельности. Практическая

работа с коллекцией полезных ископаемых, с картой.

Водопады (7 ч.) В мире падающей воды. Водопады Анхель и Йосемитский. Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой в парах. Знакомство с самыми знаменитыми водопадами мира, совершение виртуального путешествия по материкам и водопадам.

Озера (2ч) Знакомство с самыми большими озерами мира, их значение для человечества. Способствовать развитию общенаучных навыков и умений: анализировать, обобщать, делать выводы; развивать познавательный интерес к предмету; продолжить формирование нравственных качеств.

В мире падающей воды. Грозное дыхание Земли (2ч) Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов. Викторина. Знакомство с вулканами.

Тепло подземных вод и природных фонтанов. (2ч) Природные фонтаны, гейзеры. Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии. Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов.

В мире песка и камня. (1ч) В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби. Что такое пустыня, Как образовались пустыни, Какие бывают пустыни, Где расположены самые известные пустыни мира, Свирепые ветры пустынь, Вода в пустыне, Жизнь в пустыне, Пустыня и человек.

Атмосфера Земли. (2ч) Атмосфера. Её значение для человека. Таким образом, Земля защищена атмосферой от губительного для всего живого ультрафиолетового излучения, от метеоритов, от перегрева днем и ночного переохлаждения.

Природа своего края с элементами метеорологии (2ч) Изучение особенностей природы своего края - ПК своей местности. Метеорологический практикум. Антропогенное воздействие на ПК.

Этот удивительный ледяной мир. (2ч) Этот удивительный ледяной мир. Что такое лед и в чем его уникальность. Сколько же льда на Земле? Ледники Гренландии. Антарктида.

Диковинки растительного мира. Диковинки животного мира. (5ч) Растительный мир насчитывает миллионы видов растений. Странности природы северных широт, индомалайских чудесах, чудаках пятого континента, зеленых диковинках и о других сокровищах животного и растительного мира нашей планеты. Рекордсмены животного мира. Удивительные факты, о растительном мире.

Имена на карте мира. (1ч) На картах разных стран мы читаем русские имена и слова, переданные латинскими буквами. В Арктике и в Антарктиде, в Америке и в Океании, назвездной и лунной картах, это вехи на трудном пути русских первооткрывателей – землепроходцев и мореходов.

Путешествия по странам материков (3ч). Сколько материков на Земле? Какой материк самый маленький? ... Это самый большой материк. Часть территории Евразии занимает наша страна — Российская Федерация. География материков и стран мира. Все темы исследовательских работ по географии. Народные обычаи стран Европы Путешествие по Европе Путешествие по странам Европы Страны Европы Туризм в Европе.

Необычайные памятники мира. (1ч) Необычные и смешные памятники со всех уголков мира. Самые странные памятники мира.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Вводная беседа	1
2	Земная кора. Минералогия	1
3	Свойства минералов.	1
4	Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых, с картой.	1
5	«Своя игра»	1
6	В мире падающей воды. Водопады	1

	Анхель и Йосемитский.	
7	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад.	1
8	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. Другие водопады мира. Водопады России. Водопад Кивач.	1
9	Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.	1
10	Эти удивительные озёра. Самые большие озёра мира.	1
11	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.	1
12	Грозное дыхание Земли. Вулканы.	2
13	В мире падающей воды.	2
14	Предвестники подземных бурь.	2
15	Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии.	2
16	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.	2
17	Каньоны мира. Большой каньон.	1
18	В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби.	2
19	Этот удивительный ледяной мир. Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги.	1
20	Диковинки растительного мира	2
21	Диковинки животного мира	2
22	Имена на карте мира	1
23	Путешествия по странам материков	2
24	Необычайные памятники мира.	1
25	Итоговое занятие	1