

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20
ИМЕНИ В.Ф.ГРУШИНА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
ГБОУ ООШ № 20 г.Новокуйбышевска
Протокол от 04.10.2019 № 3

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
ГБОУ ООШ №20 г.Новокуйбышевска
И.В.Ильина

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ ООШ №20г. Новокуйбышевска
от 11.10.2019 № 531-01
О.И.Беседина



ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья и
детей – инвалидов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбора образовательного учреждения и формы обучения. В соответствии

- с законом РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ,
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования« с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Информационно-методическим письмом «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» (Приложение к письму Минобрнауки Самарской области от 24.08.2017 г. №МО-16-09-01/711-
- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании и их дубликатов, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014г. №115 (с изменениями) .
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.08.2016г 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 №ИТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

1.2. Инклюзивное образование - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.3. Инклюзивное образование осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности, вариативности системы образования и обеспечивает равный доступ к образовательным ресурсам детей с особыми нуждами.

2. Организация интегрированного (инклюзивного) образования.

2.1. Цель инклюзивного образования - создание в образовательном учреждении оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения обучающимися с ОВЗ соответствующих адаптированных образовательных программ; коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ОВЗ;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

2.3. Инклюзивное обучение организуется для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для глухих детей;
- для слабослышащих и позднооглохших детей;
- для слепых детей;
- для слабовидящих детей;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- РАС;
- для умственно отсталых детей.

2.4. Образовательное учреждение, имеющее обучающихся с ОВЗ, организует деятельность психолого - педагогического консилиума (далее - Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения.

2.5. Обучающиеся с ОВЗ принимаются в ГБОУ ООШ №20 г.Новокуйбышевска (далее - школа) на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам на основании рекомендаций ПМПК и по заявлению родителей (законных представителей) (приложение 1) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

2.6. Инклюзивное образование детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам, и программам, разрабатываемыми педагогами класса и специалистами на основании заключения ПМПК, в соответствии с рекомендациями Консилиума. При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципов коррекционной направленности образовательного процесса и учета структуры дефекта ребенка, динамики его индивидуального развития.

2.7. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ, организуются фронтальные и индивидуальные занятия специалистов.

2.8. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости

3. Кадровое и материально-техническое обеспечение интегрированного/инклюзивного образования.

3.1. На основании заключений ПМПК рекомендовано инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья руководитель общеобразовательного учреждения создает специальные условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения.

3.2. Образовательный процесс в инклюзивных классах осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционное сопровождение обеспечивают учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог.

3.3. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособия, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

3.4. Заместитель директора по УВР: в соответствии с должностными обязанностями осуществляет контроль и руководство за организацией инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формирует пакет необходимых документов по переводу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение; отслеживает выполнение учебного плана, ведение классных журналов; проводит административные контрольные работы; осуществляет анализ усвоения программного материала; организует промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию; организует деятельность ППк; осуществляет контроль за эффективностью коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.5. Специалисты (логопед, психолог, педагог, осуществляющий коррекционную работу по формированию познавательной сферы) проводят диагностику обучающихся с ОВЗ; учителя-предметники разрабатывают и реализуют АОП для обучающихся с ОВЗ, участвуют в разработке индивидуальных программ развития для обучающегося с ОВЗ в рамках ППк; отслеживают динамику развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействие с членами ППк и родителями; реализуют коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса; обеспечивают уровень подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта и несут ответственность за его реализацию в полном объеме; заполняют журнал учета проведенных предметных занятий; систематически оценивают знания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Учитель-логопед, педагог, осуществляющий коррекционную работу по формированию познавательной сферы, педагог-психолог: проводят диагностику уровня развития ребенка; участвуют в деятельности ППк; участвуют в разработке индивидуальной программы развития и АОП для обучающегося с ОВЗ в рамках ППк.

3.7. Родители (законные представители) обязаны: выполнять требования образовательного учреждения, прописанные в локальных актах школы; своевременно информировать учителя о рекомендациях врача; согласовать АОП, индивидуальную программу развития для обучающихся с ОВЗ.

3.8. По окончании срока действия заключения ПМПк администрация общеобразовательного учреждения обязана совместно проинформировать родителей о необходимости повторного освидетельствования на ПМПк с целью уточнения специальных образовательных условий и решить с родителями (законными представителями) вопрос о дальнейшей форме получения образования.

Данное Положение вступает в силу с момента подписания директором школы и действует до вновь принятого Положения.

Положение разработала _____

Н.Г.Дынина,
заместитель директора
по учебно –воспитательной работе.

**Форма заявления на обучение
по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования.**

Директору
ГБОУ ООШ №20 г.Новокуйбышевска
О.И.Бесединой

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Адрес: _____
Телефон: _____

**Заявление
на обучение по адаптированной образовательной программе**

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

являющийся(а законным представителем _____,
(Ф.И.О. ребенка)

обучающегося _____ класса, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии от «__» _____ 20__ года № _____, заявляю о согласии на обучение

(Ф.И.О. ребенка)

по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования .
Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии прилагаю.

«__» _____ 20__ год

(подпись)

**Форма заявления на обучение
по основной общеобразовательной программе основного общего образования
адаптированной для обучающегося с ОВЗ**

Директору
ГБОУ ООШ №20 г.Новокуйбышевска
О.И.Бесединой

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))
Адрес: _____
Телефон: _____

**Заявление
на обучение по адаптированной образовательной программе**

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))
являющийся(а законным представителем _____,
(Ф.И.О. ребенка)
обучающегося _____ класса, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии от «__» _____ 20__ года № _____, заявляю о согласии на обучение

(Ф.И.О. ребенка)
по основной общеобразовательной программе основного общего образования
адаптированной для обучающегося с ОВЗ
Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии прилагаю.

«__» _____ 20__ год

(подпись)