



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОВОЛЖСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ДИПЛОМ
НАГРАЖДАЕТСЯ

Пикалова Елена Петровна,
учитель начальных классов ГБОУ ООШ № 20
г. Новокуйбышевска Самарской области

ПОБЕДИТЕЛЬ

*VI территориальных Рождественских образовательных чтений
«Великая Победа: наследие и наследники»
в номинации: «Методическая разработка»*

Руководитель
Поволжского управления



С.Н. Сазонова

2019 г.

***VI ежегодные территориальные
Рождественские образовательные чтения***

Методическая разработка

Технологическая карта урока русского языка

«Учимся писать письма. Письмо ветерану»

Автор:
Пикалова Елена Петровна,
учитель начальных классов
ГБОУ ООШ №20
г. о. Новокуйбышевск

Новокуйбышевск 2019 г.

Предмет: русский язык

Класс: 4

Тип урока: урок открытия новых знаний

УМК: «Планета знаний»

Тема	«Учимся писать письма. Письмо ветерану»
Цель деятельности учителя	Предметная: Знакомство с письмом, как разновидностью текста, имеющего свою структуру и стилистические особенности. Надпредметная: Сохранение памяти старшего поколения, ветеранов, участников Великой Отечественной войны: познакомить детей с историей возникновения фронтовых треугольников; изучить письма с фронта, донести ныне живущим атмосферу военной жизни. Развитие устной и письменной речи обучающихся, умение делать выводы, обобщать, умение сотрудничать.
Задачи	<i>Предметная</i> 1. Познакомить с основными частями письма, с правилами составления текста письма. 2. Научить составлять письмо с учетом особенностей адресата. 3. Написать письмо ветеранам ВОВ. <i>Личностные:</i> -воспитывать потребность в знаниях, воспитывать умение работать в коллективе, в парах, воспитывать чувства взаимопомощи, взаимовыручки; -формировать ценностное отношение к процессу написания письма ; -воспитывать аккуратность, прививать умение совместно работать; воспитывать навыки сотрудничества, расширять систему морально - нравственных ценностей; <i>Метопредметная.:</i> -развивать мыслительные операции, устную и письменную речь учащихся, развивать фонематический слух; работать над культурой речи учащихся, учить чётко и правильно выражать свои мысли.
Формируемые УУД	Регулятивные: научатся выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами; получают возможность научиться объяснять, какой способ действия был использован для

	<p>выполнения задания, как работали</p> <p>Познавательные: получают умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос.</p> <p>Коммуникативные: научатся умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умению работать в паре, в группе, оказывать взаимопомощь.</p>
<p>Ресурсы:</p> <p>- основные</p> <p>- дополнительные</p>	<p>Учебник Русский язык Л. Я. Желтовская, тетрадь по русскому языку с печатной основой Л. Я. Желтовская, мультимедийный проектор, презентация, ноутбук для учителя, документ-камера, аудиозапись С.Я. Маршака «Кто стучится в дверь ко мне...»[https://teatr.audio], раздаточный материал: солнышки, тучки , смайлики.</p>

Технологическая карта

Этап урока	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя и задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Организационный этап.	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют	<p>1.Приветствие, эмоциональный настрой на работу.</p> <p>Дети, возьмитесь за руки, посмотрите на соседа и пошлите друг другу искорку добра.</p> <p>Пусть этот день принесёт нам с вами радость общения.</p> <p>Прозвенел звонок для нас.</p> <p>Всех детей позвал он в класс,</p> <p>Чтобы дети не ленились,</p>	<p>Осознают познавательную задачу.</p> <p>Положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают</p>	<p>Планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p>Выражают</p>

	<p>готовность к уроку.</p> <p>Дети берутся за руки и улыбаются друг другу, посылают искорку добра.</p>	<p>с удовольствием трудились, Всем здоровья пожелаем и урок наш начинаем.</p>	<p>приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.</p>	<p>положительное отношение к процессу познания, проявляют желание узнать новое.</p>
<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и учащихся.</p>	<p>Дети слушают видеозапись, отгадывают загадки, Записывают число, классную работу. Словарные слова записывают в тетрадь, выделяют орфограммы, комментируют лексическое значение слов. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>(Звучит аудиозапись стихотворение С.Я. Маршака «Кто стучится в дверь ко мне...» аудиозапись в исполнении автора.)</p> <p>Кто стучится в дверь ко мне С толстой сумкой на ремне, С цифрой «пять» на медной бляшке, В синей форменной фуражке? (Почтальон)</p> <p>Мотивация деятельности в игровой форме. Учитель загадывает загадки. Почту, письма и журналы По домам разносит он. Ходит он во все кварталы И заходит в каждый дом! /Почтальон/ Да, именно почтальон доставляет письма до получателя. Куда почтальон кладёт письмо? Синий домик у ворот. Угадай, кто в нём живёт. /Почтовый ящик/ Ребята, догадайтесь, о чём сегодня пойдёт разговор на уроке? (О письме)</p>	<p>Осознают свои возможности в учении, формируют навыки орфографической зоркости, развивают кругозор.</p> <p>Учатся развивать мотивы и интересы своей</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно понимают информацию устного сообщения. Обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.</p>

		<p>Ребята, с какой целью мы пишем письма? (обменяться новостями с близкими, друзьями, поблагодарить за что-либо, поздравить с праздником, передать деловую информацию, просим о чем-либо)</p> <p>В XXI веке письма утратили былую популярность. Сегодня люди редко отправляют друг другу рукописные письма. На смену обычной почте пришла электронная, а также Интернет-форумы, sms. Конечно, новейшие технологии в миллионы раз быстрее... Но согласитесь, от близких людей гораздо приятнее получать именно рукописные письма.</p> <p>- Для людей, которые живут далеко друг от друга, письмо – это кусочек сердца отправителя.</p> <p>- Как много мы потеряли, перестав писать письма! Телефонный разговор нельзя перечитывать снова и снова.</p> <p>Посмотрите, на доске написаны слова Словарная работа: На доске слова: здравствуй, ветеран, праздник, салют, Великая Отечественная война, письмо, Родина, до свидания. Ребята, какой общей темой можно объединить эти слова? (письмо ветерану) Кто такие ветераны? (ответы детей)</p> <p>- Есть события, даты, имена людей, которые вошли</p>	<p>познавательной деятельности, искать и выделять необходимую информацию, производить её по памяти, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме строят рассуждения, учатся понимать информацию, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Формирование умения работать с информацией, воспроизводить по памяти</p>	<p>Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. Корректируют деятельность на основе оценки работы и характера ошибок. Анализируют собственную работу. Оценивают уровень владения собственными действиями, Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать</p>
--	--	--	--	--

		<p>в историю города, края, страны и даже в историю всей Земли. В этом году отмечается 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. В нашей стране, 9 мая, является государственным праздником. В этот день люди поздравляют участников войны. В Москве, на Красной площади, проходит парад победы. Еще живы те, кто воевал много лет назад, их называют ветеранами. С каждым годом ветеранов ВОВ становится все меньше и меньше.</p> <p>- Как вы думаете, достойны эти люди нашего внимания и уважения к ним? А вы бы хотели доставить им минуты радости общения с вами? Давайте бережнее относиться к ним. Хорошая память, забота и вечная благодарность пусть станут солдату наградой за великий подвиг.</p> <p>Пусть маленькое письмо, написанное вашей детской рукой, согреет душу ветерана.</p>	<p>информацию необходимую для решения учебной задачи.</p>	<p>свою точку зрения в соответствии с задачами и условиями общения, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.</p>
<p>Актуализация знаний.</p>	<p>Дети вслух читают текст. Делают выводы о соответствии писем алгоритму, вносят исправления.</p>	<p>Мотивационная разминка. История треугольного письма.</p> <p>- Работа с первым письмом.</p> <p>Я прочитаю вам письмо, написанное в 1943 году мальчиком одиннадцати лет. А в письмах на фронт родные рассказывали солдатам, как дома в тылу они стараются помочь им. Долгожданные письма из дома... С каким нетерпением ждали бойцы весточку от родных и близких. Как нужны они были перед трудным боем.</p>	<p>Закрепляем и применяем знания умения и навыки.</p>	<p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>


<p>Самостоятельная работа учеников.</p> <p>Дети списывают письмо, выделяют слова, которые используются в качестве обращений. В результате наблюдений формулируется вывод о роли обращений в письме, о знаках препинания при обращении. Подчёркивают изученные орфограммы. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Работа с учебником, упр.78.</p> <p>«Здравствуй, дорогой мой папа! Мы живем хорошо, только очень по тебе скучаем. Я теперь с мамой работаю на заводе. И мне дают рабочую карточку. Папка, родненький! Бей фашистов сильнее, чтобы скорее стал мир и все мы были вместе. А то мама очень плачет, думает, что никто не видит. Она говорит, что ей все платья стали велики и она поменяла их на молоко и хлеб. А то Сашка болеет. У нашей Мурки три котенка, а Сашка боится, что их убьют фашисты. Папка! Я хочу быть сильным, как ты, и прогнать немцев. И мы опять будем с тобой ловить рыбу и петь про черные глаза. Я очень тебя люблю и жду сильно. Твой старший сын Василий».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие строки письма затронули души? - Как обращается мальчик к отцу? - О чем рассказывает сын в письме? - О чем мечтает мальчик? - Какое настроение будет у отца после прочтения письма? <p>Письма с фронта. ... и на фронт... (Слайд)</p> <p>Они не шли в конвертах, на них не было марок. Они были сложены треугольником. Вот так... Учитель обращает внимание детей на выставку писем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем отличаются эти письма? (формой, цветом) (Слайд) - Как думаете, для чего люди писали письма во 	<p>Понимание предметного содержания задания. Знать определение обращения, опознавательный признак выделения обращения на письме – функцию знаков препинания в предложении с обращением. Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обращениями.</p>	<p>Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения в соответствии с задачами и условиями общения, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.</p>
--	--	---	---

	<p>Дети подбирают слова – синонимы.</p> <p>Выполняют стоя.</p> <p>Сжимание и разжимание кулачков.</p> <p>Ходьба на месте.</p> <p>Становятся на</p>	<p>время Великой Отечественной войны, когда кругом бомбежка, голод и страдания? (письмо согревало, вселяло уверенность, надежду...)</p> <p>-Конверт-треугольник – это обычно тетрадный лист бумаги, сначала загнутый справа налево, потом слева направо. Оставшаяся полоса бумаги (поскольку тетрадь не квадратной, а прямоугольной формы) вставлялась, как клапан, внутрь треугольника. Готовое к отправке письмо не заклеивалось — его всё равно должна была прочитать цензура. Почтовая марка была не нужна, адрес писался на наружной стороне листа.</p> <p>Треугольники-птицы... оригами войны.</p> <p>Горьких судеб страницы и страшны, и нежны. (Слайд)</p> <p>Эти письма писали солдаты в перерыве между боями, в госпиталях, на передовой. Читаешь их – и глубокое волнение охватывает тебя, словно ты переносишься во времени назад, в окопы, в землянки, вместе с бойцами идешь в яростные штыковые атаки.</p> <p>. Формирование новых знаний. Подготовка к написанию письма ветерану.</p> <p>- Какими словами начнем письмо? - О чем мы можем написать ветерану? - За что каждый человек благодарен ему?</p>		
--	--	--	--	--

	<p>носочки, поднимают руки вверх, кисти рук опускают вниз .- Складывают руки «рупором» у рта. Руки в стороны, покачивают руками. Руки вперед перед собой. Поднимаются на носочки и тянутся за руками вверх. «Открывают», Приседают-встают с вытянутыми руками.</p>	<p>- Какими синонимами можно заменить слово «Ветеран»? - Что можно пожелать Солдатам победы? - Составим схему написания письма. (Слайд) - У Вас на столах лежат памятки: (Слайд «Структура письма ветерану») ПАМЯТКА «СТРУКТУРА ПИСЬМА» 1. Обращение. Начальная фраза о состоянии переписки (если таковая имеется). 2. Основное содержание письма, сообщение о новостях. 3. Благодарность, просьба (вопросы родным и близким). 4. Концовка письма. (Прощание, подпись, дата и место написания письма). Физкультминутка Письмо сегодня напишу, Его на почту отнесу, В почтовый ящик опущу И вслед ему тотчас скажу: «Лети, письмо мое, лети, Привет мой радостный неси!» (Е.Бугинова) «Почтовый ящик». (Проводят сами дети.) На скамейку я встаю, Еле ящик достаю. Открываю ящик Голубой, блестящий. Посыпались из ящика</p>	<p>Учитель обращает внимание ребят, как данная физкультминутка связана с темой урока.</p>	<p>Управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). Продуктивное взаимодействие и сотрудничество</p>
--	--	---	---	---

		Письма настоящие.		со сверстниками.
Первичное усвоение новых знаний.	<p>Работа в группах, обсуждают, с чего можно начать письмо, что будет в основной части, как закончить работу</p> <p>Дети читают каждый пункт алгоритма, обсуждают и записывают в тетради. Можно алгоритм распечатать для каждого ученика. Пишут коллективные творческие работы.</p> <p>Слушают</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>-В каждой группе есть задание, с которым я уверена вы справитесь. Составьте свое письмо, дополнив предложения. Если необходимо, расставьте предложения в правильном порядке.</p> <p>Упражнение «Собери письмо».</p> <p>Здравствуй, уважаемый...</p> <p>Пишу Вам впервые.</p> <p>Меня зовут... Я учусь ... и.....</p> <p>Я очень благодарен Вам... Спасибо Вам большое за...</p> <p>Если у вас будет возможность, я был(а) бы очень рад(а)...</p> <p>Желаю вам ! До свидания!</p> <p>С уважением... !</p> <p>Проверка выполнения задания(представитель каждой группы зачитывает получившийся текст).</p> <p>Коллективное обсуждение.</p> <p><i>Образец письма</i></p> <p><i>Здравствуй, дорогой солдат! Пишет Вам ученик 4 класса Носков Иван. Хочу сказать Вам спасибо за Вашу храбрость и отвагу в военное время. Спасибо за то, что мы, российские люди, живём в спокойное время и не видим того ужаса, который во время войны видели Вы. Спасибо Вам и Вашим товарищам за Победу! Низкий поклон Вам,</i></p>	<p>Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Учить оценивать предметный результат и видеть ошибки.</p>	<p>умение работать в статичных и мигрирующих группах, делегировать полномочия, распределять роли, владение монологической и диалогической формами речи;</p> <p>умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.</p>

	работы товарищей, корректируют.	<i>солдаты 1941-1945 годов!</i>		
Первичная проверка понимания	выходят по 1 человеку из каждой группы, читают письма. Сворачивают письмо и приклеивают аппликацию.	2.Практическая работа. Работа над оформлением письма. -Давайте посмотрим, что у вас получилось -Теперь давайте свернём наше письмо в треугольник и подпишем его. (Учитель показывает, а дети за ним повторяю). -У вас у каждого на столе лежит гвоздика. Возьмите клей и приклейте ее на письмо.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	_Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; - умение выделить нравственный аспект поведения; - готовность к сотрудничеству и дружбе;
Первичное закрепление.		Дети приходят к выводу, что письмо - это текст. - Вспомним структуру текста. (Слайд) (Начало, основная часть, концовка). - Давайте более подробно остановимся на каждой части письма. Структура письма: (правила написания) Во вступлении пишется... Обращение, приветствие к адресату. Основная часть (основные новости, факты, описываются события) - интересующие нас вопросы; - наше отношения к новостям; -ответы на вопросы предыдущего письма; -благодарность за внимание;		_Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

		- приветы друзьям, знакомым, родственникам; концовка: прощание; подпись.		
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению		<p>Как вы думаете, какое ждет вас домашнее задание? (Написать лично письмо ветерану). Свою работу каждый из вас может оформить на открытке, сделать аппликацию, нарисовать рисунок. Это украсит ваше письмо и придаст индивидуальность.</p> <p>Наш урок мне хотелось бы закончить строчками из стихотворения замечательного автора Луценко М.Е.</p> <p>Получит ветеран твое письмо И может вспомнит и свое Которое писал с войны Домой любимым и родным. Смахнет слезу, помянет друга, Как им бывало раньше тугу, Как до победы долго шли, Как верили в нее они.</p>		
Рефлексия (подведение итогов занятия)	<p>Оценивают свою работу на уроке.</p>  <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Продолжите предложение: теперь я буду знать...</p> <p>Свою работу каждый из вас может оформить на открытке, сделать аппликацию, нарисовать что-либо. Это её украсит и придаст индивидуальность.</p> <p>- Письмо вы можете вручить любому ветерану не только в честь праздника, но и в будний день. Этим вы доставите минуты радости пожилому человеку.</p> <p><i>Ветеран письмо получит, Вспомнит, как писал своё. Неприменно рад он будет,</i></p>		<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме</p> <p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p>

	<p>Рассказывают, что узнали на уроке.</p>	<p><i>Что не забыли мы его!</i></p> <p>Заключительное слово учителя.</p> <p>Стремительно летит время. Оно несет с собой перемены во всем: в жизни, в науке, технике, культуре. Старое уступает дорогу новому, передовому.</p> <p>И все-таки, несмотря на огромные достижения науки и рождение новых средств связи, почта еще очень долго будет выполнять свои задачи. Каждому человеку приятно получить конверт с запечатанным в нем письмом от родных, друзей, радостно держать в руках бумажный листок, который, кажется, еще хранит тепло близкого человека, узнать знакомый почерк. С помощью писем люди как бы встречаются друг с другом, делятся радостями и горестями.</p> <p>Так давайте же писать друг другу письма! И тогда, получив, его адресат улыбнется, а каждая улыбка это лучик нашего солнца.</p> <p>Урок окончен. Спасибо за работу.</p>		<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
--	---	--	--	---