

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20  
ИМЕНИ В.Ф.ГРУШИНА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического Совета  
ГБОУ ООШ №20 г. Новокуйбышевска  
протокол от 14.02.2017 № 4



ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

**«ПРОСТОКВАШИНО -20»**

### Визитная карточка программы.

1	Название лагеря	лагерь с дневным пребыванием детей «Простоквашино-20».
2	Профиль лагеря	комплексный.
3	Кадры	педагоги.
4	Продолжительность смены	18 дней.
5	Направление деятельности	-гражданско-патриотическое; -художественно - эстетическое; -экологическое; -трудовое; -физкультурно-оздоровительное.
6	Автор-составитель программы	Заместитель директора по ВР: Барган Елена Николаевна
7	Название проводящей организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 20 имени В.Ф.Грушина г. Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области.
8	Адрес организации	4465205, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Бочарикова, 6 «Б».
9	Место реализации	лагерь с дневным пребыванием детей «Простоквашино-20».
10	Количество, возраст обучающихся	120 обучающихся с 7 до 16 лет
11	Сроки проведения	Июнь, ежегодно
12	Цель программы	создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, сохранение и укрепление здоровья, их творческое развитие через организацию

		активного отдыха.
13	Условия участия в программе	добровольность, взаимопонимание.

### **Пояснительная записка.**

Летние каникулы – самая лучшая и незабываемая пора. Этот период как нельзя более благоприятен для развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личносно - значимых сферах деятельности. Это период свободного общения детей.

Чтобы ребёнок не был разочарован в долгожданных каникулах, отдых должен быть организован, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку правильно организованный отдых. По данным социологических исследований более половины семей в стране не имеют возможности организовывать полноценный отдых своих детей. В связи с этим перед педагогическим коллективом остро встала проблема организации отдыха детей на базе школы.

Лагерь с дневным пребыванием обучающихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а

потом дома – родительская разборка. Именно в лагере выявляется самооценку каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А задача педагогов – помочь им в этом.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- актуальностью задач воспитания;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых обучающихся в условиях города;
- обеспечением преемственности содержания работы лагеря предыдущих лет;
- модернизацией форм воспитательной работы и введением новых форм ;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов и детей в реализации цели и задач воспитательной системы школы.

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены. В лагере объединены пять отрядов в количестве 120 человек. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 24 человека.

Основной состав лагеря – это обучающиеся ГБОУ ООШ № 20 г. Новокуйбышевска в возрасте 7–16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, опекаемым детям, детям, стоящим на внутришкольном учёте, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации(**Приложение 1**).

Программа разработана с учетом следующих законодательных

нормативно-правовых документов:

- конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- конституция РФ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании РФ»;
- национального стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2007;
- положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития РФ от 15.04.2011 г. № 18-2/10/1-2188);
- письмо департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31.03.2011 № 06-614 «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»;
- письмо Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06 «Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей»;
- методическое письмо МОиН РФ № 06-1844 от 11.12.2006г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- письмо Министерства здравоохранения и социального развития Самарской области от 14.10.2011г. № ИЗСР-30-02/803 «О порядке экспертизы программ досуговой занятости в детских оздоровительных учреждениях Самарской области».

### **Цель и задачи.**

*Цель*– создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, сохранение и укрепление здоровья, их творческое развитие через организацию активного отдыха.

### **Задачи:**

1. Сохранить и укрепить здоровье воспитанников.
2. Развивать творческие способности, коммуникативные навыки и совместную творческую деятельность детей.
3. Формировать нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей.
4. Развить различные формы общения и толерантности в разновозрастных группах.

### **Принципы, используемые при планировании и проведении смены лагеря с дневным пребыванием детей «Простоквашино-20»:**

- безопасность проводимых мероприятий;
- учет особенностей каждой личности;
- возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря с дневным пребыванием детей;
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;

- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря с дневным пребыванием детей;
- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря с дневным пребыванием детей высказать свое мнение о прошедшем дне.

### **Концепция программы.**

Россия вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях общественной жизни (загрязненная экология, хронические заболевания и т. д).

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехи в любой деятельности. Поэтому родителей и педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Лагерь – это та сфера активного отдыха, это разнообразная общественно значимая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности в условиях летнего каникулярного времени. Лагерь с дневным пребыванием детей даёт любому школьнику раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Все мероприятия и проекты, в которых участвуют обучающиеся в рамках программы, ориентированы на нужды и проблемы местного сообщества – школы, микрорайона, города и направлены на активное вовлечение детей в жизнь своего сообщества, поиск путей его развития и совершенствования (**Приложение 2**).

## **Содержание деятельности.**

Поставленные задачи реализуются в следующих направлениях деятельности:

- **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ.**

Задачи патриотического воспитания состоят в следующем: формировать любовь и уважение к национальной культуре, истории и традициям, через фольклор, воспитывать активную гражданскую позицию, познакомить с основными событиями и героями ВОВ.

Воспитание чувства любви к Родине, к культуре русского народа, его традициям отражается в таких мероприятиях, как «Линейка памяти и скорби», «Русские посиделки», «Сюита русских народных игр», « Праздник русской берёзки», конкурс рисунков «Россия- Родина моя».

- **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ.**

Работа по данному направлению осуществляется в следующих направлениях: развитие творческой активности личности ребёнка, создание ситуации успешности для каждого члена смены, развитие декоративно – прикладного творчества, формирование интереса к искусству и художественно – эстетическому творчеству. Важно максимально использовать творческие возможности детей, расширять их кругозор.

Формы организации художественно – эстетической деятельности: беседы, лектории, концерты самодеятельности («Минута славы»), декоративно – прикладное творчество, экскурсии в музей истории г. Новокуйбышевска, библиотеку (Центральная библиотека им. А. С. Пушкина, Детский центр экологической информации).

- **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ.**

Назначение экологической деятельности: воспитание экологической культуры у детей, воспитание ответственного отношения детей к природе,

формирование целостного взгляда на природу и места человека в ней, выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту, изучение законов и правил охраны природы на отдыхе.

Формы организации экологической деятельности: экологические игры («Экологический калейдоскоп»), систематическая работа по озеленению территории лагеря, экологические экскурсии («Наши пернатые друзья»).

- ТРУДОВОЕ.

Назначение трудовой деятельности – преобразование окружающей действительности. Общественно – полезная деятельность имеет назначение воздействовать на духовную сферу жизни окружающих людей. Именно в школьном возрасте она выполняет существенную роль в процессе социализации личности. Для растущего человека в современных условиях это ещё и вхождение в мир рыночных отношений.

Большую роль при этом играют коллективно - творческие дела (КТД), которые используются в каникулярное время. Лето – прекрасная пора, когда дети могут проявить свои хозяйственные способности, предприимчивость.

Трудовая деятельность – это, то без чего не может осуществляться нормальное воспитание детей.

Формы организации трудовой деятельности разнообразны: самообслуживание, дежурство по лагерю, общественно – полезный труд, труд в природе, профессиональные праздники (образовательный час «Российский день эколога»).

- ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ.

Физическое воспитание в лагере имеет задачей укрепление здоровья детей, разностороннее физическое развитие. Важным профилактическим моментом по охране и по укреплению здоровья является целенаправленное воспитание. При этом должны соблюдаться три основных правила:

- формировать систему знаний о здоровом образе жизни;

- вырабатывать и укреплять правильное отношение детей к заботе о собственном здоровье;
- вырабатывать и укреплять гигиенические навыки.

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как полноценное питание, соблюдение гигиенических навыков, утренняя гимнастика, солнечные и воздушные ванны, ежедневные минутки здоровья, беседы с детьми о необходимости закаливания организма, о вреде курения, знакомство с приёмами первой медицинской помощи, осуществление основной деятельности на свежем воздухе .

Формы организации спортивно – оздоровительной деятельности: тематические дни (День здоровья, День чистоты и порядка), подвижные игры на свежем воздухе, посещение ФОК «Тонус», спортивных соревнований (эстафета «В здоровом теле-здоровый дух», спортивное шоу «Зов джунглей», «Малые олимпийские игры»).

### **Объективные факторы работы лагеря.**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

#### ***1.Временный характер детского объединения.***

***2.Разнообразная деятельность*** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

***3.Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности*** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

**4.Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

**5.Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**6.Здоровьесберегающие технологии** – ежедневная утренняя зарядка. Минутки здоровья, посвящённые пропаганде здорового образа жизни.

### **Методическое сопровождение программы.**

Для эффективной работы в лагере активно используются:

#### **1. Методика КТД.**

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

*Дело*– это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

*Коллективное дело* – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

*Коллективно-творческое дело (КТД)* - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

*Виды КТД:*

1. Организаторские дела (метод взаимодействия-знакомство, деление на группы, выбор актива)

2. Общественно-политические дела (беседы, лекции, образовательные часы и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире «Кто больше знает...?», «Грушинский фестиваль для малышей», занятия в кружках по интересам.)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление отрядных уголков, выпуск стенгазеты «Простоквашино-20»)
6. Спортивные дела (зарядки, веселые старты «Зов джунглей», комический футбол, эстафета «Быстрый, смелый, ловкий» и др.)

## **2. Методика самоуправления.**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Каждый отряд на совете отряда выбирает актив отряда, в который состоит из командира отряда, ответственного за культуру, ответственного за спорт и журналиста. Актив подчиняется совету командиров и главному советнику. **(Приложение 3.)** Через свое участие в решении проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### ***3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.***

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит, и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно - ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

### ***4. Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.***

- Санитарно – гигиенические правила СП 2.4.4.2599-10 от 19 апреля 2010 года.

- Летний оздоровительный лагерь: нормативно – правовая база (планирование, должностные инструкции и т.д.).-изд. 2-е, испр. / сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2009.

- Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.

- Летний лагерь на базе школы / Авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И.Лобачева, Е.И. Гончарова. – М.:ВАКО, 2007.

### **Этапы реализации программы**

#### ***1.Подготовительный этап смены.***

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной кампании;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Простоквашино-20»;
- подготовка методического материала для работников лагеря с дневным пребыванием детей «Простоквашино-20»;
- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей «Простоквашино-20»;
- прохождение медицинской комиссии сотрудников лагеря с дневным пребыванием детей «Простоквашино-20»;
- обучающие семинары и инструктажи сотрудников лагеря с дневным пребыванием детей «Простоквашино-20»;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря: Положение о работе лагеря, план работы, должностные обязанности сотрудников лагеря, инструкции по охране труда, Программы дополнительного образования.

## ***2. Организационный этап смены.***

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Простоквашино-20»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Простоквашино-20».

## ***3. Основной этап смены:***

В данный период дети имеют возможность:

- познавать, отдыхать, трудиться;
- делать открытия в себе, в окружающем мире;
- творческой и лидерской самореализации;
- участвовать в городских мероприятиях;
- учиться справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивать способность доверять себе и другим;
- укреплять свое здоровье.

Программа реализуется по основным направлениям деятельности через различные формы, которые позволяют достичь поставленных задач.

## ***4. Заключительный этап смены:***

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены на торжественной линейке;
- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по результатам деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем.

### **Прогнозирование ожидаемых результатов.**

За время пребывания в лагере дети должны:

- сохранить и укрепить своё здоровье;
- развить творческую активность;
- научиться понимать себя и контролировать свое поведение;
- приобрести новые знания и умения, т.е. новый положительный жизненный опыт;
- научиться комфортно и уверенно чувствовать себя в коллективе, проявлять инициативу;
- научиться мыслить, самостоятельно выполнять различные задания, в том числе учебные;
- научиться договариваться, формулировать свою точку зрения, решать конфликтные ситуации;
- укреплять связи между разновозрастными группами детей.

### Список используемой литературы:

1. «Педагогика временного детского коллектива», учебное пособие. — Владивосток, 2002.
2. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». - Владивосток 2003.
3. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой.
4. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск 2006.
5. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград 2001.
6. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград 2003
7. «Кипарис» Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова .Москва 1999.
8. «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград 2006.
9. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск – 2006.
10. Григоренко Ю.Н. , Кострецова У.Ю. «Кипарис: учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе». – М.: Педагогическое общество России, 2001
11. Григоренко Ю.Н., Пушина А.М. «Здравствуй, наш лагерь». – М., 2003
12. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе. Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому». – 2-изд, доп. – М. 2001
13. Осипов П.Н. «Стимулирование самовоспитания учащихся». – Казань: Карпол, 1997

**Приложение 1.**

**Состав воспитанников ЛДП «Простоквашино-20»**

**на базе ГБОУ ООШ № 20 г. Новокуйбышевска.**

<b>№</b>	<b>Категория отдыхающих детей</b>	<b>Количество</b>
1	Всего детей в ЛДП	120
2	Дети из малообеспеченных семей	
3	Дети из неполных семей	
4	Опекаемые дети	
5	Дети, стоящие на внутришкольном учёте	
6	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	
7	Дети из многодетных семей	

**Приложение 2.**

**Результаты участия воспитанников ЛДП «Простоквашино-20»  
в городских мероприятиях**

Награда	Название мероприятия
Диплом участника	
Грамота за активное участие	
Сертификат участника	
Диплом	

Структура и организация работы Совета командиров



