

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ИМЕНИ В.Ф.ГРУШИНА ГОРОДА  
НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

# *Программа воспитания*

*5-9 класс*

## Планируемые результаты освоения программы воспитания обучающихся 5-9 классов

Результат для ребенка определяется в следующих направлениях:

- воспитательный результат – развитие качеств, актуализация социально – значимых ценностей;
- образовательный результат – приобретенные ребенком знания и умения;
- практический результат - то, что ребенок сможет применить в общественной жизни за пределами школы.

| возрастная категория обучающихся | Воспитательный результат   | Образовательный результат   | Практический результат                    |
|----------------------------------|--|---|---|
| <b>Средний возраст</b>           | Освоение ценностных норм общения, поведения и взаимоотношений на основе необходимости достижений признанного сверстниками успеха.  | Владеть понятиями норм общения, взаимодействия в команде, группе, классе, школе.  | Конверт достижений «Я расту» в коллективе |
| <b>Старший возраст</b>           | Осмысление воспитанником собственной системы взглядов, знаний, убеждений, жизненных принципов на основе общечеловеческих ценностей | Уметь анализировать собственные изменения, организовывать и проводить мероприятия, аргументировать свою точку зрения, работать в команде. | Конверт достижений «Я расту» в коллективе |

В ходе реализации программы планируется достижение обучающимися воспитательных результатов второго уровня – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Результатом данной программы является **ЛИЧНОСТЬ**, способная жить в современном мире, жить в социуме, в семье, в трудовом коллективе

Нравственный портрет выпускника основной школы.

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;



## Планируемые результаты освоения программы воспитания обучающихся 5-9 классов

Результат для ребенка определяется в следующих направлениях:

- воспитательный результат – развитие качеств, актуализация социально – значимых ценностей;
- образовательный результат – приобретенные ребенком знания и умения;
- практический результат - то, что ребенок сможет применить в общественной жизни за пределами школы.

| возрастная категория обучающихся | Воспитательный результат   | Образовательный результат   | Практический результат                    |
|----------------------------------|--|---|---|
| <b>Средний возраст</b>           | Освоение ценностных норм общения, поведения и взаимоотношений на основе необходимости достижений признанного сверстниками успеха.  | Владеть понятиями норм общения, взаимодействия в команде, группе, классе, школе.  | Конверт достижений «Я расту» в коллективе |
| <b>Старший возраст</b>           | Осмысление воспитанником собственной системы взглядов, знаний, убеждений, жизненных принципов на основе общечеловеческих ценностей | Уметь анализировать собственные изменения, организовывать и проводить мероприятия, аргументировать свою точку зрения, работать в команде. | Конверт достижений «Я расту» в коллективе |

В ходе реализации программы планируется достижение обучающимися воспитательных результатов второго уровня – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Результатом данной программы является **ЛИЧНОСТЬ**, способная жить в современном мире, жить в социуме, в семье, в трудовом коллективе

Нравственный портрет выпускника основной школы.

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

## Планируемые результаты освоения программы воспитания обучающихся 5-9 классов

Результат для ребенка определяется в следующих направлениях:

- воспитательный результат – развитие качеств, актуализация социально – значимых ценностей;
- образовательный результат – приобретенные ребенком знания и умения;
- практический результат - то, что ребенок сможет применить в общественной жизни за пределами школы.

| Возрастная категория обучающихся | Воспитательный результат   | Образовательный результат   | Практический результат                    |
|----------------------------------|--|---|---|
| <b>Средний возраст</b>           | Освоение ценностных норм общения, поведения и взаимоотношений на основе необходимости достижений признанного сверстниками успеха.  | Владеть понятиями норм общения, взаимодействия в команде, группе, классе, школе.  | Конверт достижений «Я расту» в коллективе |
| <b>Старший возраст</b>           | Осмысление воспитанником собственной системы взглядов, знаний, убеждений, жизненных принципов на основе общечеловеческих ценностей | Уметь анализировать собственные изменения, организовывать и проводить мероприятия, аргументировать свою точку зрения, работать в команде. | Конверт достижений «Я расту» в коллективе |

В ходе реализации программы планируется достижение обучающимися воспитательных результатов второго уровня – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Результатом данной программы является ЛИЧНОСТЬ, способная жить в современном мире, жить в социуме, в семье, в трудовом коллективе

Нравственный портрет выпускника основной школы.

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

На основе данных принципов можно выделить 6 основных направлений:

1. Гражданско – патриотическое.
2. Нравственное.
3. Физкультурно-оздоровительное и экологическое.
4. Художественно – эстетическое.
5. Трудовое.
6. Социальное.

## **1. Направление «Гражданско-патриотическое».**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (*ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг;
- воспитание уважения к Государственному флагу и гербу России, ее героическому и историческому прошлому,
- воспитание чувства гордости за свою страну и веры в Россию;
- формирование чувства единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений;
- разъяснение Конституции РФ, создающей условия для демократии и гражданского согласия, свободного и достойного развития личности;
- изучение национальных традиций, культуры своего народа, любви к родному языку и краю;
- изучение гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей человека.
- создание условий для развития самостоятельности, инициативы учащихся, их профессионального самоопределения.

### **Формы:**

1. Организация и проведение традиционных праздников: класса, школы, города, государства.
2. Организация и проведение тематических классных часов и бесед.
3. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
4. Организация и проведение встреч с участниками войны.
5. Организация и проведение экскурсий по Самарской области, России;

6. Организация и проведение конкурсов творческих работ, газет и т.п. к праздничным датам.

**Прогнозируемые результаты:**

- знает символику, историю и героическое прошлое страны и родного города;
- уважительно относится к традициям, культурным ценностям и наследию своей Родины;
- знает свои права и обязанности;
- чувствует гражданскую ответственности за сложившуюся ситуацию, и готов изменить ее;
- способен осуществить самостоятельный выбор, адекватно действовать в этой ситуации и нести ответственность за полученный результат;
- осознание возможности, достоинства и недостатков собственной личности;
- определяет свои профессиональные интересы.

**Мероприятия:**

1. Классный час «День Знаний»
2. Презентация «Дети Беслана». Минута памяти
3. Классный час «День Российского Флага»
4. Классный час «Будем милосердны к старости»
5. Интеллектуальная игра «Мой район, мой дом, моя школа. Прошлое и настоящее»
6. Классный час «О тех, кто прославил Россию»
7. Классный час «Широка страна моя родная»
8. Классный час «Мы - россияне!»
9. Классный час «День Конституции»
10. Классный час «Люблю тебя, моя Самара, горжусь людьми, историей твоей»
11. Оформление уголка по теме «Битва под Москвой»
12. Классный час «Право быть ребенком»
13. Дискуссия «Что значит любить Родину?»
14. Викторина «Мои права и обязанности»
15. Выпуск газеты ко Дню Защитника Отечества
16. Классный час «Как научиться любить свою Родину и быть ее патриотом»
17. Классный час «Край мой Самарский»
18. Классный час «Символика России»
19. Классный час «Самара-город, шагнувший в космос»
20. Классный час «Маленькие герои большой войны»
21. Классный час «Чье детство пришлось на военные годы»
22. Классный час «Как бы я отпраздновал День России?»

**2. Направление «Нравственное».**

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности:**

- нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемого на основе межконфессионального диалога;духовно-нравственное развитие личности);
- формирование качеств личности, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте, сострадании, милосердии;
  - изучение культурных, духовно-нравственных ценностей своего народа, накопленных предыдущими поколениями;

- формирование у детей умения строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи, иную культуру;
- развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения;
- изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям.
- воспитание личности, умеющей жить в социуме, уважающей общепринятые ценности, нормы, законы.

### **Формы:**

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Формирование и развитие классных традиций.
3. Организация и проведение тематических бесед, классных часов.
4. Организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы.
5. Организация и проведение классных праздников.
6. Организация посещения концертов, театров, кинотеатров.

### **Прогнозируемые результаты:**

- понимает значение таких общечеловеческих ценностей, как «мир», «любовь», «доброта», «милосердие», «сострадание», «порядочность», «терпение», «доверие», «забота», «мораль», «вера», «истина», «справедливость», «долг», «честь», «достоинство», «ответственность», «гуманизм»;
- уважительно относится к себе и ко всем окружающим людям;
- умеет понимать других людей и готов помочь любому человеку, если он в этом нуждается;
- готов к состраданию и гуманному отношению ко всему живому;
- знает основы коммуникативной культуры личности;
- владеет навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях;
- ценит чувство товарищества и взаимовыручки;
- участвует в акциях милосердия;
- коммуникабелен, умеет работать в коллективе.

### **Мероприятия:**

1. Урок толерантности «Быть принятым не значит быть как все»
2. Беседа «Учимся думать о себе и о других»
3. Конкурс рассказов «Расскажу о хорошем человеке»
4. Диспут «Что такое хорошо и что такое плохо»
5. КТД «День матери»
6. Классный час «Будьте добрыми и человечными»
7. Игра – путешествие «Рецепты хорошего тона»
8. Классный час «Мудрые заповеди предков»
9. Участие в акции «Кормушка»
10. Классный час «Честь (репутация) класса»
11. Беседа «Почему в учении необходимо уметь сотрудничать с другими?»
12. Дискуссия «Что значит - быть милосердным?»



13. Конкурс рассказов «Добрые руки человеческой помощи»
14. Дискуссия «Я люблю... А что любишь ты?»
15. Детская благотворительность (написать письмо воспитаннику детского дома, для человека с ограниченными возможностями)

### **3. Направление «Физкультурно-оздоровительное и экологическое».**

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе;
- изучение и охрана природы своей местности;
- воспитание любви к родному краю, умения и желания любоваться природой, охранять ее и защищать;
- знание законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и человеком;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни;
- демонстрация учащимся значимости физического и психического здоровья человека;
- знакомство учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья, воспитание понимания важности здоровья для будущего;
- воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;
- формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- профилактика вредных привычек и правонарушений;

#### **Формы:**

1. Организация и проведение спортивных соревнований, игр, дней здоровья.
2. Организация и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекций.
3. Организация и проведение походов, поездок.
4. Организация и проведение экскурсий в заповедники, парки.
5. Организация и проведение встреч с интересными людьми.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- знает экологические проблемы, причины, их порождающие и готов к их решению;
- умеет видеть красоту окружающего мира и бережно к нему относиться;
- ведет себя экологически грамотно в природе и в быту;
- умеет прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;
- предпринимает определенные действия по сохранению и улучшению экологической ситуации в месте проживания;
- работает над формированием физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- принимает здоровый образ жизни как основы своей жизнедеятельности;
- понимает опасности наркотического, токсического, алкогольно-никотинового отравления организма и психики;

-знает основные правила поведения на дороге, в общественных местах, умеет правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;  
-умеет управлять своим здоровьем;  
-соблюдает нормы личной гигиены;  
-владеет простыми туристическими навыками;  
-систематически занимается физическими упражнениями, играми, спортом, физически самосовершенствуется.

#### **Мероприятия:**

1. Уроки безопасности
2. Беседа «О режиме дня пятиклассника»
3. Оформление уголка здоровья
4. Участие в «Дне здоровья»
5. Беседа «Единые требования к учащимся школы»
6. Урок – презентация «Безопасный Интернет»
7. Классный час «Быть здоровым - значит быть красивым»
8. Аукцион мнений « Мы несем ответственность за тех, кого приручили»
9. Акция «Покорми птиц», «Жильё птицам».
10. Беседа «Осторожно ГРИПП»
11. Оформление уголков безопасности
12. Беседа-игра «Экологическая тропа»
13. Конкурс рассказов «О братьях наших меньших»
14. «Парки зимой» Экскурсия в парк
15. Беседа «Зимние виды спорта»
16. Классный час «Заповедники России»
17. Выставка поделок «Зимняя планета детства»
18. Классный час «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»
19. Познавательно-экологическая игра «Лесной праздник!»
20. Конкурс рисунков и фотографий «Не замечаемая красота»
21. Классный час «Режим питания»
22. Викторина: «Экосветофор»
23. Классный час «Чернобыль – черная быль»
24. Викторина «Тропа испытаний» (путешествие по родному краю)
25. Классный час «Берегите Землю, берегите!»

#### **4. Направление “Художественно-эстетическое”**

**воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

- знакомство с культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа с помощью живописи, литературы, истории и архитектуры;  
- развитие чувства прекрасного, чувства истинной красоты, эстетического чувства восприятия окружающего мира на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры;  
- формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности;

#### **Формы:**

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Сбор материалов и выпуск классных газет.
3. Подготовка и съемки классных клипов, роликов и фильмов.
4. Организация и проведение музыкальных праздников и конкурсов.

5. Организация и проведение тематических бесед и классных часов.
6. Организация и проведение литературно-художественных конкурсов, спектаклей, праздников.
7. Организация и проведение выставок работ школьников.
8. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
9. Организация и проведение экскурсий, походов, поездок по историко-культурным центрам Самарской области.
10. Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок.

### **Прогнозируемые результаты:**

- умеет оформлять портфолио, альбомы, стенды, электронные фотоотчеты по итогам мероприятий и экскурсий;
- имеет сформированные эстетические вкусы и взгляды;
- умеет оценивать произведения искусства, эстетические явления с позиций эстетических знаний и идеалов;
- пробует себя в музыке, литературе, в сценическом и изобразительном искусстве;
- готов развивать свои задатки и творческие способности в различных областях искусства.

### **Мероприятия:**

1. Конкурс рисунков «Мое красочное лето»
2. Участие в концерте «Выборы 2016»
3. Участие в концерте, посвященному «Дню учителя»
4. Конкурс на оригинальное поздравление учителю
5. Конкурс рисунков «Голубая планета Земля»
6. КТД «Новогодний карнавал»
7. Конкурс рисунков «Зимушка – зима»
8. Участие в школьном «грушинском» фестивале
9. Выставка поделок и творческих работ «Мир моих увлечений»
10. Конкурс рисунков «Моя мама – лучшая на свете»
11. Обмен мнениями «Что такое искусство и для чего оно людям?»
12. Беседа «Почему человек стремится к созданию красоты в окружающем мире?»
13. Беседа «Красота внешнего облика. Мои жесты»
14. Конкурс стихов «Космос далекий и близкий»
15. Беседа «Путешествие в страну "Чистых слов"»

## **5. Направление «Трудовое».**

**воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- формировать эмоционально – положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке;
- целенаправленное формирование познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей;
- создание условий для развития творческой активности и повышению мотивации к процессу познания;

- развитие в ребенке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни;
- формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность.
- воспитание потребности учиться;
- воспитание ответственности за выполненную работу;
- создание условий для реализации индивидуальных задатков и способностей;
- развитие умения заниматься самообразованием;
- создание условий для практического применения знаний, полученных на уроках, посредством рациональной организации внеурочной учебной деятельности.

### **Формы.**

1. Стараться участвовать во всех олимпиадах, конкурсах
2. Организация и проведение тематических классных часов и бесед;

### **Прогнозируемые результаты:**

- умеет развивать свои интеллектуальные способности;
- умеет самостоятельно планировать, организовывать, проводить, анализировать порученное дело и обобщать результаты;
- владеет основными приемами успешного изучения учебного материала;
- умеет находить, перерабатывать и использовать информацию из различных источников, в том числе электронных;
- владеет приемами и методами самообразования и самовоспитания;
- наблюдателен, умеет логически мыслить;
- владеет богатым словарным запасом;
- испытывает интерес к познавательной деятельности;
- способен критически мыслить, находить нетрадиционные решения и выход из сложившейся ситуации;
- использует приобретенные предметные, интеллектуальные и общие умения и навыки в повседневной жизни.
- умеет организовать свой труд;ставить перед собой цель; выделять в работе главное;
- умеет рассчитать свои силы и составить план работы, выполнить его и подвести итоги;
- умеет ценить, рассчитывать и эффективно использовать своё время.

### **Мероприятия:**

1. Ролевая игра «Что такое чистый класс»
2. Беседа «Как работать с учебником дома»
3. Обмен мнениями «Мое любимое занятие»
4. Беседа «Приемы успешного запоминания»
5. Классный час «Секреты успеха на уроке»
6. Выставка поделок «Это мы сделали своими руками»
7. Беседа «Как подготовить доклад или сообщение»
8. Круглый стол «Профессии наших родителей»
9. Анкета «Твои знания и увлечения»
10. Круглый стол «Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии»
11. Обмен мнениями «Мои обязанности в семье»
12. Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны»
13. Классный час «Без труда ничего не даётся»
14. Классный час «Кто любит труд, того люди чтут»
15. Беседа «Об аккуратности»
16. Классный час «Что такое творческий труд?»
17. Организация летней трудовой практики на пришкольном участке

## **6. Направление «Социальное».**

**воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- изучение гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей человека;

- создание условий для развития самостоятельности, инициативы учащихся, их профессионального самоопределения;

- формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время.

### **Формы.**

1. Формирование и развитие классных традиций.
2. Организация и проведение тематических бесед, классных часов.
3. Организация и проведение диспутов, дискуссий на социальные темы.

### **Планируемые результаты:**

- знает свои права и обязанности;

- чувствует гражданскую ответственность за сложившуюся ситуацию и готов изменить ее;

- способен осуществить самостоятельный выбор, адекватно действовать в данной ситуации и нести ответственность за полученный результат;

- осознание возможности, достоинства и недостатков собственной личности;

- определяет свои профессиональные интересы.

### **Мероприятия:**

1. Выбор актива класса «Мы выбираем, нас выбирают»
2. Оформление классного уголка, визитной карточки классного города.
3. Участие в общешкольной конференции.
4. Беседа с учащимися о внеурочной занятости в школе и вне школы.
5. Участие в «Неделе государства»
6. Классный час «Права и обязанности обучающихся»
7. Круглый стол «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях»
8. Классный час «Что мы знаем о Конституции»
9. Дискуссия «Настоящий джентльмен, настоящая леди»
10. Классный час «Черта характера – ответственность»
11. Беседа "Культура поведения в школе и школьный этикет"
12. Дискуссия «Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины»
13. Классный час «Школа самоуважения»
14. Классный час "Права, обязанности и ответственность ребенка"
15. Классный час «Памятные даты моей семьи»



