

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ИМЕНИ
В.Ф.ГРУШИНА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Забавный английский»

Направление: общеинтеллектуальное

Планируемые результаты освоения курса «Занимательный английский»

В результате изучения данной программы в 4-ом классе обучающиеся получают возможность формирования: **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

➤ В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

➤ В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

➤ В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

➤ В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

➤ В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Содержание предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Знакомство	Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	1
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Новые члены семьи. Мой день (распорядок дня, покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда. Семейные праздники (Рождество, День матери, подарки)	10
Мир моих увлечений	Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме – музее, парке)	4
Я и мои друзья	Увлечение / хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать)	4
Моя школа	Учебные предметы, школьные принадлежности	3
Мир вокруг меня	Мой дом / квартира, комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера	4
Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	8
Итого		34

Формы организации деятельности:

- Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
- Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
- Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
- Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
- Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
- Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
- Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
- Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
- Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

- Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на занятиях, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Английский язык **тесно связан** с русским языком, литературой, историей, географией, физикой, психологией, музыкой, живописью и т.д. Целесообразно включать в содержание преподавания английского языка факты из науки, а также из жизни и деятельности ученых, выдающихся людей. Существуют дисциплины школьного цикла, опора на которые необходима при обучении английскому языку в целом. Такие понятия из русского языка, как синонимы, антонимы, диалог, монолог, описание, повествование, рассуждение, композиционная структура высказывания и т.д.; из литературы – цитирование текста, идея, главная мысль, стихи, пословицы, изречения и прочее; из изобразительного искусства - портретная живопись, пейзаж, предметная композиция, являются фундаментом для учителя английского языка.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие **содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процесс общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Календарно – тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Колич. часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Знакомство Развитие навыков диалогической речи	1	Ведение этикетного диалога (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.

2.	Члены семьи. Знакомство с новыми словами. Развитие навыков письма и говорения.	1	Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Повторение лексики по ранее изученным темам (работа в парах или мини-группах); повторение конструкции <i>havegot</i> ; чтение с извлечением нужной информации.
3.	Мой лучший друг. Числительные 60-100. Развитие навыков письма и говорения.	1	Знакомство с НЛЕ, тренировка употребления НЛЕ в речи; прослушивание и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний; сравнение картинок и нахождение отличий.
4.	Англоязычные страны. Развитие навыков поискового чтения.	1	Знакомство с НЛЕ, чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значения незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы.
5.	Английская сказка «Златовласка и три медведя». Развитие навыков диалогической речи.	1	Знакомство с НЛЕ, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.
6.	Мир моих увлечений. Название различных учреждений. Развитие навыков письменной речи	1	Тренировка употребления НЛЕ в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о местоположении различных учреждений; прослушивание и чтение сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой
7.	Мои любимые занятия. Профессии. Наречия. Развитие навыков грамматики	1	Знакомство с НЛЕ, тренировка употребления НЛЕ и наречий в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний
8.	Моя школа. Правила поведения. Глагол <i>haveto</i> . Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Тренировка употребления в речи конструкции <i>haveto/ don'thaveto</i> ; прослушивание и воспроизведение песни; коллективное выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста; чтение комиксов.

9.	Мой зарубежный друг и его распорядок дня. Тренировка навыков монологической речи	1	Знакомство с НЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значения незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя.
10.	Любимая еда. Основные продукты питания. Прослушивание и чтение текста песни.	1	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. Находят необходимую информацию в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни.
11.	Покупка еды. Тренировка употребления слов <i>much, many, alot</i> . Выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков	1	Тренировка употребления слов <i>much, many, alot</i> ; коллективное выполнение задания, развивающее внимание и память; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний
12.	В магазине. Название упаковок. Составление диалогов по образцу и тренировка навыков диалогической речи	1	Знакомство с НЛЕ, чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (в магазине); тренировка употребления слов <i>much, many, alot</i> ; самостоятельная работа по вопросам викторины с последующей взаимопроверкой; составление собственных вопросов по данной теме
13.	Мои любимые еда и напитки. Модальный глагол <i>may</i> . Выполнение проектной работы, выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков	1	Тренировка употребления в речи глагола <i>may</i> ; прослушивание и воспроизведение песни; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой; распределение различных продуктов по категориям (<i>diary, meat, fruit, vegetables</i>); выполнение индивидуального творческого задания
14.	Традиционные блюда в Англии, России. Выполнение проектной работы	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
15.	Выходной день в зоопарке. Развитие навыков чтения.	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.

16.	Развитие грамматических навыков. <i>PresentContinuous</i> и <i>PresentSimple</i> . Выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют Диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.
17.	Природа. Дикие животные. Сравнительная степень прилагательных. Развитие навыков аудирования. Выполнение грамматических упражнений на закрепление	1	Знакомство с НЛЕ и грамматическим материалом; тренировка употребления сравнительной степени прилагательных; чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; восстановление текста с помощью данных фраз; дополнение стихотворения самостоятельное выполнение задания с последующей взаимопроверкой
18.	Природа. Виды домашних и диких животных. Глагол <i>must, mustn't</i> . Развитие диалогической и письменной речи	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
19.	Животный мир Австралии. Развитие навыков чтения.	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.
20.	Семейные праздники. День рождения. Порядковые числительные. Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.
21.	Взаимоотношения в семье. Семейные традиции. Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> . Выполнение проектной работы. Выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков		Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
22.	Совершенствование грамматических навыков говорения. Вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> .	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.
23.	Праздники. Поздравления. Речевые клише. Выполнение проектной работы (изготовление открытки)	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова. Выполнение индивидуальной творческой работы
24.	Традиции празднования дня	1	Слушают и читают сюжетный

	рождения в Англии. Развитие навыков монологической речи и чтения		диалог. Слушают, повторяют и поют песню.
25.	День города в России. Работа с текстом	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.
26.	Мои любимые сказки. «Заяц и черепаха». Знакомство с образованием PastSimple (правильные глаголы). Выполнение упражнений на закрепление	1	Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Развивают навыки работы со знаками транскрипции.
27.	Мои любимые персонажи сказок. Тренировка употребления правильных глаголов в PastSimple.		Читают описание картинки, пишут о своем любимом персонаже из сказки. Играют в подвижную игру.
28.	Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм PastSimple. Развитие навыков диалогической речи	1	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце
29.	Важные исторические события. Даты. Развитие навыков монологической речи	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.
30.	Мир волшебных сказок. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике, на карточках).	1	Слушают и читают эпизод сказки. Выполняют задания на карточках и в учебниках.
31.	Повторение лексики и грамматики по темам: «Мои любимые сказки и персонажи», «Образование вопросительных и отрицательных предложений в PastSimple».	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.
32.	Мои любимые школьные предметы. Развитие навыков чтения.	1	Тренировка употребления неправильных глаголов в PastSimple; трансформация предложений; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; консультация учителя по выполнению творческого задания.
33.	Мои любимые спортивные игры. Превосходная степень прилагательных.	1	Тренировка употребления неправильных глаголов в PastSimple; трансформация предложений; прослушивание, чтение и

			воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); консультация учителя по выполнению творческого задания. Выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков
34.	Выходные в английском парке аттракционов.	1	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников.