

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ИМЕНИ В.Ф.ГРУШИНА ГОРОДА  
НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

*Рабочая программа*  
*внеурочной деятельности*

*«Забавный английский»*

*Направление: общеинтеллектуальное*

## Планируемые результаты освоения программы по внеурочным занятиям «Забавный английский»

### *Личностные* результаты:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

### *Метапредметными* результатами являются:

#### Регулятивные:

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### Коммуникативные:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

#### Познавательные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### *Предметные* результаты:

1. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

## **Содержание программы «Забавный Английский» 2 класс (34 часа):**

- Тема 1. «Здравствуйте, это я.» (3 часа)

- учатся здороваться, попрощаться, познакомиться;

- воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, аудио записи;

- представляют себя и кого-нибудь;

- английский алфавит;

- представляют друга;

- выполняют практическую работу «Это мой друг»

- Тема 2. « Я люблю свою семью». (3 часа)

- знакомятся с новыми лексическими единицами по темам «Члены семьи», «Профессии»

- рассказывают о своем хобби;

- рассказывают об увлечениях членов своей семьи;

- изучают названия родственников;

- воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, аудио записи;

- составляют проект «Мое семейное дерево» .

- Тема 3. «Питомцы и другие животные» (4 часа)

- ведут диалогическое общение на элементарном уровне;

- включают активную лексику в разговор по образцам;

- составляют короткие рассказы;

- воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, аудио записи;

- учатся рассказывать о своем домашнем питомце;

- выполняют проект «Мой домашний питомец»;

- Тема 4. «Части тела. Одежда» (4 часа)

- воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, аудио записи;

- изучают названия предметов одежды;

- изучают названия частей тела;

- наблюдают за погодой и погодными явлениями;

- сравнивают погоду и национальную одежду в России и англоговорящих странах.

- Тема 5. «Трапезы и еда» (4 часа)

- рассказывают о своем любимом блюде;

- воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, аудио записи;

- знакомятся с пищевыми традициями англоговорящих стран;

- запоминают НЛЕ посредством подвижных игр;

- игра «Магазин».

- Тема 6. «Мне нравятся праздники» (4 часа)

- знакомство с праздниками англоговорящих стран;

- изучение НЛЕ по теме;

- составляют план рассказа о своем любимом празднике;

- рассказывают о любимом празднике;

- проводят сравнение между праздниками в России и англоговорящих странах;

- воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, аудио записи;
- ведут диалоги – расспросы;
  - Тема 7. «Дом мой родной» (4 часа)
- изучают предлоги места;
- учатся навыкам рассказа;
- ведут диалоги-расспросы;
- составляют элементарный рассказ о своем доме;
- воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, аудио записи;
- выполняют проект «У меня дома»
  - Тема 8. «Мой родной город»(4 часа)
- изучение названий достопримечательностей своего города;
- ведение диалогов этикетного характера;
- воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, аудио записи;
  - Тема 9 «В ожидании лета» (4 часа)
- составление рассказа о планах на будущее;
- виды деятельности летом;
- разговаривают о путешествиях;
- воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, аудио записи;
- работают с дидактическими материалами.

### **3 класс:**

- Тема 1. Страны, языки, национальности. (3 часа)
  - интернациональные клубы;
  - страны и континенты;
  - англоязычные страны;
  - языки мира;
  - викторина по страноведению «Эрудит»
    - Тема 2. Встречи, приветствие, переписка. (3 часа)
  - диалоги «Как ты поживаешь?»
  - телефонные разговоры;
  - послания по почте, Интернету, факсу;
  - письмо другу;
  - игра «Умники и умницы»
    - Тема 3. Дом, семья, родственники. (3 часа)
  - описание членов своей семьи;
  - дом, план дома, квартиры;
  - кроссворды, загадки.
  - игра «Угадай!»
    - Тема 4. Национальные блюда британцев и русских. (3 часа)
  - английская и американская кухня;
  - любимые блюда жителей Британии России, Америки;
  - диалоги «Что ты любишь есть?».
  - покупки подарков, сувениров;
  - аукцион «Кто хочет стать миллионером?»
    - Тема 5. Электронные обучающие программы на английском языке.(5 часов)
  - размер, объем, цвета;
  - лексика по темам «Мир вокруг нас», «Моя семья»;
  - правила чтения
    - Тема 6. Спорт, путешествия. (3 часа)
  - удивительный мир (подводный, животный, растительный);
  - виды спорта;
  - утренняя зарядка;

- увлечения;
- игра «Ты - чемпион»
  - Тема 7. Что я могу?. (4 часа)
- расследования;
- загадки;
- путаница слов;
- кроссворды;
- игра «таинственный лабиринт»
  - Тема № 8. Природа. (3 часа)
- времена года;
- погода;
- растительный мир, леса;
- отдых и природа;
- диета и образ жизни;
- кроссворды, рифмы.
  - Тема № 9. Музыкальная гостиная. (3 часа)
- произносительные навыки;
- восприятие речи на слух;
- самостоятельная работа с фонетическим материалом стихотворений и песен;
- актерские навыки при исполнении песен на английском языке;
- музыкальный фестиваль.

### **Формы проведения занятий.**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения,( викторины, круглый стол, презентации) проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Виды деятельности:**

- речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

## Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Темы уроков
1	3	1.Вводное занятие.
		2.Моя визитная карточка. Проектная работа
		3.Визитная карточка моего друга
2	3	4.Введение названий членов семьи
		5.Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников
		6.Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби
3	4	7.Названия животных, их характеристики
		8.Домашние и дикие животные. Животный мир Австралии
		9.Еда животных. Места обитания
		10.Проект «Мой питомец»
4	4	11.Название частей тела. Описание частей тела
		12.Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела
		13.Назначения различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку
		14.Проект «Моя школьная форма»
5	4	15.Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин
		16.Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин
		17.Чаепитие. Правила поведения за столом
		18.Ситуативная игра «Мы сервируем стол»
6	4	19.Рождество и Новый год – любимые праздники.
		20.Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения
		21.Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок
		22.Праздники в Британии: канун всех святых, день святого Валентина.
7	4	23.Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение
		24.Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, балкон
		25.Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели
		26.Игра «Обстановка квартиры». Проект «Мой родной дом»
8	4	27.Страны. Крупный город, небольшой город
		28.Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения
		29.Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками
9	4	31.Времена года. Месяцы
		32.Виды погоды. Любимое время года
		33.Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах

		34.Проект «любимое время года»
		34 часа

### Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Темы уроков
1	3	1.Интернациональные клубы. Страны и континенты
		2.Англоязычные страны. Языки мира.
		3.Викторина по страноведению «Эрудит»
2	3	4.Диалоги «Как ты поживаешь?». Телефонные разговоры
		5.Послания по почте, Интернету, факсу. Письмо другу
		6.Игра «Умники и умницы»
3	5	7.Описание членов своей семьи.
		8.Дом, план дома, квартиры. Кроссворды, загадки.
		9.Игра «Угадай!»
		10.Тело человека и тело животного. 11.Предназначение частей тела
		12.Назначения различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку
4	3	13.Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотесты, правильно воспроизводить реплики из диалога; вести диалог
		14.Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотесты, правильно воспроизводить реплики из диалога; вести диалог
		15.Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотесты, правильно воспроизводить реплики из диалога; вести диалог
5	5	16.Размер, объем.
		17.Цвета
		18.Лексика по теме «Мир вокруг нас»
		19.Лексика по теме «Моя семья»
		20.Правила чтения
6	3	21.Удивительный мир (подводный, животный, растительный).
		22.Спорт. Утренняя зарядка. Увлечения
		23.Игра «Ты - чемпион»
7	4	24.Расследования
		25.Загадки, путаница слов
		26.Кроссворды
		27.Игра «таинственный лабиринт»
8	3	28.Времена года. Погода.

		29.Растительный мир, леса. Отдых и природа.
		30.Диета и образ жизни.
9	4	31.Подготовка к театральной постановке «Три поросенка»
		32.Подготовка к театральной постановке «Три поросенка»
		33.Подготовка к театральной постановке «Три поросенка»
		34.Фестиваль. Постановка «Три поросенка»
		34 часа



## Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение внеурочных занятий «Забавный Английский»

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего УМК «Планета знаний», рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2015 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Английский язык. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Английский язык. 3 класс. Учебник — М.: АСТ, Астрель.

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Обучение во 2 классе по учебнику «Английский язык». — М.: АСТ, Астрель.

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Обучение в 3 классе по учебнику «Английский язык». — М.: АСТ, Астрель

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 2, 3 класс. 2CD.— М.: АСТ, Астрель.

Дидактический материал:

1. CD для занятий в классе
2. Карты на иностранном языке:
3. Географическая карта стран изучаемого языка.
4. Географическая карта Европы.
5. Карта России.
6. Плакаты по англоговорящим странам.
7. Наглядный материал (раздаточные карточки с картинками по изучаемым темам)

Техническое оснащение:

1. Магнитофон
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор.
4. Айподы
5. Нетбуки

Методическая литература:

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010г.

2. Книга для учителя. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подолько.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2012г

3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

## Список литературы.

### Список литературы для учителя:

- Белова Е. А. Программа кружка по английскому языку «The Colourful World of English» © 2003—2010 издательский дом «Первое сентября».
- Васильева Л. В. Предметные недели в школе. Английский язык. Второй выпуск – Волгоград: Учитель, 2004.
- Власова Е. Б. Школьные олимпиады. Английский язык. – М.: Айрис – пресс, 2007.
- Подгоская О. Н., Черничкина Е. К. Предметные недели в школе. Английский язык. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] / Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. Ил: ил.
- Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
- Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
- Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
- Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. Пособие. [Текст] / Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
- Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] / составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва – М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

### Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. Дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128) (22.02.11).
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку :автореф. Дис. ... канд. Пед. Наук / Иванова Н.В. ; [Моск. Гос открытый пед. Ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgoru.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. Дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
4. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
5. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. Дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
6. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. Дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

### Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

**Забавный алфавит**

A a. Это охотник ЭЙ, он так и говорит /ЭЙ/ (открытый тип слога), но если за ним кто-то стоит и закрывает его, то он недовольно говорит: /Э/ (закрытый тип слога).

B b. Пчелка БИ, она говорит: /Б/ .

C c. Разбойница СИ. "Разговаривает" по-разному (т.е. читается). Она пугает слабых гласных и говорит: /С/, но при этом кашляет от страха при сильных гласных : /К/ (например, А).

Dd. Доктор ДИ, он говорит /Д/

Ee. Бабушка И. ,Когда она открытая, на неё дует сквозняк, она жалобно говорит: /И/. Но если её закрывают, она довольна говорит : /Э/ ( э-э-э люблю быть в тепле)

Ff. Фермер ЭФ, он говорит: /Ф/.

Gg. Плакса ДЖИ. Он может говорить по-разному: /Г/и /ДЖ/

Как /Г/ он читается в конце слова, перед согласными, а также с сильными гласными( А, О,У ).

О нем учим стихотворение:

ДЖИ плаксивый и трусишка.

Стать в конце боится слишком.

Он боится всех согласных

И воинственных всех гласных.

Громко хнычет : Г-Г-Г.

Правило запомни ты.

Но он дразнит слабеньких (Е, I, Y): /ДЖ/

Hh. Матушка ЭЙЧ, у неё маленький вечно плачущий ребёнок, поэтому она всегда вздыхает: /Х-Х/

Маленькая буква h- жирафочка ЭЙЧ

Ii . Маленькая девочка АЙ. Она весело подпрыгивает и говорит: /АЙ-АЙ/. Но, если её закрывают, она начинает икать от испуга: /И-И/.

Jj. Обезьянка ДЖЭЙ. Она весело раскачивается на ветке и говорит: /ДЖ-ДЖ-ДЖ/

Kk. Кенгурёнок КЭЙ. Он говорит: /К/

Ll. Леди ЭЛ. Она говорит: /Л/

Mm. Обезьянка ЭМ. Она причмокивает губами при виде банана и говорит: М-М-М

Nn. Ненаглядная ЭН. Она смотрит на себя в лужицы и довольна говорит: /Н-Н-Н/

Oo. Полицейский ОУ. Он так и говорит: /ОУ/. Но , если его закрыть, он удивлённо говорит: /О/, кто это?

Pp. Принц ПИ. Он пузатый и потому пыхтит: /П-П-П/

Qq. Птичка Кью. Самостоятельного звука нет, только в сочетании с буквой Уи.

Rr. Вертолётчик Ар. Он , вращая пропеллером, говорит: /Р-Р-Р/

Ss. Змейка ЭС, издаёт пугающий звук: /С-С-С/

Tt. Тётушка ТИ, она угощает всех чаем (ТЕА-ти) и говорит: /Т-Т-Т/

Uu. Великан Ю. Он из-за гор кричит:/Ю-Ю-Ю/ ,но, если его закрыть, он раздвигает всех локтями и издает резкий звук: /А/

Vv. Хищная птица ВИ. Она, сидя на ветке, говорит: /В-В-В/ (вижу). Похоже на русский звук-/В/

Ww. Лягушка ДАБЛ Ю. Из пруда слышны: В-В-В/ ( губы собираем в трубочку- /В/ ).

Xx. Добрый мальчик ЭКС. Он кормит бездомных кошек сосисками и зовёт их: /КС-КС/

Yy. Проказница ВАЙ. Она Сестричка- близняшка буквы /АЙ/. Разговаривают они одинаково: /АЙ/

А также /И/ , если их закрывают. Т.е. они абсолютно одинаковые, но у буквы ВАЙ была нехорошая привычка- показывать кулак прохожим, поэтому ей говорили: /ВАЙ-ВАЙ/ как не стыдно!

Поэтому эту сестричку назвали ВАЙ.

Zz. Зебра ЗЭД. Она живёт в зоопарке и звонко говорит: /З/

## Подвижные игры

### 1. "Catsandmice"

Количество игроков от 4.

Ход игры:

Дети делятся на две команды: Cats&Mice.

Водящий или учитель дает команды:

— Cats go home!

— Mice walk!

Дети-коты идут в домики, дети-мыши гуляют по залу или комнате.

— Cats come out & catch mice!

— Micerunaway!

Дети-коты выбегают из домиков и ловят мышей. Дети-мыши убегают.

### 2. "Sea - ground"

Количество игроков от 2.

Ход игры:

Начертите мелом круг. "Море"- это центр круга, "земля"- вне круга.

Ведущий дает команды:

— Sea! (Дети прыгают в круг.)

— Ground! (Дети выпрыгивают из круга.)

### 3. "Movers"

Количество игроков от 2.

Ход игры:

Учитель дает детям команды, дети выполняют их. Если детям не понятны команды, можно показать движения.

Pick up, put down, stand up, turn round

Clap left, clap right, clap up, clap down.

Look left, look right, look up, look down.

Turn round, sit down, touch something ...brown!

Point to your teacher, point to the door,

Look at the window, look at the floor,

Stand on your left leg, stand on your right.

Now sit down, touch something...white.

Put your hands and touch your toes.

Cross your fingers, hold your nose.

Bend your knees and shake your head,

Stamp your feet, touch something...red.

Head and shoulders, knees and toes,

Knees and toes, knees and toes;

Head and shoulders, knees and toes,

Eyes, ears, mouth and nose.

### 4. "What's the time, Mr. Wolf?"

Количество игроков от 3.

Ход игры:

Из группы детей выбирается "волк".

Учитель дает детям команды:

— Mr. Wolfsleeps.

(Ребенок- волк делает вид, что он спит)

Дети подходят к волку и спрашивают:  
— What's the time Mr. Wolf?  
Ребенок-волк просыпается и отвечает:  
— It is time for lunch!  
Дети разбегаются, волк их ловит.

#### 5. "Eatable - uneatable"

Количество игроков от 3.

Ход игры:

Ребенок- ведущий или учитель кидает детям мяч и называет съедобные или несъедобные предметы на английском языке. Если ведущий называет съедобный предмет, ребенок ловит мяч. Если ведущий называет несъедобную вещь, ребенок отбрасывает мяч ведущему.

#### 6. Bring me a toy

Количество игроков от 2.

Ход игры:

В классе или комнате раскладываются разные предметы и вещи. Учитель просит детей принести ему какую-либо вещь, называя ее на английском языке. Кто первым из детей ее найдет и принесет- выигрывает.

Учитель:

— Bring me a pen. (Give me a book.)

#### 7. Clock

Количество игроков от 3.

Ход игры:

В комнате на полу рисуются часы: круг и цифры от 1-12 внутри круга.

Дети делятся на 2 равные команды и встают по разные стороны круга в линии. Одна команда bighand, другая littlehand.

Учитель называет время:

— Tenpastseven.

Первый игрок каждой команды воспроизводит нужное время на часах.

Если это bighand- игрок занимает минуты, если это littlehand- часы.

#### 8. Balloons up in the Sky! (Шарикивнебо!)

This is a fun color game; it's best to play with a large group, minimum of 6 students!

Material Needed: Lots of balloons, different colors and a marker.

Preparations: Blow up the balloons and write the color (of the balloon) on it.

In the class: Throw the balloons up in the air one by one and tell the kids that when they hit the balloons (one at a time) they must say the color of them. Tell them to try and keep the balloons in the air.

Веселая игра на запоминание цветов. Минимальное количество игроков - 6 человек.

Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер.

Подготовка: Надуйте воздушные шарики. Напишите на каждом шарике цвет.

Ход игры: Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети подбивают шарик, чтобы он не упал, они должны назвать его цвет. Скажите ребятам, чтобы они постарались как можно дольше удерживать шарики в воздухе.

#### 9. LexicalChairs

В центре комнаты поставьте стулья. Количество стульев должно быть на 1 меньше, чем игроков. Игроки ходят вокруг стульев, а ведущий называет слова на определенную тему, например, фрукты (apple, banana, orange, pear...). . Когда ведущий называет слово, не по теме, например, train, игроки должны занять ближайший стул. Игрок, оставшийся без стула, выбывает из игры. Затем, ведущий убирает один стул. И снова игроки ходят вокруг стульев. А ведущий называет

слова, но уже по другой теме. Снова, услышав лишнее слово, игроки должны занять стулья. Игрок, не успевший занять стул, выбывает из игры. И так повторяется до тех пор, пока не останется 1 стул и 2 игрока. Игрок, занявший последний стул - победитель.

Заметьте, что эта игра очень активная, поэтому убедитесь, что вокруг нет опасных предметов.

Дети младшего дошкольного возраста могут длительное время общаться с Вами только жестами, накапливая пассивный запас лексики. Этот период у некоторых 3-леток может длиться до года.

Старшие дети начинают говорить рано и, поскольку, занятия с ними могут продолжаться до 30-40 минут, то Вам придется насыщать урок дополнительными играми, описание которых приводим в этом разделе.



**Лексические игры**

1. Игра “Stand up and say: I’m big!” (жест: I’m - ладони на грудь; big - руки вверх) – “I’m big!” – “А вы знаете, что в больших горах живет большое эхо! Сейчас мы проверим, у какой горы самое большое эхо! So! I’m a little girl. I’m walking in the mountains and singing a song. What’s your name... (учитель, напевая песенку, подставляет ухо детям давая понять, что хочет услышать их эхо, дети подпевают) Oh! I’ve lost my way home. So, I’m sitting and crying: (ф.о. дифтонгов и сочетаний звука [w] с гласными; после каждого звука учитель поворачивается к детям ухом). OK! You are good mountains! And you are the best mountain!” (обращаясь к ребенку, который больше всех старался)
2. Игра “How many?” Интересно, сколько игрушек в классе (на столе, в коробке...)? Я попробую угадать, а вы, если я угадала, говорите: “Yes!” (сопровождается кивком головы, ф.о.), а если не угадала: “No!” So! How many toys are here? 1? - No! -2? -No! -3? - No! -4? - No! - Many? (жест - движение руками в разные стороны) - Yes! - Давайте, ребята, скажем вместе ручками: Many! - Many!
3. Игра “Is it...?” Let’s play a game! Come up to me! Я отвернусь. Ты выбери игрушку и покажи ее ребятам, а я попробую отгадать, что это за игрушка! (учитель отворачивается) Когда будете готовы, ответите мне дружно: «Yes!» Are you ready? Yes or no? – No! (Yes!) - (поворачивается) Is it a bear? - Yes! (No!) - No! This is not a bear!
4. Игра “Bag” Интересно, что это за сумочка у Незнайки (зайки...)? Let me have a look at the bag! This is a good bag! This is a red bag! What’s there in the bag? - That’s a secret! Guess! - Секрет? Это интересно! Попробую угадать! Is it a ...bear? (Учитель, произнося первую часть фразы, предлагает детям закончить ее. Некоторые ученики уже на первом уроке называют игрушки, если дети молча показывают жесты, учитель озвучивает их сам.) - No! This is not a bear! - I don’t know! (пожимает плечами) I give up! (жест: I - показывает на себя, up - поднимает руки вверх) Вы тоже сдаётесь? Давайте “скажем ручками”: “I give up!” (жест) - This is a picture (bear...)! - A picture? Let me have a look at the picture! Yes! This is a picture! This is a red picture! What’s this? - This is a ...bear (hare, dog, frog)! (дети заканчивают фразу)
5. Игра “Like” Гость: Can I have a bear (...), please? (ребенок дает гостю игрушку) Thank you! Good boy (girl)! (гладит ребенка по голове) - Do you like the bear (hare, frog, dog)? - Yes, I do! I like the bear (...)! (целует игрушку, кладет ее на сердце) – No, I don’t! I don’t like the dog! (отворачивается, учитель кладет собачку в черную коробку) The dog is not good! It is bad! - Давайте пожалеем собачку, погладим её и скажем: Good dog! - Good dog! }
6. Игра “This is not” (на столе 4 игрушки) Я загадаю одну из этих игрушек, а вы догадайтесь по подсказке, что это. This is not a bear. This is not a hare (dog). What’s this? - This is a frog! - Yes, it is! This is a frog!
7. Игра “Is this a boy?” Let’s play a game! (Учитель перемешивает карточки с изображением мальчиков и девочек и складывает их в руку тыльной стороной вверх.) Is this a boy or a girl (показывая на верхнюю карточку)? - This is a boy (girl). (Карточка открывается. Если ребенок отгадал, он получает эту карточку, если нет - она подкладывается под остальные. Затем учитель собирает карточки.) – Do you have any pictures? - ... - Can I have the picture, please?
8. Игра «Мышонок» Сказка. Расскажу-ка я вам сказку про нашего мышонка! Когда мышонок был совсем маленьким, мама мышка сказала ему: “Мышонок! Ты должен расти сильным и смелым, но помни: все мыши должны бояться котов! Если увидишь кошку, беги от нее, куда глаза глядят!” И пошел мышонок впервые на прогулку по лесу. (Учитель инсценирует сказку с помощью игрушек на столе.) А навстречу ему - лягушка! Мышонок никогда раньше не видел лягушек, поэтому очень испугался и закричал: ”This is a cat! This is a cat!”

(Учитель, обращаясь к детям.) Is this a cat? - No! - No! This is not a cat! Ребята, давайте успокоим мышонка! Скажем вместе: “This is not a cat!” - This is not a cat! - Not a cat? - Not a cat! - What’s this? Good frog! (Мышонок гладит лягушку. То же повторяется с собакой, зайцем и медведем.) И вдруг ему встретилась настоящая кошка! Но кошка так понравилась мышонку, что он и не думал пугаться! Good! Good! (Мышонок гладит кошку.) Кошка может съесть мышонка! Давайте предупредим его! This is a cat! - This is a cat! - No! This is not a cat! - Вот упрямый мышонок! This is a cat! - This is a cat! (Мышонок прячется.) - A cat? - Yes, it is! This is a cat! (Кошечка заплакала.) - I’m a good cat! I’m not bad! - И правда, хорошая кошка, и вовсе она не хотела нашего мышонка съесть, а просто хотела с ним поиграть! Давайте скажем ей: “Good cat!” - Good cat! - This is a frog! - Good frog!

9. Игра «Продавец» (повязка на глаза) How many toys are there on the table now? 1? 2? 3? - No! - Many? - Yes! - Yes! There are many toys on the table! Let’s play a game! Это необычный магазин. Все хотят купить в нем кошку. Продавцу это надоело, он выключает свет и в темноте пытается подсунуть покупателю что-нибудь другое. А покупатель сердится, топая ногой и говорят: This is not a cat! - This is not a cat! (ф.о.) (ребенку завязывают глаза) Hello! - Hello! - What do you want? - A cat! - This is a cat! - This is not a cat!
10. Игра «Рифмы» (doll – ball, bear – hare – chair, cat – mat, house – mouse, box – fox, dog – frog, block – clock, star – car) Do you have any toys? – Yes, we do! We have many toys! And what do you have? – I have a box! - And what’s there in the box? - That’s a secret! Guess! - Is it a ... (дети жестом приглашаются принять участие в отгадывании, они заканчивают фразу учителя) Well! I don’t know! I give up! Do you give up? - I give up! - So! What’s this? - This is a ball! - A ball! (учитель достает мяч) Is the ball good or bad? - Good! - I don’t have a ball, but I have a doll! (достает куклу) Look! This is a ball and this is a doll! Ball – doll! Ball – doll! (Учитель берет в одну руку мяч, в другую – куклу и поочередно протягивает детям то одну игрушку, то другую, называя её. Дождавшись, когда дети начинают повторять с ним, учитель путает их, два раза подряд показывая одну и ту же игрушку.) Is this a ball? No, it isn’t! This is not a ball! This is a doll!
11. Игра “Yes, it is! – No, it isn’t!” Посмотрите! Мальчик оставил свою сумку! Let’s play a game! Я попробую на ощупь определить, что за игрушки лежат в ней! Если я угадаю, вы будете говорить: “Yes, it is!”, а если не угадаю – “No, it isn’t!” (Учитель прикрывает глаза, на ощупь достаёт игрушки и всякий раз ошибается.) Is it a.... - No, it isn’t! – No, it isn’t! This is not a ... This is a...
12. Игра “Shop” Let’s play shops! - Let’s! – I’m a shop-assistant. Come to my shop! I have many toys. Ask for any toy you like! Hello, Peter! – Hello! – What do you want? – Can I have a car, please? – Here you are! - (задумываясь) How much is it? - 2 claps! (Петушок 2 раза хлопает по ладони учителя.) - Thank you! – Good bye! – Good bye! - Come again!
13. Игра “Crying” (Magic window, fine/nasty pictures, sun) (плачут гости) Why are you crying, cockerel? Why are you crying, hen? - Because the weather is not fine! It is nasty! - (окошко) Look out of the window! Is the weather fine or nasty? - Nasty! - Is the sky dark or light? - Dark! - Is the sun in the sky? - No! - No! The sun is not in the sky! And it is raining! Do you like the rain? - No! I don’t like the rain! (ф.о.) - Let’s say “go away” to the rain! - Rain, rain, go away! Come again another day!  
Look out of the window! Is the weather fine or nasty? - Fine! - Is the sky dark or light? - Light! - And what’s in the sky? - The sun! - Yes! The sun is in the sky! Is it raining? - No! - No! It is not raining! - Thank you! Thank you very much! Good-bye! - Good-bye! - Come again! }
14. Игра “Drawing” (4 pencils, a sheet of paper) What’s this? - This is a pencil! - What colour is this pencil? - (I don’t know!) It is red (yellow, green, blue). - Let’s draw a picture! - Let’s! - Can I have

the red (green...) pencil, please? I want to draw the sun (sky, grass, flower). Thank you! Do you like the sun (...)? - Yes, I do! - And which do you like best? - I like...

15. Игра “Where is the hare?” (Some toys on the table, snake) What’s there on the table? - There is a... on the table. Let’s play a game! - Let’s! - (учитель завязывает змее глаза и меняет игрушки местами так, чтобы последним стоял заяц.) Snake, where is the hare? – Here is the hare! This is the hare! (змея пытается наощупь определить) - No, this is not a hare! This is a... (пока не дойдет до зайца).

16. Игра “4 boxes” (red, yellow, green, blue boxes) How many boxes are there on the floor? - 4! - Yes, there are 4 boxes on the floor! What colour is this box? – It is... - Put the... in the red (...) box! - In the red (...) box! (дети хором повторяют за учителем)

Where is the cat? - In the red box! - Yes, it is! Here is the cat! (достаёт кошку, кладёт её на стол)

17. Игра «Платок» There are 10 toys on the table! What’s there on the table? (учитель даёт детям 5 секунд, чтобы они могли рассмотреть игрушки, и затем закрывает их платком) - There is a... on the table. (достаёт)

18. Игра “I don’t have” (ball/doll/car/star-pic.) What do you want to do? Let’s play a game! - Let’s! - What’s this? - This is a ball (doll...). - (Учитель откладывает 3 картинки рубашками вверх, а одну прижимает к груди так, чтобы дети не видели, что на ней изображено.) Now, listen! I don’t have a ball, I don’t have a doll, I don’t have a car, I have a... (Дети отгадывают. Тот, кто отгадал, становится на место учителя. Учитель даёт ему одну из картинок, а остальные держат перед ним, как карты, так, чтобы остальные не видели картинок.) – So, what don’t you have! - I don’t have a... (на место водящего становится ребенок, отгадавший первым)

## Диагностическая работа 2 класс.

### Вечер сказок

*(Все персонажи появляются и двигаются по залу под музыкальное сопровождение).*

**Compere:** Dear friends! Welcome to our party! We like fairy tales very much and we are going to show you our favorites.

*(Звучит музыка. Появляется Мэри Поппинс).*

**Compere:** Oh, who are you?

**Mary Poppins:** Good morning, children! Good morning, guests! Glad to see you at this party. My name is Mary Poppins. Do you recognize me?

**Children:** Yes, we do.

**Mary Poppins:** I know you like fairy tales. I'm a Fairy and I like fairy tales very much. What fairy tales do you know? *(Ответы детей).* Do you know these fairy tales? *(Показывает иллюстрации к различным сказкам).* What fairy tale is it? *(Показывает одну из иллюстраций).*

And I have a nice tale for you. Puff-the-Ball hasn't got parents. He wants to have some friends. One day he goes out to look for some friends.

*(Звучит музыка. Выбегает Колобок).*

**Mary Poppins:** He walks on and on. He sees a Cat.

*(Звучит музыка. Выбегает кошка).*

**Puff-the-Ball:** Hello, Pussy. I'm looking for a friend. Do you want to be a friend?

**Pussy-the Cat:** Of course. Please, take me with you.

**Puff-the-Ball:** With great pleasure. I want to have a friend. Come with me.

*(Герои идут по кругу и вместе с детьми поют песню "The more we are together").*

**Mary Poppins:** So Puff-the-Ball and Pussy-the-Cat walk on and on. Then they see a little Dog.

*(Выбегает собака).*

**Dog:** Hi! Are you looking for a friend? You are two and I'm alone. Please, take me with you.

**Puff-the-Ball:** And who are you?

**Dog:** I'm Rex-the-Dog.

**Puff-the-Ball:** OK. Come with us. We want to have a friend, too.

*(Герои идут и поют "The more we are together").*

**Mary Poppins:** Puff-the-Ball, Pussy-the-Cat and Rex-the-Dog walk on, and on, and on. Soon they see a Hare.

*(Прыгает заяц).*

**Hare:** Hi! Are you looking for a friend? You are three and I'm alone. Please, take me with you. I want to be your friend.

**Puff-the-Ball:** And who are you?

**Hare:** I'm Jack-the-Hare.

**Puff-the-Ball:** Then come with us. We want to have a friend, too.

*(Герои идут дальше и все вместе с детьми поют "The more we are together").*

**Mary Poppins:** So Puff-the-Ball, Pussy-the-Cat, Rex-the-Dog and Jack-the Hare walk on, and on, and on. Soon they see a Frog.

*(Прыгает лягушка).*

**Frog:** Hello! Are you looking for a friend? Please, take me with you. You are four and I'm alone.

**Puff-the-Ball:** And who are you?

**Frog:** I'm Flop-the-Frog. I want to be your friend, too.

*(Идут все вместе и поют "The more we are together").*

**Mary Poppins:** So Puff-the-Ball, Pussy-the-Cat, Rex-the-Dog, Jack-the Hare and Flop-the-Frog walk on, and on, and on. Soon they come to a nice house.

**Puff-the-Ball:** Look! What a nice house! The house is very big. We can live in this house.

**Cat:** OK.

**Dog:** Good.

**Hare:** Very good.

**Frog:** Very, very good.

**Mary Poppins:** Now Puff-the-Ball has got four friends: Pussy-the-Cat, Rex-the-Dog, Jack-the Hare, Flop-the-Frog and now they are living happily in this nice big house.

*(Все персонажи пляшут и поют около дома "Themorewearetogether", затем кланяются зрителям).*

**Mary Poppins:** Do you like Puff-the-Ball and his friends?

**Class:** Yes, we do.

**Compere:** Mary Poppins, your tale is very nice. And now our children will show you their favorite fairy tales. Sit down, please. And watch another tale "Three Little Pigs".

### Scene 1.

**Big Pig:** My name is Big Pig. Good morning, children.

**Class:** Good morning, Big Pig.

**Pig:** My name is Pig. Good morning, children.

**Class:** Good morning, Pig.

**Little Pig:** My name is Little Pig. Good morning, children.

**Class:** Good morning, Little Pig.

**Big Pig:** Let us go for a walk.

**Pig:** Let us go for a walk.

**Little Pig:** Let us go for a walk. Let us go for a walk. *(Маленький поросенок прыгает от радости. Поросята идут по кругу, держась за руки и поют вместе с детьми).*

We are happy little pigs,

Little pigs, little pigs,

We are happy little pigs,

La-la-la-la-la-la.

### Scene 2.

**Big Pig:** Where is our house?

**Pig:** Where is our house?

**Little Pig:** Where is our house?

**Big Pig:** Let us build a little house.

**Pig:** Let us build a little house.

**Little Pig:** Let us build a little house. Let us build a little house. I shall build a house of hay.

**Pig:** I shall build a house of sticks.

**Big Pig:** I shall build a house of bricks.

*(Каждый «поросенок» подходит к стульчику, к спинке которого прикреплено изображение домика, и поворачивает стульчик так, чтобы домик был виден сидящим в зале. Маленький поросенок танцует у домика и поет, дети поют вместе с ним).*

**Little Pig:** I have a little house of hay,

House of hay, house of hay,

I have a little house of hay,

La-la-la-la-la-la.

*(Поросенок танцует у домика и поет, дети поют вместе с ним).*

**Pig:** I have a little house of sticks,

House of sticks, house of sticks,

I have a little house of sticks,

La-la-la-la-la-la.

*(Большой поросенок ходит около домика и поет вместе с детьми).*

**Big Pig:** I have a little house of bricks,

House of bricks, house of bricks,

I have a little house of bricks,

La-la-la-la-la-la.

### Scene 3.

*(Появляется волк.)*

**Wolf:** My name is Wolf.

**Compere:** Go away, go away, Big Bad Wolf!

**Wolf:** Hush!

*(Волк подходит к домику маленького поросенка).*

**Wolf:** Little Pig, Little Pig, let me in.

**Little Pig:** No, no, go away, go away, Big Bad Wolf!

**Wolf:** I shall puff and puff, and blow your house down.

*(Звучит музыка. Волк дует, домик падает, поросенок убегает в домик среднего брата. Волк подбегает к этому домику).*

**Wolf:** Pig, Pig, letmein.

**Little Pig, Pig:** No, no, go away, go away, Big Bad Wolf!

**Wolf:** I shall puff and puff, and blow your house down.

**Little Pig, Pig:** No, no, go away, go away, Big Bad Wolf!

*(Звучит музыка, волк дует, домик падает, поросята убегают в домик старшего брата. Волк бежит туда же).*

**Wolf:** Big Pig, Big Pig, let me in.

**Three Pigs:** No, no, go away, go away, Big Bad Wolf!

**Wolf:** I shall puff and puff, and blow your house down.

*(Звучит музыка. Волк дует, но домик не падает. Большой поросенок ударяет волка палкой, и тот убегает. Поросята выбегают из дома, берутся за руки, танцуют и поют.)*

**Three Pigs:** Who's afraid of the Big Bad Wolf,

Big Bad Wolf, Big Bad Wolf,

Who's afraid of the Big Bad Wolf,

The Big Bad Wolf has gone.

*(Поросята кланяются зрителям).*

**Compere:** And now we'll show you our favorite fairy tale "Under a mushroom".

*(Звучит вступление к песне "Rain" - №1 - музыка имитирует капли дождя. Дети поют первый куплет.)*

Rain, rain, go away,

Come again another day.

Little children want to play,

Little children like to play,

Come again another day,

You naughty rain.

*(По окончании куплета появляется муравей).*

**Ant:** I'm a poor little ant. I'm cold, I'm wet. Oh, I see a mushroom. *(Подходит, прячется под грибок).* Allright.

*(Дети вновь поют №1, выходит жук).*

**Beetle:** I'm a poor little beetle. I'm cold, I'm wet. Oh, I see a mushroom.

**Ant:** Come here.

**Beetle:** Thank you.

*(Появляется бабочка после того, как дети спели №1).*

**Butterfly:** I'm a poor little butterfly. I'm cold, I'm wet. Oh, I see a mushroom.

**All:** Come here, come here.

**Butterfly:** Thank you.

*(Дети вновь поют №1. Появляется птичка).*

**Bird:** I'm a poor little bird. I'm cold, I'm wet. Oh, I see a mushroom.

**All:** Come here, come here.

**Bird:** Thank you.

*(Прячется под грибок. Дети поют №1. Появляется мышка.)*

**Mouse:** I'm a poor little mouse. I'm cold, I'm wet. Oh, I see a mushroom.

**All:** Come here, come here.

**Mouse:** Thank you.

*(Прячется под грибок. Дети поют №1. Появляется ежик).*

**Hedgehog:** I'm a poor little hedgehog. I'm cold, I'm wet. Oh, I see a mushroom.

**All:** Come here, come here.

**Hedgehog:** Thank you.

*(Прячется под грибок. Дети поют №1. Появляется белочка).*

**Squirrel:** I'm a poor little squirrel. I'm cold, I'm wet. Oh, I see a mushroom.

**All:** Come here, come here.

**Squirrel:** Thank you.

*(Прячется под грибок. Дети поют №1. Появляется лиса).*

**Fox:** I'm cold, I'm wet, I'm hungry. Where is my hare?

**All:** We have no hare.

**Fox:** Give me my hare!

**All:** We have no hare. Go away, go away, sly Fox!

*(Лиса убегает. Все звери выходят из-под грибка. Выглянуло солнышко. «Лиса» присоединяется к ним и поет вместе с ними №2).*

Together, together, together every way.

Together, together, sing and play.

**Compere:** Do you like our fairy tales, Mary?

**Mary Poppins:** Oh, yes, of course, I do. And now, let's play. Do you like to play?

**Class:** We do.

**Mary Poppins:** Let's play then. I've got a pet. It's a cat. Her name is Pussy. Pussy, let's play with us.

**Pussy:** No, I don't want to play.

**Mary Poppins:** But why?

**Compere:** Oh, I see. She is hungry. Let us give her some food.

*(Дети поют и обыгрывают "Pussy").*

**Pussy:** Now, let's play.

**Mary Poppins:** OK. Let's play the game "The Monkeys and the Crocodile".

*(Дети надевают маски, поют песню и выполняют движения в соответствии со словами песни). После каждого куплета Мэри Поппинс спрашивает:*

**Mary Poppins:** How many monkeys are left? (4-3-2-1-no one).

**Mary Poppins:** Thank you very much, children, but I have to leave you. Other children are waiting for me. Goodbye.

**Class:** Goodbye, Mary. Goodbye, Pussy. Thank you.

**Compere:** Our fairy tale party is over. Thank you. Goodbye.

**Class:** Thank you. Goodbye.

Диагностическая работа 1 класс  
«**ВЕСЕЛОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В АНГЛИЮ**»

Звучит веселая народная английская мелодия. Из разных кулис выбегают, выходят, выпрыгивают дети. Каждый занят своим делом: кто-то играет в мяч, кто-то скачет на скакалке, кто-то держит книгу и на ходу читает ее, кто-то разговаривает с любимой игрушкой. При этом они произносят тексты коротких английских стишков.

P1. – Humpty-Dumpty sat on a wall,  
Humpty-Dumpty had a great fall,  
All the king's horses and all the king's men  
Couldn't put Humpty together again.

Шалтай-Болтай сидел на стене,  
Шалтай-Болтай свалился во сне,  
Вся королевская конница,  
Вся королевская рать  
Не могут Шалтая, не могут Болтая,  
Шалтая-Болтая, Болтая-Шалтая,  
Шалтая-Болтая собратъ.

P2. – As I went to Bonner,  
I met a pig  
Without a wig,  
Upon my word and honor.

Даю вам честное слово:  
Вчера в половине шестого  
Я встретил двух свинок  
Без шляп и ботинок:  
Даю вам честное слово.

P3. – Baa, baa, blacksheep,  
Have you any wool?  
Yes, sir, yes, sir,  
Three bags full;  
One for my master,  
One for my dame,  
And one for the little boy  
Who lives down the lane.

Ты скажи, барашек наш,  
Сколько шерсти ты нам дашь?  
Не стриги меня пока,  
Дам я шерсти три мешка:  
Один мешок – хозяину,  
Другой мешок – хозяйке,  
А третий – детям маленьким  
На теплые фуфайки.

P4. – Three little kittens,  
They lost their mittens,



So they began to cry,  
“Oh, mother dear, come here, come here,  
For we lost our mittens”.  
“Lost your mittens? You naughty kittens,  
Then you will have no pie”.  
“Miaou, miaou. We will have no pie”.  
Three little kittens, they found their mittens,  
So they began to cry,  
“Oh, mother dear, come here, come here,  
For we have found our mittens”.  
“Found your mittens? You are good little kittens,  
Now you will have some pie”.  
“Prrrr! Prrrr! Now we will have some pie”.

Потеряли котятки по дороге перчатки

И в слезах прибежали домой.

- Мама, мама, прости,

Мы не можем найти,

Мы не можем найти перчатки!

- Потеряли перчатки?

Вот дурные котятки!

Я вам нынче не дам пирога.

Мяу-мяу, не дам,

Мяу-мяу, не дам,

Я вам нынче не дам пирога!

Побежали котятки,

Отыскали перчатки

И, смеясь, прибежали домой.

- Мама, мама, не злись,

Потому что нашлись,

Потому что нашлись перчатки!

- Отыскали перчатки?

Вот спасибо, котятки!

Я за это вам дам пирога,

Мур-мур-мур, пирога,

Мур-мур-мур, пирога,

Я за это вам дам пирога!

(Котята, кошка и все дети танцуют, поворачиваются кругом и вдруг замечают, что на сцене сидит старушка и с интересом за ними наблюдает. Это тетушка Молли).

P1. - Oh, who are you?

T.M. – Good morning, first of all.

Ch. – Good morning (нерешительно).

P2. – What is your name?

T.M. - I’m Aunty Molly. I’m from the same book as your poems.

P3. - Are you from “Mother Goose Rhymes”?

T.M. – Yes, of course.

P4. – How did you get here?

T.M. – By sea and by river, in a wooden boat.

P5. – Is it possible?

T.M. – Certainly. I like to travel. And what about you? Do you like to go on trips?

Cl. – Yes, we do.

T.M. – Do you want to go to Great Britain?

Cl. – Yes, of course.

T.M. – Then I invite you to this wonderful country. But you must speak English. Do you speak English?

Cl. – Yes, we do.

(Исполняется песня “A song of friendship”).

T.M. – And how can we get to Great Britain?

Cl. – By plane! By ship! By boat!

T.M. – Do you want to go by boat?

Cl. – Yes, we do.

T.M. – Let’s go by boat. But don’t forget to take your umbrellas.

(Исполняется песня “A friend”).

T.M. – What can you see travelling by sea?”

Cl. – Tropical trees! Parrots! Big ships! Seashells!

T.M. – I’ve got a seashell. Let’s sing about it.

(Исполняется песня “Seashell”).

T.M. – At last, we are in Great Britain. What is Great Britain?

P1. – Great Britain has several different names. Some people say “Britain” or “the United Kingdom” or just “UK”. There are 4 different countries in the United Kingdom: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

P2. – Everyone from Britain is British, but only people from England are English. People from Scotland are Scottish, people from Wales are Welsh, and people from Northern Ireland are Irish. Don’t call a Scottish or Welsh person English. He won’t like it!

P3. – Everyone in Britain speaks English, but they don’t speak it in the same way.

P4. – Many people think that the weather is cold and wet in Britain all the year round. But it isn’t! True, it sometimes rains and even snows for days and days, but every year there are weeks of beautiful sunny weather when the British put on their bikinis and go out to sunbathe.

T.M. – But it is raining now! Open your umbrellas!

(Исполняется песня “Jolly rain”).

T.M. – It doesn’t rain any more. You may shut your umbrellas. We are in London. What is London?

P5. – London is the capital of Great Britain.

T.M. – Great! Let’s walk through London. London is a very big city where you can see a lot of places of interest. What can you see in London?

P6. – We can see Trafalgar Square, Buckingham Palace, the Tower of London and Big Ben.

T.M. – What is Big Ben?

P7. – Big Ben is a clock.

(Стихотворение “Big Ben”).

Tick-tock, tick-tock,

This is Big Ben.  
Big Ben is a clock.  
Day and night with all its might  
Big Ben, the clock,  
Says: Tick-tock.

P8. – Aunt Molly, I heard that Great Britain is not only the country of Trafalgar Square, Buckingham Palace and Big Ben, but it's a country of eccentrics.

T.M. – Oh, yes, of course. There is a great number of eccentrics in Great Britain. They are Misses and Mister Bucky, a little old woman who sold milk, professor John Full and Professor Claude Bull, Robin and many others. For example, Mrs and Mr Bockly, here they are.

(Звучит колыбельная).

(Тетушка Молли выносит из-за кулис 2 стула. Выходят миссис и мистер Бокли – и тот и другая в ночных рубашках. На ней – чепец, он – в колпачке. Позевывая и потягиваясь, садятся на стулья и засыпают. Используются жесты и пантомима. Движения выполняются синхронно.

Итак, спокойная мелодия прерывается тревожным аккордом, и начинается «Ночная история», которая разыгрывается как детектив.

Она: Миссис...

Он: и мистер Бокли...

Вместе: ... ночью проснулись вдруг. (Открывают глаза).

Она: Миссис и мистер Бокли

Открыли старый сундук.

(«Открывают» крышку сундука).

Он: Миссис и мистер Бокли

Достали из сундука...

(Наклоняются над воображаемым сундуком).

Вместе: Большие морские бинокли

И орехи – четыре мешка.

(Жестами изображают приставленные к глазам бинокли и «закидывают» мешки за плечи. Затем с помощью пантомимы изображают ходьбу).

Она: Миссис и мистер Бокли

По лестнице шли,

Сопя...

Он: Миссис и мистер

Бокли,

Дом качался, скрипя...

Она: Но они поднимали

все выше

четыре мешка и бинокли.

Он: И вот оказались на крыше

Миссис и мистер Бокли.

(Забираются на стулья).

Она: Миссис легла у стрехи.

Он: Мистер сел на карниз.

Она: И стали колоть орехи.

Он: А скорлупки бросали вниз.

(Жестами изображаются колка орехов и броски. Затем оба спрыгивают со стульев, с важным видом поднимают «мешки» и уносят за кулисы).

T.M. – And that’s that. (Появляется Робин). And who are you?

R. – I’m Robin. (Держится за живот).

P9. – Стихотворение “Robin”).

Robin, robin, what a man!

He eats as much as no one can.

He ate a lot of fish, he ate a lot of meat.

He ate a lot of ice-cream and a sweet.

He ate a lot of porridge and ten eggs.

And all the cookies Mother had.

He drank a lot of juice, he ate a cake

Then said: “I have a stomach-ache”.

T.M. – Oh, he is ill. And where does your mama take you every time you have a stomach-ache?

P1. – Every time I have a stomach-ache, mama takes me to the doctor.

(Исполняется песня “I don’t want”).

T.M. – And what keeps the doctor away?

P2. – An apple a day

Keeps the doctor away,

So eat an apple a day.

An apple a day

Keeps the doctor away,

So have an apple a day. (Подает яблоко).

Robin: - Thank you.

T.M. – Oh, I’m very tired of all these eccentrics. Let’s have a rest. Do you like to fly on a merry-go-round?

C1. – Yes, we do.

T.M. – Let’s fly then.

(Исполняется песня “Merry-go-round”).

T.M. – As we are at the fare-ground, we may play. It’s a game English children like to play. It’s the game “London Bridge”. We need two leaders, they make arrangements with one another about passwords. (Двое из участников игры, ведущие, заранее договариваются о пароле для каждой группы. Например, один из них говорит шепотом другому: I shell bean apple, а другой говорит: I shell bear ear. Пароль должен быть известен только ведущим. Затем они становятся друг против друга, берутся за руки и высоко их поднимают, образуя «арку». Целая вереница остальных детей проходит под «аркой», и все начинают петь первый куплет:

London Bridge is falling down,

Falling down, falling down,

London Bridge is falling down,

My fair lady.

На словах My fair lady ведущие опускают руки и задерживают одного из участников игры, отводят его в сторону и шепотом, чтобы остальные не слышали, один из ведущих предлагает ему что-нибудь выбрать, спрашивая по-английски:

What will you have: an apple or a pear? Задержанный должен что-нибудь выбрать и при этом сказать по-английски: I shall have a pear или I shall have an apple. Затем ведущий, чей пароль выбрал задержанный, говорит последнему: Stand behind me, и задержанный должен встать позади своего ведущего. Игра продолжается, и все куплеты повторяются, пока все участники игры постепенно не разделятся на две группы. Затем один из ведущих говорит: Now we shall have a tug of war (перетягивание каната) and see who is the strongest. Обе группы строятся в затылок за своими ведущими, и каждая старается перетянуть другую. Побеждает более сильная команда.

T.M. - Did you like the game?

Cl. - Yes, we did.

T.M. - Now, let's go to the zoo. What can you see there?

Cl.: - We can see bears, hares, tigers, lions etc.

T.M.- Oh, what a nice lion! Do you like it?

Cl. - Oh, yes, of course.

T.M. - Let's sing about it. (Исполняется песня "Sweet lion").

T.M. - There are even cats and dogs and cows. Let us give them some food!

(Исполняется песня "Bon appétit").

(В это время один из учащихся замечает березку и спрашивает: Have you ever seen a wonder?

T.M. - What wonder?

P1. - A birch grows in the park!

T.M. - Oh, yes, birches grow in Great Britain as well as in Russia. We have to go and see it.

(Исполняется песня "A wonder").

T.M. - English people as well as English children like to sing and play and they like holidays very much. What English holidays do you know?

P1. - We know different English holidays: New Year's Day, Christmas Day, St. Valentine's Day. This holiday is celebrated on the 14<sup>th</sup> of February. It's a holiday of people in love. On that day people send valentine cards and presents to their sweethearts (показывают). (В это время звучит мелодия "Twilight").

T.M. - Do you hear the music?

(Поют песню "Twilight").

T.M. - And now let's sing a song to all people in love.

(Песня "St. Valentine's Day").

T.M. - It's time to come back. Did you like the trip?

Cl. - Yes, we liked it very much.

T.M. We are far from the sea. Let's have a covered wagon.

(Песня "Roll along").

T.M. - And now let's take our boat. Let's go home. But I think we'll be back to Great Britain. Read more books about Great Britain and you will know more interesting things about it.

(Поют "A friend").

T.M. - Our party is over. I'm very glad to have met you and to have traveled round Great Britain with you. Goodbye and see you again.

**Диагностическая работа 3 класс.**  
**The Three Little Pigs**  
**(Три поросенка)**

**Scene 1**

**Рассказчик 1:** Once upon a time, there were three little pigs. They lived with their mother.

**Мамахрюшка:** Little pigs, you are big now. You must go.

**1 поросенок:** Goodbye, Mummy!

**Мамахрюшка:** Goodbye, little pig!

**2 поросенок:** Goodbye, Mummy!

**Мамахрюшка:** Goodbye, little pig!

**3 поросенок:** Goodbye, Mummy!

**Мамахрюшка:** Goodbye, little pig!

**Песенка трех поросят:**

We're off to build a beautiful, new house now

We're off to build a beautiful, new house now

We're off to build a house

A beautiful, new house

We're off to build a beautiful, new house now.

**Scene 2**

**1 поросенок:** Hello, Mr Man. Please give me straw to build my house.

**1 добрый человек:** Here you are, little pig.

**1 поросенок:** Thank you. Goodbye.

**1 добрый человек:** Goodbye.

**2 поросенок:** Hello, Mr Man. Please give me sticks to build my house.

**2 добрый человек:** Here you are, little pig.

**2 поросенок:** Thank you. Goodbye.

**2 добрый человек:** Goodbye.

**3 поросенок:** Hello, Mr Man. Please give me bricks to build my house.

**3 добрый человек:** Here you are, little pig.

**3 поросенок:** Thank you. Goodbye.

**3 добрый человек:** Goodbye.

**Рассказчик 1:** So the first little pig built his house of straw.

**Рассказчик 2:** And the second little pig built his house of sticks.

**Рассказчик 3:** And the third little pig built his house of bricks.

### Scene 3

**Рассказчик 1:** One day the first little pig heard a knock at the door. It was the big, bad wolf.

**Волк:** Little pig, little pig, let me in.

**1 поросенок:** No, no! Not by the hair on my chinny chin chin I'll not let you in!

**Волк:** Then I'll huff and I'll puff and I'll blow your house in.

**Рассказчик 2:** So the wolf huffed and he puffed and he blew the house in.

**Рассказчик 3:** And the first little pig ran to his brother's house.

### Scene 4

**Рассказчик 1:** One day the second little pig heard a knock at the door. It was the big, bad wolf.

**Волк:** Little pig, little pig, let me in.

**1 поросенок:** No, no! Not by the hair on my chinny chin chin I'll not let you in!

**Волк:** Then I'll huff and I'll puff and I'll blow your house in.

**Рассказчик 2:** So the wolf huffed and he puffed and he blew the house in.

**Рассказчик 3:** And the first little pig and the second little pig ran to their brother's house.

### Scene 5

**Рассказчик 1:** One day the third little pig heard a knock at the door. It was the big, bad wolf.

**Волк:** Little pig, little pig, let me in.

**1 поросенок:** No, no! Not by the hair on my chinny chin chin I'll not let you in!

**Волк:** Then I'll huff and I'll puff and I'll blow your house in.

**Рассказчик 2:** So the wolf huffed and he puffed and he huffed and he puffed...

**Рассказчик 3:** But he couldn't blow the house in.

**Рассказчик 1:** All was quiet.

**1 поросенок:** He's gone.

**2 поросенок:** No, he's coming.

**3 поросенок:** Quick! I've got some water. Let's put it under the chimney.

**1 поросенок:** Here he comes!

**2 поросенок:** I can see his foot.

**3 поросенок:** I can see his body.

**1 поросенок:** I can see his head.

**1 рассказчик:** The big bad wolf fell into the pot.

**2 рассказчик:** The big bad wolf ran far, far away.

**3 рассказчик:** And the three little pigs never saw the big bad wolf again.

**1 рассказчик:** And they lived happily ever after.

**Песенка:**

Ha, ha, ha, hee, hee, hee

We're not afraid of the big, bad wolf

Ha, ha, ha, hee, hee, hee

We're not afraid of the big, bad wolf.