Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов

Окружающий мир, 2 класс

68 ч (2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	№ урока	Тема урока	Количество часов	Примерная дата проведения уроков		Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Обучающиеся с ОВЗ Коррекционные задачи
						триместр	Дата		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
1	Как люди познают мир.	15	1	О науке	1	1		Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки- ученые, разнобразие их профессий. Наблюдения, опыты измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах.	Принимать новый статус "ученик",внутреннию позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относится к красоте окружающего	Ориентироваться в учебниках,словарях. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устонавливать и соблюдать очередность действий,корректно сообщать товарищу об ошибках.Участвовать в коллективном обсуждении	1. Обогащение и систематизация словаря: - накопление представлений и знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения; - расширение словаря синонимов и антонимов; - обогащение словаря признаков. 2. Речевое развитие:
			2	Науки бывают разные	1	1						
			3	Ученые России. Человек-изобретатель	1	1						
			4	Экскурсия в лес.	1	1						
			5	Экскурсия к выдоему.	1	1						

								Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе. Знакомство с источниками информаци: энциклопедии, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком. Искусство как способ познания мира.	мира,к произведениям искусства.Адэкватно воспринимать оценку учителя.	используя справочные материалы(под руководством учителя) Понимать информацию представленную в виде текста,рисунков схем.	учебной проблемы.	совершенствование грамматического строя речи; - овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространствен-но-временные связи. 3.Формирование наглядно-образного и словесно-логического мышления. 4.Совершенствование моторного раз-вития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. 5.Развитие комбина-торных способностей.
			6	Как ученые изучают мир	1	1						
			7	Как ученые изучают мир.	1	1						
			8	Умей видеть.	1	1						
			9	Умей видеть. Развивай свою наблюдательность	1	1						
			10	Приборы и инструменты	1	1						
			11	Измерение температуры	1	1						
			12	Измерение времени.	1	1						
			13	Справочники словари,энциклопедии.	1	1						
			14	Знаки и символы.	1	1						
			15	Об искусстве.	1	1						

2	Мы живем на планете Земля	14	16	Что такое космос?	1	1		Первые предстовления о космосе: звезды,созвездия,планеты. Солнечные ситемы. Наша планета Земля.Первые представления о форме земли. Спутник Земли-Луна. Глобус-модель Земли. Материки и океаны.Вращение Земли вокруг оси,смена дня и ночи. Космические исследования: наблюдения за планетами и звездами с помощью приборов;искусственные спутники Земли; первый полет человека в космос.Как человек изучал земной шар:некоторые географические открытия,исследования морей и океанов.	Воспринимать объединяющую роль России как государство, территория проживания и общности языка.Соотносить понятия "родная природа" и "Родина".	Группировать, классифицировать предметы,объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Сравнивать предметы,объекты:находить общие и различие.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы,задавать вопросы,уточнять непонятное).Сотрудничать со сверсниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	1. Развитие речи: - развитие способности артикуляционного аппарата осуществлять дифференцированные движения; - дыхательная гимнастика; - голосовые упражнения; - работа над интонационной стороной речи. 2. Развитие устной монологической и диалогической речи: - обучение построению высказывания; совершенствование грамматического строя речи. 3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря: - накопление представлений и знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения; - обогащение и систематизация словаря;
			17	Созвездие	1	1						
			18	Солнечная система.	1	1						
			19	Падающие звезды. Кометы	1	1						
			20	Голубая планета Земля.	1	1						
			21	Как древние люди представляли себе Землю. Как устроена Земля.	1	2						
			22	Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей.	1	2						
			23	Спутник Земли-Луна.	1	2						
			24	Исследование космоса.	1	2						
			25	Что такое глобус?	1	2						
			26	Почему день сменяет ночь.	1	2						
			27	Как изучали земной шар.	1	2						
			28	Путешествия. Знаменитые путешественники.	1	2						

			29	Исследование глубин морей и океанов.	1	2						- расширение словаря синонимов и антонимов; - обогащение словаря признаков. 4.Развитие пространственной ориентировки и временных представлений.
3	Природа вокруг нас	25	30	Тела и вещества	1	2		Первые предстовления о телах и веществах:твердых,жидких и газообразных;энергии,свете,цвете и звуке в природе и жизни человека. В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня. Общее предстовление об окружающей среде.Разнообразие условий жизни растений на суше и в воде. Растения и животные- обитатели водоемов,признаки их приспособности к условиям жизни.	Формирование основ экологической культуры.Проявлять уважение к своей семье,ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.Внимательно относиться к красоте окружающего мира, к собственным переживаниям и переживанием других людей; нравственному содержанию поступков.Аргументировать свое предложение,убеждать и уступать.	Понимать информацию в виде рисунков,схем,текста Умение классифицировать по заданному признаку.Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Сотрудничать со сверстниками для реализации проектной деятельности.	1. Развитие речи: - развитие способности артикуляционного аппарата осуществлять дифференцированные движения; - дыхательная гимнастика; - голосовые упражнения; - работа над интонационной стороной речи. 2. Развитие устной монологической и диалогической речи: - обучение построению высказывания; - совершенствование грамматического строя речи. 3. Расширение представлений об окружающем и
			31	Что такое вещество.	1	2						
			32	Об энергии.	1	2						
			33	Об энергии. От костра до котла.	1	2						
			34	Свет и цвет	1	2						
			35	Свет и тень. Театр теней.	1	2						
			36	Зеркала								
			37	О цвете	1	3						
			38	В мире звука.	1	3						
			39	В мире звука.	1	3						
			40	Шум вредит здоровью.	1	3						
			41	В мире камня.	1	3						
			42	В мире камня	1	3						
			43	В мире камня	1	3						

			44	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей.	1	3		Общее предстовления о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе				обогащение словаря: - накопление представлений и знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения; - обогащение и систематизация словаря; - расширение словаря синонимов и антонимов; - обогащение словаря признаков. 4.Развитие пространственной ориентировки. 5. Формирование навыков самоконтроля: - развитие умения работать по словесной инструкции
			45	В мире живой природы.	1	3						
			46	В мире живой природы.	1	3						
			47	В мире живой природы. В березовой роще.	1	3						
			48	В мире живой природы. В низине.	1	3						
			49	В мире живой природы. В ельнике.	1	3						
			50	В мире живой природы. У лесного озера.	1	3						
			51	В мире живой природы. В сосновом лесу.	1	3						
			52	В мире живой природы.	1	3						
			53	В мире живой природы.	1	3						
			54	Берегите лес!	1	3						

4	Люди вокруг нас	14	55	Человек в обществе.	1	3		Первые представления о человеке как социальном существе:человек-член общества.Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе.Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе. Семья-ячейка общества.Состав семьи,бюджет,деньги. Распределение обязанностей в семье.Посильная помощь детей членам семьи. Этика и культура поведения человека в обществе.Поведение дома, на улице, вгостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.	Ориентация на позицию других людей,отличную от собственной,уважение иной точки зрения.	Умение осозноно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Сотрудничать со сверстниками для реализации проектной деятельности. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,прощаться,благодарить.	1. Обогащение и систематизация словаря: - накопление представлений и знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения; - расширение словаря синонимов и антонимов; - обогащение словаря признаков. 2. Речевое развитие: -совершенствование грамматического строя речи. 3. Формирование наглядно-образного и словесно-логического мышле-ния. 4. Совершенствование моторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. 5.Развитие комбинаторных способностей.
			56	Человек в обществе.	1	3						
			57-58	Труд в жизни человека.	2	3						
			59-60	Семья.	2	3						
			61-62	Бюджет семьи.	2	3						
			63	Что такое бюджет.	1	3						
			64	Будем вежливы.	1	3						
			65	О друзьях-товарищах.	1	3						
			66-67	Будем вежливы.	2	3						
			68	Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей.	1	3						