

М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова.
Математика, 2 класс

136 ч (4 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	№ урока	Тема урока	Количество часов	Примерная дата проведения уроков		Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты	Обучающиеся с ОВЗ Коррекционные задачи
						три мес тр	Дата			
1	Что мы знаем о числах	16	1	Рисуем цифры	1	I		Повторение : название цифр; чтение и запись; четные и нечетные числа; состав однозначных чисел		Формирование умения действовать по инструкции
			2	Собираем группы	1	I		Повторение :названия круглых чисел; чтение ,запись. Знакомство с числами 100,1000; запись их цифрами.	Формирование логических универсальных действий : выбор оснований для сравнения	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания.
			3	Считаем десятками и сотнями	1	I		Повторение: круглые числа. Знакомство с записью цифрами нескольких сотен	Формирование логических универсальных действий : выбор оснований для сравнения	1. Формирование умения производить сравнительный анализ. 2. Развитие пространственной ориентации. 3. Развитие умения устанавливать соответствия.
			4	Записываем числа	1	I		Повторение :десятичный состав двузначных чисел: обозначение десятков и единиц цифрами	Формирование первичных представлений о разрядном составе чисел	1.Формирование умения производить сравнительный анализ. 2. . Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций; пространственной ориентации
			5	Расставляем числа по порядку	1	I		Повторение: название двузначных чисел, последовательность, расположение на числовом луче	Учащиеся должны знать названия разрядов	1.Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

										<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухо-моторных координаций. 2. Развитие пространственной ориентации.
			6	Сравниваем числа	<u>1</u>	I		Повторение : способы сравнения чисел. Знакомство с понятием «верное неравенство»	Научатся на доступном уровне выбирать основания и критерии для сравнения	1. Формирование умения производить сравнительный анализ 2. Обогащение и уточнение словаря
			7	Вычисляем в пределах десятка	1	I		Повторение : приемы вычислений с помощью таблицы сложения, с помощью числового луча и числового ряда, с опорой на знание состава числа	Умение устно выполнять сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 10	1. Развитие избирательности зрительного восприятия и узнавания: - формирование целостности зрительного восприятия; - развитие способности концентрировать и распределять внимание; - развитие избирательности зрительного внимания. 2. Формирование умения производить сравнительный анализ. 3. Развитие пространственной ориентации.
			8	Прибавляем и вычитаем однозначное число	1	I		Повторение: сложение вычитание однозначного и двузначного числа без перехода через десяток	Умение решать с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ(нетбуков)	1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила.
			<u>9</u>	Считаем до 100	<u>1</u>	I		Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток		1. Развитие словесно-логического мышления: - умение устанавливать закономерности и логические связи; - развитие логических операций; - развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
			10	Задачи принцессы Турандот	1	I		Повторение : использование схем при решении задач	Формировать умение составлять краткую запись условия задачи	1. Развитие оперативной памяти: - развитие слуховой памяти и внимания; - упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; - развитие слуховой памяти и внимания.
			11	Придумываем задачи	1	I		Составление задачи по краткой записи и рисунку; записи решения и рисунку . восстанавливать задачи по схеме и рисунку	Формировать умение составлять задачу по схеме и рисунку	1. Развитие словесно-логического мышления: - умение группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их; - умение устанавливать закономерности и логические связи; - развитие логических операций.
			12	Семь раз отмерь	1	I		Повторение: длина , площадь, объем. Знакомство с понятиями « единичный отрезок», « единичный квадрат», «единичный куб»	Дополнять готовые информационные объекты (таблицы)	1. Развитие оперативной памяти: - развитие зрительной памяти и внимания; - упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание;

										<ul style="list-style-type: none"> - развитие слуховой памяти и внимания. 2. . Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила;
			13-14	Повторение изученного	2	I				<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие оперативной памяти: - развитие зрительной памяти и внимания; - упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; - развитие слуховой памяти и внимания.
			15	Контрольная работа	1	I			Умение решать задания с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила.
			16	Работа над ошибками	1	I				<ul style="list-style-type: none"> . Развитие навыков са-моконтроля и самооценки: - развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. 3. Развитие оперативной памяти: - развитие слуховой памяти и внимания; - упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; - развитие слуховой памяти и внимания
2	Сложение и вычитание до 20	17	17	Почему 20?	1	I		Повторение: сложение и вычитание в пределах 200 без перехода через десяток	Выбор наиболее эффективных способов решения примеров в зависимости от конкретных условий	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие словесно-логического мышления: - умение устанавливать закономерности и логические связи; - развитие логических операций; - развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
			18	Волшебная таблица	1	I		Повторение: использование таблицы сложения при вычислениях. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Дополнять готовые информационные объекты (таблицы)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила; - овладение осознанным контролем в процессе написания и при проверке написанного.
			19	Двенадцать месяцев	1	I		Выполнение сложения в пределах 20 с переходом через десяток	Формировать умение выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 12	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие оперативной памяти: - развитие зрительной памяти и внимания; - упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; - развитие слуховой памяти и внимания. 2. . Развитие навыков самоконтроля и

										самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила
		20	В сумме xv	1	I		Выполнение сложения в пределах 20 с переходом через десяток	Формировать умение выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 15	1. Развитие оперативной памяти: - развитие зрительной памяти и внимания; - упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; - развитие слуховой памяти и внимания.	
		21	От года до полугода	1	I		Формировать умение выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 12, 15, 18	Осуществлять синтез как составление целого из частей $15=8+[\]$	1. Развитие оперативной памяти: - развитие зрительной памяти и внимания; - упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; - развитие слуховой памяти и внимания.	
		22	С девяткой работать легко	1	I		Выполнение сложения с числом 9 и вычитания числа 9	Осуществлять синтез как составление целого из частей $18=9+[\]$	2. Совершенствование моторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухомоторных координаций.	
		23	Вокруг дюжины	1	I		Выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 13	Формировать умение выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 13		
		24	Считаем глазами	1	I		Выполнение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20	Систематизировать учебный материал по таблице	1. Развитие оперативной памяти: - развитие зрительной памяти и внимания; - упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; - развитие слуховой памяти и внимания. 2. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила	
		25	Две недели	1	I		Выполнение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20 на основе знания состава числа 14		1. Развитие словесно-логического мышления: - развитие логических операций; - совершенствование умения понимать и задавать вопрос;	
		26	Кругом 16	1	I		Выполнение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 16	Систематизировать учебный материал по таблице	- развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии	
		27	Между 16 и 18	1	I		Выполнение сложения с переходом через десяток в пределах 18			

			28	От 16 до 20	<u>1</u>	I		Выполнение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20	Умение решать задания с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ	
			29	Работа с календарем	1	I		Выполнение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20	Учащиеся получают возможность научиться строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	1. Развитие оперативной памяти: - развитие зрительной памяти и внимания. 2. Развитие словесно-логического мышления: - умение устанавливать закономерности и логические связи; - развитие логических операций.
			30	Решаем задачи	1	I		Составление краткой записи к задаче, использовать схемы при решении задачи	Формировать умение составлять краткую запись к задаче	1. Развитие словесно-логического мышления: - умение группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их; - умение устанавливать закономерности и логические связи; - развитие логических операций.
			31	Повторение, обобщение изученного.	1	I			Умение решать задания с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ	1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила; - овладение осознанным контролем в процессе написания и при проверке написанного..
			32	Контрольная работа.	1	I				1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила.
			33	Работа над ошибками	1	I				
3	Наглядная геометрия	10	34	Геометрический словарь	1	I		Повторение: названия геометрических фигур Выполнение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20.	Осуществлять поиск необходимой информации в справочных материалах учебника	1. Развитие оперативной памяти: - развитие зрительной памяти и внимания; - упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; - развитие слуховой памяти и внимания.
			35	Геометрические фигуры	1	I		Различение геометрических фигур. Черчение линий и	Развитие пространственных представлений	1. Развитие словесно-логического мышления:

								геометрической фигуры с помощью линейки		- развитие способности группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их. 2. Развитие навыков са-моконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, работать по ал-горитму.
			36	Углы	1	I		Различение и черчение углов с помощью угольника	Научатся различать и классифицировать углы (прямые, тупые, острые)	1. Развитие оперативной памяти: - развитие зрительной памяти и внимания. 2. Развитие словесно-логического мышления: - умение устанавливать закономерности и логи-ческие связи; - развитие логических операций.
			37	Проектируем парк Винни _ Пуха	1	I		Практическая работа: вычерчивание прямых углов и отрезков заданной длины на клетчатой бумаге. Отработка вычислительных навыков	Осуществлять синтез как составление целого из частей (Начертить четырехугольник на основе заданных длин отрезков)	- умение устанавливать закономерности и логи-ческие связи; - развитие логических операций.
			38	Четырёхугольники	1	I		Знакомство с некоторыми свойствами сторон, углов четырёхугольника. Отработка вычислительных навыков	Знакомство с понятием «диагональ прямоугольника»	1. Развитие оперативной памяти: - развитие зрительной памяти и внимания. 2. Развитие словесно-логического мышления: - умение устанавливать закономерности и логи-ческие связи; - развитие логических операций.
			39	Треугольники	1	I		Знакомство с видами треугольников и различение их на рисунках. Отработка вычислительных навыков	Развитие пространственных представлений	- умение устанавливать закономерности и логи-ческие связи; - развитие логических операций.
			40 -43	Повторение . обобщение изученного	3	I				1. Развитие навыков са-моконтроля и самооценки: - совершенствование умения планировать свою деятельность; - умение действовать по правилу, работать по ал-горитму, инструкции, плану; - выработка умения кон-тролировать себя при помощи усвоенного пра-вила; - овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного.
4	Вычисления в пределах 100	17	44	Складываем и вычитаем по разрядам	1	I		Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Знакомство с формой записи вычислений столбиком	Знакомство с понятием «разряд»	1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила; - овладение осознанным контролем в процессе написания и при проверке написанного..
			45	Тренируемся в вычислениях	1	I			Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	1. Развитие оперативной памяти: - развитие зрительной памяти и внимания; - упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; - развитие слуховой памяти и внимания. 2. . Развитие навыков самоконтроля и

										самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила
			46	Переходим через разряд	1	I		Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1. Развитие оперативной памяти: - развитие зрительной памяти и внимания; - упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; - развитие слуховой памяти и внимания.
			47	Складываем двузначные числа	1	I		Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	Умение решать задания с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ	1. Совершенствование комбинаторных способностей. 2. Развитие словесно-логического мышления: - развитие логических операций; - развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии.
			48	Решаем задачи	1	I		Формировать умение составлять краткую запись условия задачи, использовать схемы для решения текстовых задач. Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	Формировать умение составлять краткую запись условия задачи	1. Развитие оперативной памяти: - развитие зрительной памяти и внимания; - упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; - развитие слуховой памяти и внимания. 2. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила
			49	Дополняем до десятка	1	II		Знакомство с рациональным способом сложения чисел с переходом через десяток	Выбор наиболее эффективных способов решения примеров в зависимости от конкретных условий	1. Совершенствование комбинаторных способностей. 2. Развитие словесно-логического мышления: - развитие логических операций; - развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии.
			50	Выбираем способ сложения	1	II	Закрепление умения - выполнять сложения двузначных чисел с переходом через десяток			
			51	Вслед за сложением идет вычитание	1	II	Вычитание из круглого числа	Формирование умения выполнять вычитание из круглого числа		
			52	Занимаем десяток	1	II	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	Формирование умения выполнять вычитание из круглого числа		
			53	На сколько больше	1	II	Решение текстовых задач на разностное сравнение. Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через	Учащиеся научатся использовать знаково-символические схемы для решения языковых задач	Развитие словесно-логического мышления: - умение устанавливать закономерности и логические связи; - развитие логических операций.	

								десяток		
		54	Вычитаем и переходим через разряды	1	II			Выполнение вычитания двузначного числа из двузначного с переходом через десяток	Формировать умение выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток	1. Совершенствование комбинаторных способностей. 2. Развитие словесно-логического мышления: - развитие логических операций; - развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии.
		55	Туда и обратно	1	II		Формирование представлений о тесной связи действия сложения и вычитания. Знакомство с обратными задачами. Формирование умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток	Учащиеся получат возможность научиться находить закономерности при решении обратных задач		
		56	Продолжаем вычитать	1	II		Закрепление умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток	Самостоятельно выполнять вычитание чисел по установленному правилу		1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения планировать свою деятельность; - умение действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану; - выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила; - овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного.
		57	Играем с автоматом вычислений	1	II		Закрепление умения выполнять сложение вычитание чисел с переходом через десяток	Умение решать задания с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ		1. Развитие словесно-логического мышления: - развитие способности группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их. 2. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, работать по алгоритму.
		58 -59	Повторение. Обобщение изученного	2	II			Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		1. Развитие оперативной памяти: - развитие зрительной памяти и внимания; - упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; - развитие слуховой памяти и внимания. 2. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила
		60	Контрольная работа	1	II					1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою

										деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила.
5	Знакомимся с новыми действиями	14	61	Что такое умножение	1	II		Первоначальное представление о действии умножения ; запись суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения	Определять умения , которые будут сформированы на основе изучения раздела «Умножение и деление»	1 Развитие словесно-логического мышления: - умение устанавливать закономерности и логи-ческие связи; - развитие логических операций.
			62	Что вдоль, что поперек	1	II		Знакомство с понятиями «множители», «произведение», с переместительным свойством умножения	Выбор оснований и критериев для сравнения при знакомстве с действием умножения	
			63	Используем знак умножения	1	II		Применение перестановки множителей при вычислениях	Формирование умений использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых	1. Развитие словесно-логического мышления: - развитие логических опе-раций; - совершенствование уме-ния понимать и задавать вопрос;
			64	Вдвое больше	1	II		Формирование умений увеличивать числа вдвое и различать операции «увеличить на два» , «увеличить вдвое»	Определять умения, которые будут сформированы на данном уроке	- развитие умения пони-мать и устанавливать смысловые аналогии
			65	Половина	1	II		Знакомство со знаком деления. Формирование умения уменьшать числа вдвое	Формирование первоначальных представлений о делении	
			66	Делим на равные части	1	II		Формирование первоначальных представлений о делении на равные части.	Использовать знаково-символические средства, . схемы для решения языковых задач	1. Развитие словесно-логического мышления: - умение устанавливать закономерности и логи-ческие связи; - развитие логических операций.
			67	Как раздать лакомство	1	II			Формирование представлений о делении как действии , обратном умножению	
			68	Все четыре действия	1	II		Формирование представлений о смысле четырех арифметических действий. Знакомство с правилами умножения на 1 и 0	Наблюдать и делать самостоятельные выводы: правило умножения на 1 и 0	
			69	Умножение и деление в задачах	1	II		Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	. Развитие словесно-логического мышления: - развитие логических опе-раций; - совершенствование уме-ния понимать и задавать вопрос;
			70	Варианты	1	II		Знакомство с графическим способом решения комбинаторных задач и с представлением данных в виде таблицы	Учащиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы)	- развитие умения пони-мать и устанавливать смысловые аналогии. 2. Развитие навыков само-контроля и самооценки: - совершенствование уме-ния действовать по прави-лу;
			71 – 74	Повторение, обобщение изученного	4	II				1. Развитие оперативной памяти: - развитие зрительной памяти и внимания; - упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; - развитие слуховой памяти и внимания. 2. . Развитие навыков самоконтроля и самооценки:
5	Измерение величин	10	75	Среди величин	1	II		Актуализация представления о величинах (время , расстояние , объем, масса) и названия единиц измерения	Находить необходимую информацию как в учебнике , так и в словарях в учебнике	

										- совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила
			76	Измеряем длину	1	II		Актуализация знаний учащихся: названия единиц измерения длины. Сантиметр и миллиметр	Формирование первоначальных представлений о метрических соотношениях между единицами длины	1. Развитие оперативной памяти: - развитие зрительной памяти и внимания. 2. Развитие словесно-логического мышления: - умение устанавливать закономерности и логические связи; - развитие логических операций.
			77	Вычисляем расстояние	1	II		Формирование первоначальных представлений о решении задач на движение	Использовать знаково-символические средства, схемы для решения языковых задач	
			78	Вычисляем площадь	1	II		Знакомство с названиями единиц площади. Вычисление площади прямоугольника	Учащиеся научатся вычислять площадь прямоугольника с помощью умножения	1. Развитие оперативной памяти: - развитие зрительной памяти и внимания. 2. Развитие словесно-логического мышления: - умение устанавливать закономерности и логические связи; - развитие логических операций.
			79	Как вычислить площадь квадрата	1	II		Формирование умения выполнять задания разными способами	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
			80	Определяем время	1	II		Формирование умений определять время по часам.	Поиск и выделение необходимой информации как в учебнике, так и в словарях в учебнике	
			81	Работаем диспетчерами	1	II		Формирование временных представлений: продолжительность событий, Соотнесение времени событий с временем суток	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	
			82 83	Повторение, обобщение изученного	2	II				1. Развитие оперативной памяти: - развитие зрительной памяти и внимания; - упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; - развитие слуховой памяти и внимания. 2. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила
			84	Контрольная работа	1	II			Умение решать задания с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ	1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила.

6	Учимся умножать и делить	25	85	Таблица умножения	1	II		Знакомство с таблицей умножения .Наблюдения над числами, расположенными в таблице	Учащиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицу умножения)	1. Развитие оперативной памяти: - развитие зрительной памяти и внимания. 2. Развитие навыков само-контроля и самооценки: - формирование умения действовать по правилу. 3. Развитие словесно-логического мышления: - умение устанавливать за-кономерности.
			86	Квадраты		II		Запоминание квадратов чисел 1,2,3,4,5(без терминологии)		1. Развитие оперативной памяти: - развитие зрительной памяти и внимания.
			87	Разрезаем квадраты на части	1	II		Формирование представлений о делении числа на один и на себя	Учащиеся научатся сравнивать, находить общее и различие	2. Развитие словесно-логического мышления: - умение устанавливать закономерности и логич-еские связи; - развитие логических операций.
			88	Умножаем и делим на два	1	II		Актуализация знаний учащихся удваивать числа и делить пополам . Составление таблицы умножения на два	Знакомство с признаком деления чисел на два	1. Развитие оперативной памяти: - развитие зрительной памяти и внимания.
			89	Умножение на 3	1	II		Составление таблицы умножения на 3.Формирование умений умножать и делить числа на 3	Знакомство с признаком деления чисел на три	2. Развитие навыков само-контроля и самооценки: - формирование умения действовать по правилу. 3. Развитие словесно-логического мышления: - умение устанавливать за-кономерности.
			90	Двойки и тройки	1	II		Выполнять деление и умножение чисел на 2 и на 3	Представить информацию в виде таблицы	1. Развитие оперативной памяти: - развитие зрительной памяти и внимания.;
			91	Тройки и двойки	1	II		Выполнять деление и умножение чисел на 2 и на 3		- обучение приёмам запо-минания.
			92	Считаем четверками	1	II		Составление таблицы умножения на 4. Выполнять умножение чисел на 4	Представить информацию в виде таблицы	2. Развитие словесно-логического мышления: - развитие способности группировать предметы по определённым признакам и классифицировать их; - умение устанавливать за-кономерности и логиче-ские связи;
			93	Как разделить число на 4	1	III		Знакомство с приемом деления чисел на 4 . Выполнение деления чисел на 4		
			94	... в несколько раз	1	III		Выполнение умножение и деление чисел в пределах изученного. Формирование умений решать задачи на увеличение и уменьшение	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	1. Развитие оперативной памяти: - развитие зрительной памяти и внимания; - упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; - развитие слуховой памяти и внимания. 2. . Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила
			95	Счет пятерками	1	III		Составление таблицы	Формирование умений	1. . Развитие оперативной памяти:

							умножения на 5	выполнять умножение деление чисел на 5	- развитие слуховой памяти и внимания. 2. Развитие навыков само-контроля и самооценки: - формирование умения действовать по правилу. 3. Развитие словесно-логического мышления: - умение устанавливать закономерности.
		96	Опять 25	1	III		Выполнение умножения и деления чисел на 5		
		97	Тренируемся в вычислениях	1	III		Выполнение заданий на умножение и деление чисел на 2,3, 4, 5	Умение решать задания с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ	
		98	Решаем задачи по действиям	1	III		Формирование умений решать задачи в два действия	Использовать таблицы, схемы для решения языковых задач	1. Совершенствование комбинаторных способностей. 2. Развитие словесно-логического мышления: - развитие логических операций; - развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии.
		99	Умножаем и делим на 10		III		Знакомство с приемами умножения и деления чисел на 10. Выполнять задания на умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения до 5	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	1. Развитие оперативной памяти: - развитие зрительной памяти и внимания.; - обучение приемам запоминания. 2. Развитие словесно-логического мышления: - развитие способности группировать предметы по определенным признакам и классифицировать их; - умение устанавливать закономерности и логические связи;
		100	Умножаем на 9	1	III		Знакомство с приемом умножения чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5		
		101	Большие квадраты	1	III		Знакомство с квадратами чисел 6,7,8,9,10		Развитие словесно-логического мышления: - развитие логических операций; - развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии; - умение устанавливать закономерности и логические связи.
		102	Трудные случаи	1	III		Знакомство со случаями умножения 6,7,6,8,7,8. Применение знания таблицы умножения при выполнении примеров	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы	
		103	Еще раз про деление	1	III		Выполнение деления чисел на основе знания таблицы умножения		
		104	Малыш и Карлсон	1	III		Уметь выбрать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. Формирование умений применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи	Учащиеся научатся анализировать задачи и выбирать арифметическое действие	1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения планировать свою деятельность; - умение действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану; - выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила; - овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного.
		105	Умножение в геометрии	1	III		Формирование умений применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
		106 –	Повторение	2	III				1. Развитие оперативной памяти:

			107	,обобщение						<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти и внимания; - упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; - развитие слуховой памяти и внимания. 2. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила
			108	Контрольная работа		III				1 Развитие навыков самоконтроля и самооценки:
			109	Работа над ошибками	1	III			Умение решать задания с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения планировать свою деятельность; - умение действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану; - выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила;
7	Действия с выражениями	27	110	Сложение и умножение	1	III		Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи	Определять умения , которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	<p>1. Развитие словесно-логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие логических операций; - развитие умения пони-мать и устанавливать смысловые аналогии; - умение устанавливать закономерности и логи-ческие связи <p>2 Развитие оперативной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слуховой памяти и внимания.
			111	Ноль и единица	1	III		Повторение и обобщение знаний о правилах сложения и умножения с числом 1 и 0	Учащиеся научатся использовать знаково – символические средства. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	
			112	Обратные действия	1	III		Повторение и обобщение знаний о вычитании делении как действиях , обратных сложению и умножению .Формирование представлений об обратных задачах.	Выбор арифметического действия	
			113	Выражения	1	III		Повторение названий компонентов сложения, умножения, вычитания. Знакомство с названиями компонентов деления. Правила деления числа 0	Находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу	<p>1. Развитие умения находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу</p>
			114	Выполняем действия по порядку	1	III		Обобщение знаний о правилах действий в выражениях без скобок Пропедевтика решения задач с помощью составления выражения	Определять умения , которые будут сформированы на основе изучения данной темы	<p>1. Развитие словесно-логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их. <p>2. Развитие навыков са-моконтроля и самооценки:</p>

										- совершенствование умения действовать по правилу, работать по ал-горитму.
			115	Тренируемся в вычислениях	1	III		Решение выражений без скобок. Пропедевтика решения задач с помощью составления выражения	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
			116	Выражения со скобками	1	III		Знакомство с выражениями . содержащими скобки . Нахождение значения выражения в три действия со скобками Пропедевтика решения задач с помощью составления выражения	Учащиеся научатся определять порядок действий в выражениях со скобками	1. Развитие словесно-логического мышления: - развитие способности группировать предметы по определённым при-знакам, классифицировать их. 2. Развитие навыков са-моконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, работать по ал-горитму.
			117	Порядок действий	1	III		Нахождение значения выражения в три действия со скобками	Учащиеся научатся определять порядок действий в выражениях со скобками	
			118	Равные выражения	1	III		Формирование умения выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения		
			119-120	Сравниваем выражения	2	III		Формирование умения выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения	Учащиеся научатся сравнивать выражения	
			121-122	Группируем слагаемые и множители	2	III		Обобщение накопленного опыта вычислений. Знакомство с сочетательными законами сложения и умножения	Выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий	1. Развитие словесно-логического мышления: - развитие способности группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их. 2. Развитие навыков са-моконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, работать по ал-горитму.
			123-126	Составляем выражения	4	III		Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения	Учащиеся получат возможность научиться составлять целое из частей. В том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	
			127 - 131	Повторение. Обобщение изученного	5	III			Умение решать задания с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ	1. Развитие оперативной памяти: - развитие зрительной памяти и внимания; - упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; - развитие слуховой памяти и внимания. 2. . Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила
			132	Контрольная работа	1	III				Развитие навыков самоконтроля и

										самооценки: - умение действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану; - выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила;
			133-136	Повторение	4	III				1. Развитие оперативной памяти: - развитие зрительной памяти и внимания; - упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; - развитие слуховой памяти и внимания. 2. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила