

**Л. Я. ЖЕЛТОВСКАЯ, О.Б. КАЛИНИНА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК, 2 КЛАСС**  
**170 Ч (5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)**

№	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Тема урока		Кол-во часов на изучение	Примечная дата проведения урока		Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Обучающиеся с ОВЗ Коррекцион-ные задачи
			№	название		г	ч		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
1	Язык и речь	9ч.	1	Зачем человеку слово дано.	1	1		Дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным.	Понимание смысла речевого общения, различение устной и письменной речи, выделение речевых действий. Навыки поиска информации в различных источниках, следование инструкциям при выполнении заданий.	Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность.	Умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока.	1. Развитие устной моно-логической и диалогической речи: - обучение построению высказывания; - совершенствование грамматического строя речи; - работа над просодической стороной речи.
			2	Родной язык — русский. Почему важно понимать друг друга?	1	1		Дать понятие о русском языке как родном языке русского народа.	Понимание сущности понятия «русский язык». Выделение в тексте и запись ответов на вопросы.	Умение работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.	Навыки поиска и выделения информации из текста, выделение смысла высказывания, анализ высказывания, проверка.	
			3	Родной язык — русский. Особенности русского языка.	1	1		Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах.	Осознание особенностей русской речи. Сравнение и анализ научного и художественного текста. Понятие о стиле текста.	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.	Умение действовать по алгоритму (памятке), поиск и выделение информации из текста.	1. Развитие словесно-логического мышления: - умение логически выстраивать высказывание; - умение устанавливать закономерности и логические связи.
			4	Особенности устной народной речи.	1	1		Дать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества.	Умение выделять отличительные особенности народной русской речи. Различать жанры речевых высказываний (песня, скороговорка, закличка).	Осознание важности внимательного отношения к окружающим.	Способность к самооценке своей деятельности.	1. Обогащение и расширение словаря. 2. Развитие устной моно-логической и диалогической речи: - обучение построению высказывания; - совершенствование грамматического строя речи.
			5	Развитие речи.	1	1		Учить составлять устные	Умение строить устное	Умение работать в	Умение выбирать способы и	

				Вспоминаем о лете.			воспоминания о летнем отдыхе. Учить анализировать устные высказывания.	высказывание с опорой на рисунки и личный опыт.	паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.	приемы для решения простых языковых задач.	
2	Повторение изученного о языке	26 ч.	6	Строение слова.	1	1	Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.	Умение анализировать звуковой состав слов, соотносить звучание слова со звуковой схемой, выделять и различать гласные и согласные звуки, делить слово на слоги, составлять предложения по заданным словам.		Умение анализировать текст, выделять необходимую информацию; развитие внимания, наблюдательности, логического и образного мышления.	1. Работа над просодической стороной речи. 2. Расширение словаря признаков
	Слово и его строение	8 ч.	7 8	Звуки и буквы.	2	1	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, частично заполняемой детьми. Упражняться в выявлении смысловых различий роли звуков / букв, в отчетливом произношении звуков в словах. Дать общее представление о палиндромах.	Знание отличительных особенностей гласных и согласных, твердых и мягких звуков; правописания йотированных гласных.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Наблюдение за единицами речи, анализ, синтез и классификация информации. Умение распределять обязанности при работе в паре (чтение по ролям), координировать работу в паре.	1. Развитие слухо-моторных координаций. 2. Развитие комбинаторных способностей. 3. Формирование фонематического анализа: - выделение звука на фоне слова; - определение позиции звука.
			9 10	Алфавит.	2	1	Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью.	Знание порядка следования букв в алфавите, представление об особенностях и отличиях современного и древнерусского алфавита, умение записывать слова по алфавиту.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим.	Умение применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1 Развитие слухо-моторных координаций. 2. Развитие пространственной ориентации. 3. Обогащение и систематизация словаря: - накопление представлений и знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения
			11	Большая буква в словах.	1	1	Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран). Учить записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге.	Знание правила употребления большой буквы в именах собственных (имя, отчество, фамилия, кличка животного). Умение делать выводы о связи написания большой буквы со смыслом слова.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.	Способность к самооценке своей деятельности.	1 Развитие слухо-моторных координаций: - умение обнаруживать наличие-отсутствие звуков. 2. Формирование мелкой моторики кисти и пальцев рук
			12	Слоги. Ударение.	1	1	Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). Организовать наблюдение над смысловозначительной ролью ударения в словах (пéрепел-перепёл, зámки-	Наблюдение за ролью словесного ударения, правильное произношение слова (в соответствии с акцентологическими нормами), осознание смысловозначительной роли ударения.	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.	Умение руководствоваться правилами при создании речевого высказывания. Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.	1. Развитие фонематического восприятия: - различение изолированных звуков; - различение слогов; - различение слов, близких по звуково-му составу; - определение позиции звука.

							замкí), ударными слогами с буквой ё.					
			13	Перенос слов.	1	1	Повторить основное правило переноса слов по слогам.	Умение соотносить слоговое строение слова и варианты переноса.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.	Умение осуществлять анализ объектов.	1. Формирование фо-нематического анализа: - выделение звука на фоне слова - определение позиции звука.	
			14	Контрольный диктант	1	1					1. Развитие способности концентрировать и распределять внимание	
3	Обозначение согласных и	7 ч.	15	Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме.	1	1	Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных. Упражняться в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр.	Умение фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Умение применять изученные правила при письме под диктовку.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	1. Развитие фонема-тического слуха: различие звуков на слух. 2. Развитие способности артикуляционного аппарата осуществлять дифференцированные движения. 3. Дыхательная гимнастика: голосовые упражнения	
			16	Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных.	1	1	Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: <b>ц, ж, ш; ч, щ.</b>	Умение наблюдать и выявлять сходство и различие звучания и написания гласных после шипящих в зависимости от твердости или мягкости согласного звука.	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.	Умение находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка.	1. Развитие слухового внимания, памяти: - узнавание неречевых звуков; - формирование высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов.	
			17	Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных.	1	1	Провести наблюдение над употреблением гласных <b>е, и</b> после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных <b>а, у</b> после непарных мягких шипящих согласных.	Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме. Умение записывать гласные после шипящих с опорой на правило.	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Умение формулировать собственное мнение и позицию.	2. Развитие слухового-го внимания и памяти: различие высоты, силы и тембра голоса на основе со-четаний слов и фраз. 3. Формирование слухо-моторных координаций и навыка языкового анализа и синтеза. 4. Обогащение сло-варя терминами: «согласный» звук, «твёрдый» соглас-ный звук.	
			18	Обозначение парных звонких и глухих согласных.	1	1	Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков.	Умение наблюдать и выявлять сходство и различие звучания парных согласных на конце слов, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.	Умение анализировать объекты, выделять существенные признаки.	.	
			19	Обозначение на письме безударных гласных звуков.	1	1	Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударени-ем. Упражняться в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец.	Умение наблюдать и выявлять различие звучания безударных гласных и их записи буквами, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, их существенных признаков и синтеза.	1. Обогащение сло-варя терминами: «гласный» звук, 2. Развитие способности артикуляци-онного аппарата осуществлять дифференцированные движения. 3. Дыхательная гимнастика: голосовые упражнения.	
			20	Обозначение на письме безударных непроверяемых гласных	1	1	Учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Повторить слова из словаря,	Умение пользоваться имеющимися знаниями для поиска в словаре и записи слов с непроверяемыми написаниями.	Умение работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою	Способность к самооценке своей деятельности.		

				звуков.			изученные в первом классе.		позицию.		
			21	Обобщение и проверка знаний	1	1					1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила.
4	Слово как часть речи	2ч.	22	Слова – названия предметов, признаков, действий.	1	1	Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов: названия предметов, их признаков, действий. Ввести синонимические глаголы: «называть», «обозначать». Учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение).	Умение пользоваться таблицей для анализа и обобщения сведений о частях речи. Умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки, исключать лишнее.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим.	Умение работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.	1. Обобщение и систематизация слова-ря: - накопление представлений и знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения; - обучение построению высказывания
			23	Закрепление изученного. Выполнение заданий. «Школа грамотея».	1	1	Закрепить изученное. Упражнения в различении гласных и согласных, определении ударных и безударных звуков, выделении имен собственных, различении частей речи.	Умение классифицировать слова по существенным признакам, пользоваться изученными правилами.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Формирование навыков самоконтроля, умения оценивать свою деятельность и вносить коррективы.	1. Обогащение и систематизация слова-ря: - накопление представлений и знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения; - обучение построению высказывания; - обогащение слова-ря термином «гласный»
5	Слово и предложение	2 ч.	24	Слово и предложение. <b>Контрольный словарный диктант № 1.</b>	1	1	Систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме). Упражняться в составлении предложений с опорой на разного типа схемы, в произнесении предложений с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, в употреблении большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения, связи слов с помощью предлогов.	Умение систематизировать признаки предложений, разбирать схемы и подбирать, составлять предложения по заданным параметрам.	Умение работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.	Способность анализировать, выделять ошибки, вносить коррективы. Понимание важности соблюдения правил коммуникации, умение анализировать чужие поступки и делать выводы, формирование коммуникативной культуры.	1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила.
			25	Предложение и текст.	1	1	Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных предложений. Упражняться в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план или рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством	Понимание различий между предложением и текстом, выделение существенных признаков текста как последовательности предложений, связанных по смыслу.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	1. Совершенствование грамматического строя речи: 2. Построение простых и сложных синтаксических конструкций; 3. Усвоены некоторых форм словоизменения: окончания сущ., прилаг. В косвенных падежах

							ответов на вопросы с использованием их лексики (можно использовать материал из раздела «Провероч-ные работы»).				
5	Предложение и текст	8 ч.	26	Развитие речи. Изложение «До свидания, журавли!».	1	1	Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст.	Умение анализировать тексты, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, классифицировать и обобщать. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	1. Развитие словесно-логического мышления: -умение логически выстраивать предложение
			27	<b>Проверочная работа</b> по теме «Повторение изученного в первом классе». Анализ и коррекция.	1	1	Проверка усвоения материала. Анализ ошибок	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим.	Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.	1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила.
			28	Анализ изложения. Коррекция типичных ошибок.	1	1	При анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу.	Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.	
			29	Развитие речи. Сочинение «Письмо Деду Морозу о лете».	1	1	Формировать умение составлять текст о лете (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по аналогии с сюжетом мультфильма «Дед Мороз и лето»).	Умение составлять текст с опорой на рисунки и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.	Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий.	1. Развитие словесно-логического мышления: -умение логически выстраивать предложение
			30	Презентация и анализ сочинений.	1	1	Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять (на базе материала разворота «Мастерская слова»).	Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать речевые ошибки, применять изученные правила при работе с ошибками.	Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.	1 Развитие устной речи 2 Развитие фонематического слуха
			31	<b>Контрольный диктант №2</b> по темам «Перенос слов. Предложение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».	1	1	Проверить уровень усвоения и применения умений и навыков по изученным темам, необходимых для письма текста под диктовку.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила.
			32	Анализ ошибок. Коррекция.	1	1	Провести работу над типичными ошибками, закрепить изученные правила.	Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности.	
			33 34	«Школа грамотея». Интонация предложений.	2	1	Повторить слова с проверяемыми написаниями, упражняться в правильном построении и	Умение классифицировать слова по существенным признакам, пользоваться изученными правилами.	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при	Формирование навыков самоконтроля, умения оценивать свою деятельность и вносить	1 Развитие связной речи 2 Совершенствование грамматического строя речи

				Словарный диктант.				записи предложений, текстов.		общении.	коррективы.	
6	Речевое общение	2ч.	35	Правила общения. Правильность выражения мыслей, чистота речи.	1	1		Формировать у учащихся понимание важности соблюдения правил общения, чистоты и правильности речи. Учит анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении.	Умение анализировать речевые ситуации и выделять ошибочные и верные особенности поведения и общения, применять правила поведения в общении с собеседниками.	Умение работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.	Умение строить корректные монологические высказывания, владеть правилами диалогической речи, контролировать свои речевые действия.	1. Развитие словесно-логического мышления: - умение логически выстраивать предложение 2 Развитие фонематического слуха
			36	Правила общения. Уважение к собеседнику. Правила вежливости.	1	1		Формировать у учащихся понимание важности уважения к собеседнику, систематизировать имеющиеся у детей знания о <b>правилах</b> (словах, жестах) этике-та в ситуациях приветствия, про-щания, просьбы, благодарности.	Умение анализировать речевые ситуации и выделять ошибочные и верные особенности поведения и общения, применять правила поведения в общении с собеседниками.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим.	Умение строить корректные монологические высказывания, владеть правилами диалогической речи, контролировать свои речевые действия.	1 Совершенствование грамматического строя речи: 2. Построение простых и сложных синтаксических конструкций; 3. Усвоение некоторых форм словоизменения: окончания сущ., прилаг. в косвенных падежах
	Слово и его значение		37	Лексическое значение слова. Прямое значение. Многозначность.	1	1		Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля. Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю). Упражняться в выявлении особенностей значения русского слова многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов.	Понимание сути понятий: «лексическое значение», «многозначность»; умение употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.	Умение работать с таблицами, анализировать, сравнивать и обобщать речевой материал, использовать знаково-символические средства. Умение пользоваться справочниками, словарями для уточнения лексического значения слова.	1 Развитие связной речи 2 Обогащение и расширение словаря
7			10 ч.	38 39	Синонимы.	2	1		Познакомить с термином «синонимы», упражнять в выявлении особенностей значения русского слова, многозначности, переносного значения, синонимов.	Понимание сути понятия «синоним», умение подбирать синонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим.	Умение анализировать, сравнивать и обобщать речевой материал, умение пользоваться справочниками, словарями для уточнения лексического значения слова.
			40 41	Антонимы, омонимы.	2	1		Познакомить с терминами: «антонимы», «омонимы»; упражнять в выявлении особенностей значения русского слова, многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов,	Понимание сути понятий: «антоним», «омоним», «многозначное слово»; умение подбирать антонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с их	Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность.	Умение осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.	

							омонимов.	лексическим прямым или переносным значением.			
			42	Контрольный диктант № 3	1	1	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков, которыми должны были овладеть учащиеся за первую четверть.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Умение работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила.
			43	Анализ ошибок. Коррекция.	1	1	Провести работу над ошибками, закрепить изученный материал.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение.	
			44	Группы слов с общим значением.	1	1	Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Умение различать лексические (конкретные) и общие значения слов; определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи.	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.	Умение работать с таблицами, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал.	1. Развитие словесно-логического мышления: - умение логически выстраивать предложение 2. Обучение подбора родственных слов
			45	Части речи.	1	1	Упражнять в группировке слов по частям речи, определении частей речи в составе предложений. Учить составлять текст загадки о капусте.	Умение сопоставлять главные отличительные признаки групп слов с общим значением (частей речи). Определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи.	Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность.	Умение задавать вопросы, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал.	1. Развитие слухового внимания и памяти 2. Формирование слухо-моторных координаций и навыка языкового анализа и синтеза. 3. Употребление предлогов с частями речи
			46	Развитие речи. Выборочный пересказ текста.	1	1	Формировать умения по анализу и воспроизведению текста. Провести наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как; метафорой (употреблением в переносном значении).	Умение анализировать и выбирать существенную информацию из текста, строить речевое высказывание с использованием опорных слов, «сравнительных» языковых средств.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.	Умение строить монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, устанавливать аналогии.	1. Развитие словесно-логического мышления: - умение логически выстраивать предложение 2. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила.
			47	Развитие речи. Сочинение «Облака».	1	1	Провести наблюдение над языком загадок и стихов об облаках. Проба пера.	Умение составлять текст с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений.	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.	Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.	
			48 49	Презентации и анализ творческих работ.	2	1	Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочеты и пробовать их устранять.	Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.	Умение представлять результаты своей деятельности, защищать свою позицию, анализировать и оценивать результаты своей деятельности.	1. Развитие словесно-логического мышления: - умение логически выстраивать предложение
8	Слово и его	10 ч.	50	Корень слова.	1	1	Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей	Умение квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и	1. Развитие умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал

	строение (состав слова, морфемика)						смысловой части. Ввести термины «корень», «однокоренные слова». Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. Показать отличие от слов с омонимичными корнями (водица, водиться).	отличительных признаков, различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.	произношение слов при общении.	обобщать речевой материал.	2. Развитие оперативной памяти: - развитие слуховой памяти и внимания
		51	Однокоренные слова.	1	2		Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность). Дать общее представление об историческом корне слова.	Умение находить, группировать, различать однокоренные слова, слова-синонимы, слова-омонимы (с похожим корнем).	Умение работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение аргументированно доказывать свое мнение.	1 Совершенствовать умение анализировать, сравнивать и обобщать речевой материал, умение пользоваться справочниками, словарями для уточнения лексического значения слова
		52	Суффикс.	1	2		Дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением).	Понимание сущности и роли понятия «суффикс», умение отличать суффикс от других частей слова.		Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии.	1 Совершенствовать умение находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка. 2. Формирование умения производить сравнительный анализ
		53	Приставка.	1	2		Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением).	Понимание сущности, смысловозначительной и словообразующей роли понятия «приставка», умение отличать суффикс от других частей слова.	Умение работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.	Умение анализировать, сравнивать, выделять существенное для поиска ответов на вопросы.	
		54	Закрепление.	1	2		Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно).	Умение выделять в слове варианты приставок и суффиксов, образовывать слова по заданным параметрам.		Умение контролировать и оценивать свою и чужую деятельность.	1 Формирование навыков самоконтроля, умения оценивать свою деятельность и вносить коррективы
		55	Окончание слова.	1	2		Дать понятие об окончании как изменяемой части слова.	Понимание сущности и роли окончания в слове, умение изменять окончания для связи слов в предложении.	Умение работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, вносить коррективы, действовать по заданному алгоритму.	1 Развитие слухового внимания и памяти 2. Формирование слухо-моторных координаций и навыка языкового анализа и синтеза. 3 Употребление предлогов с частями речи
		56	Упражнения в выделении окончаний слов, изменении окончаний.	1	2		Провести наблюдение над значением окончания — указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью — помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении (2-й урок).	Понимание сущности и роли окончания в слове, умение изменять окончания для связи слов в предложении.		Умение работать со схемами, строить монологические высказывания.	
		57	Анализ слов по составу (морфемный)	1	2		Формировать умение анализа (разбора) слов с точки зрения его значащих	Умение анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение	Умение планировать свою деятельность и действовать по	1. Развитие словесно-логического мышления: - развитие способности обобщать и

				разбор).				частей — корня, суффикса, приставки, окончания.	частей (морфем). Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов. Синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы). Группировать слова в соответствии с их составом.	и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.	алгоритму.	группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их; - умение устанавливать закономерности и логические связи; - развитие логических операций. 2. Обогащение и систематизация словаря:
		58		<b>Контрольный диктант №4</b> с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	1	2		Проверка уровня усвоения орфографических знаний, умений и навыков, а также знаний по теме «Состав слова».	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила.
		59		Анализ ошибок. Коррекция. Анализ слова по составу.	1	2		Работать над коррекцией типичных ошибок; упражнения в анализе и разборе слов по составу.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Умение работать в паре, принимать чужое мнение, доказать свою позицию.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	
8	Орфография. Правописание гласных	21ч.	60	Понятие об орфограмме.	1	2		Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма. Дать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами).	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы.	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении..	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации (схемами).	1 Совершенствовать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов 2. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила
			61	Орфограмма в корне слова.	1	2		Учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку. Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок).	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации (схемами). Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность.	
			62	Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов.	1	2		Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова; 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы.	Умение работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию..	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.	
		63	Упражнения в проверке	1	2		Упражнять в подборе проверочных слов среди	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые»	Умение координировать работу с партнером,	Способность к самооценке своей	1 Совершенствовать умение планировать свою деятельность и	

				бездарных гласных способом подбора однокоренных слов.			разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного.	звуки, применять алгоритм проверки орфограммы.	контролировать свою и чужую деятельность.	деятельности.	действовать по алгоритму 2 Совершенствовать умение пользоваться справочниками, словарями для подбора однокоренных слов.
		64	Проверка безударной <i>е</i> с помощью гласной <i>ѐ</i> .	1	2		Упражнять в проверке слов с безударной <i>е</i> в корне однокоренными словами с гласной <i>ѐ</i> . Использование при проверке способа поиска исторического корня.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.	Умение классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.	1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила
		65	Проверка гласных в корне после шипящих.	1	2		Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил в выборе <i>и–е, и–ы</i> (после <i>х, ш, ц</i> ).	Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность.	
		66	Развитие речи. Изложение текста с условным названием «Волшебные карандаши».	1	2		Учить озаглавливать и излагать текст (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом.	Умение анализировать тексты, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла.	Умение работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.	Умение планировать свою деятельность, вносить коррективы, строить монологические высказывания.	1. Развитие словесно-логического мышления: - умение логически выстраивать предложение 2 Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы
		67	Анализ изложения. Коррекция.	1	2		Учить анализировать и оценивать свою работу, работать над типичными речевыми ошибками.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.		Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	
		68	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова.	1	2		Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине, перед глухими согласными; о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных <i>м, н, р, л, в</i> .	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность.	Умение классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.	1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила
		69	<b>Контрольное списывание № 1.</b>	1	2		Проверка формирования орфографического навыка, навыков самоконтроля при списывании текста.	Способность к самооценке своей деятельности.		Умение действовать по алгоритму (памятка для списывания).	1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила.
		70	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	1	2		Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными <i>д, т, н, в</i> и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Анализировать слова радостный, чудесный, в которых непроизносимые согласные находятся на стыке суффиксов.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.	

			71	Правило проверки непроизносимых согласных в корне.	1	2		Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи.	Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	1 Развитие фонематического слуха 2 Обогащение и расширение словаря
			72	Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными.	1	2		Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания.	Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с непроизносимыми согласными. Усвоение норм произношения слов с сочетаниями <b>-чи-</b>	Умение работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.	Умение действовать по алгоритму (проверка слов, письмо по памяти).	1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила
			73	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение). <b>Проверочная работа</b> с элементами тестирования.	1	2		Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями.	Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки.		Умение контролировать, вносить коррективы, анализировать и оценивать собственную деятельность.	1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила.
			74	Составление алгоритма проверки орфограмм в корне слов. Работа с алгоритмом.	1	2		Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Провести упражнения проверочного характера из разворота «Проверочные работы».	Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.	Умение читать схемы, составлять алгоритмы действий, получать и классифицировать информацию из различных источников.	1 Развитие умения читать схемы, составлять алгоритмы действий, получать и классифицировать информацию из различных источников.
			75	<b>Контрольный диктант № 5</b>	1	2		Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков, которыми должны были овладеть учащиеся за первое полугодие.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.		Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила.
			76	Анализ ошибок. Коррекция.	1	2		Работать над коррекцией типичных ошибок; упражнения в записи, в применении алгоритма проверки слов с орфограммами в корне.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, действовать по алгоритму.	
			77	Развитие речи. Изложение «Ёлка».	1	2		Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы.	Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.	Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.	1. Развитие словесно-логического мышления: - умение логически выстраивать предложение
			78	Анализ изложений. Коррекция.	1	2		Учить анализировать тексты, скорректировать типичные речевые ошибки.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять		Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать	

								изученные правила при работе с ошибками.		свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.		
			79	Развитие речи. Создание текста поздравления.	1	2		Учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств. Побудить детей поздравить родных и друзей.	Умение выражать свои мысли и эмоции при записи текста-поздравления, соблюдение правил этикета.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим.	Умение действовать по алгоритму, строить монологические высказывания с учетом возраста и статуса партнера по общению.	1. Развитие словесно-логического мышления: - умение логически выстраивать предложение
			80	Инструктаж по проектным работам.	1	2		Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.	Умение обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе.	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.	Умение ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии, договариваться и приходить к общему решению.	1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила
9	Круг сведений о речи	10 ч.	81	Тема текста. Заголовок.	1	2		Дать представление о теме текста (на описательном тексте о январе). Учить угадывать название месяца по ключевым словам, фразам.	Умение читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов, ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт.	1 Совершенствовать умение отбирать необходимую информацию, строить монологические высказывания в соответствии с заданными параметрами
			82	Упражнения в подборе заголовка к тексту.	1	2		Формировать умение озаглавливать текст по его теме. Дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»). Учить устным связным высказываниям о детских забавах, о прочитанной книге.	Умение подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюдать за отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт.	
			83	Тема текста и его название.	1	2		Углубить представление о теме текста (на произведениях устного народного творчества). Упражнять в выборе более точного заголовка. Учить устным элементарным рассуждениям по поводу содержания пословиц. Формировать умения, необходимые при работе с энциклопедиями.	Умение подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюдать за отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.	Умение действовать по алгоритму (работа с памяткой), формулировать выводы, обосновывать свою позицию, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт.	1. Развитие устной монологической речи: - обучение построению высказывания; - совершенствование грамматического строя речи 2. Обогащение и расширение словаря

			84	Тема текста с двумя микротемами.	1	2	Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси). Определение частей текста и их микротем. Учить высказывать мнения по поводу пословиц о книге. Углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге).	Умение выделять части текста и их микротемы.	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из текстов.	1. Развитие устной монологической речи: - обучение построению высказывания; - совершенствование грамматического строя речи 2. Обогащение и расширение словаря
			85	Тема текста и средства её раскрытия.	1	2	Упражнять в понимании тем текстов по опорным материалам. Усилить акцент на познавательной и воспитательной роли книги, стимулировать интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену информацией, полученной из них. Дать через словарные слова и рисунки представление о хранении информации в книгах, как их систематизируют, как ведут поиск книг. Учить правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевтически).	Навык поиска, отбора и классификации материалов по заданным параметрам, умение ориентироваться в каталогах и картотеках.	Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность..	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из текстов.	
			86	Виды текстов. Текст-описание. Составление устного текста-описания животного.	1	2	Формировать представление об основных видах текстов, создавать высказывание на текстов по их признакам, обучать составлению текста-описания.	Умение различать типы текстов по их признакам, создавать высказывание на заданную тему.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим.	Умение отбирать необходимую информацию, строить монологические высказывания в соответствии с заданными параметрами.	1. Развитие словесно-логического мышления: - умение логически выстраивать предложение
			87	Развитие речи. Сообщение о любимой книге.	1	2	Учить: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; 2) с помощью плана-	Умение анализировать текст, языковые средства, составлять текст с опорой на вопросы и на личный опыт.	Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность.	Умение отбирать необходимую информацию, языковые средства для построения высказывания, строить монологические высказывания в соответствии с	

							вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его.			заданными параметрами.	
			88	Учимся анализировать текст. Подготовка к сочинению о зимних забавах.	1	2	Учить анализировать текст, определять тему, выделять смысловые части, тип и вид текста.	Умение подбирать заголовки к тексту, исходя из его темы, наблюдать за отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы.	Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из текстов.	1. Развивать умение отбирать необходимую информацию, языковые средства для построения высказывания, строить монологические высказывания в соответствии с заданными параметрами
			89	Развитие речи. Текст-рассуждение. Сочинение о зимних забавах, историях.	1	2	Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов.	Умение составлять текст с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений.	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.	Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.	1. Развитие словесно-логического мышления: - умение логически выстраивать предложение
			90	Анализ творческих работ.	1	2	Презентация результатов «проб пера» одноклассникам. Учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты.	Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение представлять результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	
10	Орфограммы корня	37 ч.	91	Правила записи слов с проверяемыми орфограммами в корне.	1	2	Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу, как слышу; 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпическо-графическим); 3) слышу и/но пишу, выбирая букву.	Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки.	Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность	Умение анализировать языковой материал, классифицировать и обобщать, анализировать и оценивать собственную деятельность.	1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила 2. Развитие умения, строить монологические высказывания
			92	Повторение способов и приемов проверки орфограмм.	1	2	Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.	Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми орфограммами.	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении	Умение действовать по алгоритму..	
			93	Упражнения в проверке слов по алгоритму.	1	2	Упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова.	Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми орфограммами.		Умение действовать по алгоритму, строить монологические высказывания	
			94	Развитие речи. Изложение «Клестята».	1	2	Учить извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста и воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану (на примере текста «Клестята»).	Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим	Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания	1. Развитие словесно-логического мышления: - умение логически выстраивать предложение
			95	Анализ работ.	1	2	Учить анализировать	Умение оценивать свою	Умение работать в паре,	Умение анализировать	1. Развитие навыков самоконтроля и

				Коррекция.			созданный текст, корректировать типичные ошибки.	деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию	и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	самооценки: - развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. 2. Развитие оперативной памяти: - развитие слуховой памяти и внимания; - упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; - развитие слуховой памяти и внимания
		96	Непроверяемые орфограммы в корне слов (вводно-презентативный урок).	1	2		Познакомить с разными случаями появления в словах непроверяемых гласных и согласных. Ознакомить с орфографическими словарями непроверяемых слов, с этимологическими словарями, возможностью проверить слово с помощью исторического корня.	Осмысление понятия «слова с непроверяемым написанием», умение ориентироваться в словаре, использовать словарь для выяснения происхождения слова.		Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников	1. Развитие оперативной памяти: - развитие слуховой памяти и внимания; - упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; - развитие слуховой памяти и внимания .2 Совершенствовать умение действовать по алгоритму (работа с памяткой)
		97	Безударные гласные, не проверяемые ударением. Написание названий птиц.	1	2		Повторить и дать новые слова — названия птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы («вор-вор-вор, синь-синь»).	Знакомство со словами из словаря на тему «Птицы», умение использовать новые слова при составлении предложений, текстов.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания	. Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников	
		98	Развитие речи. Изложение «Птичья столовая».	1	2		Учить вычленять смысловые части («кадры»), составлять устно план изложения, озаглавливать смысловые части, записывать текст по памяти.	Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, составлять план пересказа, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план.	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении	. Умение оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания	1. Развитие словесно-логического мышления: - умение логически выстраивать предложение .
		99	Анализ. Коррекция. Словарный диктант по теме «Птицы».	1	2		Учить анализировать текст, корректировать типичные недочеты. Повторить слова с непроизносимыми написаниями.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. Повторение изученных слов из словаря.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания	. Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение	
		100	Введение слов с труднопроверяемыми гласными.	1	2		Совершенствование навыка правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа. Упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте.	Осознание того, что многие слова изменялись в процессе развития языка, поэтому их написание нужно проверять по словарю. Знание происхождения отдельных словарных слов.	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении	. Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой	1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. 2. Развитие оперативной памяти: - развитие слуховой памяти и внимания;
		101	Введение слов с непроверяемыми гласными. Откуда приходят слова?	1	2		Упражнять в написании слов с непроверяемыми гласными. Дать общее представление о разных путях пополнения слов в языке (анализ таблицы «Откуда вы приходите, слова?»).	Осознание того, что многие слова изменялись в процессе развития языка, поэтому их написание нужно проверять по словарю. Знание происхождения отдельных		Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой	- упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; - развитие слуховой памяти и внимания . .

								словарных слов.				
			102	Непроверяемые непроизносимые согласные.	1	2		Формировать умение писать слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными.	Запоминание слов с непроверяемыми непроизносимыми согласными. Умение проверять слова этимологически.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим	. Умение осуществлять отбор средств информации, пользоваться справочной литературой	
			103	Непроверяемые звонкие и глухие согласные.	1	2		Упражнять в написании слов иноязычного происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными (по темам: «Транспорт», «Туризм»). Учить описывать собственный рюкзак.	Запоминание слов с непроверяемыми звонкими и глухими согласными. Умение проверять слова этимологически.	Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность	. Умение осуществлять отбор средств информации, составлять монологическое высказывание по вопросам на заданную тему.	1 Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила 2. Формирование фонематического анализа: - выделение звука на фоне слова
			104	Двойные согласные в русских словах.	1	2		Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над смысловозначительной ролью двойных согласных (бал — балл, дрожжи — дрожки); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (карманный), корня и приставки (рассвет).	Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания	. Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение составлять монологическое высказывание по вопросам на заданную тему.	
			105	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения	1	2		Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. Упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными.	Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой	
			106	Закрепление написания слов с двойными согласными.	1	2		Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы: «Спорт», «Коллекции», «Телеграмма»; учить составлять небольшие тексты на эту тему.	Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.	Умение работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию	. Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение письменно пересказывать текст	. 1 Обогащение словаря. 2. Развитие способности артикуляционного аппарата осуществлять дифференцированные движения. 3. Дыхательная гимнастика: голосовые упражнения.
			107	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова». <b>Контрольный словарный диктант № 2.</b>	1	2		Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Упражнять в группировке слов по наличию в них двойных согласных.	Знание обязательных к изучению во 2 классе слов с непроверяемым написанием.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим	. Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы, умение адекватно принимать оценку	1 Развитие способности контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы
			108	Упражнения в правописании слов с непроверяемыми	1	2		Упражняться в правописании слов с непроверяемыми орфограммами, проверить уровень усвоения слов с	Знание обязательных к изучению во втором классе слов с непроверяемым написанием.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим	. Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной	1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу,

			орфограммами <b>Проверочная работа</b> по теме «Непроверяемые орфограммы в корне слов».			непроверяемыми и проверяемыми орфограммами (задания разворота «Проверочные работы»).			работы, умение адекватно принимать оценку	планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила.
		109	Развитие речи. Сочинение. Составление письма родным или друзьям.	1	2	Анализ текстов писем разной стилистики, обучение составлению писем с учетом правил этикета, структуры и типа текста, сообщаемой информации.	Умение писать письма и телеграммы в соответствии с правилами этикета, умение отбирать языковые и информационные средства в зависимости от ситуации общения.		Владеть приемами успешного общения, строить монологические высказывания с учетом ситуации взаимодействия	1. Развитие словесно-логического мышления: - умение логически выстраивать предложение.
		110	Развитие речи. Обучение написанию поздравления с 8 Марта.	1	2	Обучение составлению текста поздравления с учетом специфики текста, правил этикета.	Умение писать поздравления в соответствии с правилами этикета, умение отбирать языковые и информационные средства в зависимости от ситуации общения.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания	. Владеть приемами успешного общения, строить монологические высказывания с учетом ситуации взаимодействия и статуса партнера	1. Развитие словесно-логического мышления: - умение логически выстраивать предложение
		111	Презентация и анализ творческих работ.	1	3	Обучение анализу и оценке своей и чужой работы, правилам конструктивной критики.	Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания	. Умение представлять результаты своей деятельности, защищать свою позицию, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	1. Развитие способности концентрировать и распределять внимание 2. Развитие слухо-моторных координаций.
		112	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков.	1	3	Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания	. Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать	1. Развитие фонематического слуха: различение звуков на слух. 2. Развитие способности артикуляционного аппарата осуществлять дифференцированные движения.
		113	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков. Фонетический разбор слов.	1	3	Повторить алгоритм звуко-буквенного разбора слов. Упражнять в нормативном произнесении слов с е: музей, крем, рейс (мягкий согласный перед буквой е); антенна, шоре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест (твёрдый согласный перед е).	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, соблюдать правила орфоэпии.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	
		114	Употребление гласных после шипящих и буквы <b>ц</b> .	1	3	Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и <b>ц</b> употребляются гласные <b>и, е, ё, ю, я</b> и наоборот. Повторить написание жи-ши.	Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме, соблюдать правила орфоэпии.	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении	. Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать	1. Развитие навыков самоконтроля : - совершенствование умения действовать по правилу, контролировать себя при помощи усвоенного правила. 2. Развитие словесно-логического мышления: - умение логически выстраивать предложение
		115	Закрепление правописания гласных после шипящих и буквы <b>ц</b> .	1	3	Повторить употребление гласных после мягких согласных (ча-ща, чу-щу).	Умение устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме.	Умение работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию	. Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать	
		116	Написание	1	3	Повторить написание	Умение устанавливать	Умение координировать	. Умение анализировать	

				сочетаний <i>чк, чн, цн.</i>			сочетаний чк, чн, цн. Наблюдение над многозначностью слова ручка.	причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме.	работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность	языковой материал, обобщать и классифицировать	
		117		Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков.	1	3	Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	Умение записывать слова с мягким знаком.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека	. Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать	Формирование фо-нематического ана-лиза: - выделение звука на фоне слова
		118		Варианты записи слов с сочетаниями - <i>ль-</i> (мальчик, зеркальный), - <i>ни-</i> , - <i>нч-</i> (батончик, каменщик).	1	3	Упражнять в использовании мягкого знака после <i>л</i> и после <i>н</i> (перед твёрдыми и перед мягкими согласными).	Умение записывать слова с мягким знаком, знать слова со случаями «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме («батончик», «каменщик» и т.п.), знание отдельных слов с неизменяемым написанием («пальто»).	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.	. Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать	.
		119		<b>Проверочная работа</b> по теме «Орфограммы корня».	1	3	Проверить уровень усвоения материалов темы, навыки применения алгоритма проверки орфограмм в корне.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.		Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы	. 1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила.
		120		Анализ и коррекция ошибок. Закрепление изученного.	1	3	Формировать умения проверки слов с разными орфограммами. Упражнять в соотношении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим	. Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	
		121		Наблюдение за правописанием разделительного <i>ь</i> .	1	3	Формировать умения употреблять разделительный мягкий знак в словах.	Умение действовать по алгоритму при решении орфографической задачи.	Умение работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию	. Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму.	Формирование фо-нематического ана-лиза: - выделение звука на фоне слова 2 Совершенствование грамматического строя речи
		122		Правило правописания разделительного <i>ь</i> .	1	3	Сформулировать правило правописания разделительного мягкого знака, упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед <i>и</i> (олени-оленьи), в притяжательных прилагательных (ответчающих на вопрос чьи?), в отчествах.	Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи, соблюдать правила орфоэпии.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания	. Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму, задавать вопросы собеседнику	1 Формирование фо-нематического ана-лиза: - выделение звука на фоне слова; - определение позиции звука.
		123		Упражнение в правописании разделительного <i>ь</i> в русских и иноязычных словах.	1	3	Упражнять в правописании слов с разделительным мягким знаком, познакомить с вариантами-исключениями записи разделительного мягкого знака и произношения слов иноязычного происхождения (бульон, почтальон,	Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи,		Осознание важности внимательного отношения к окружающим.	1 Развивать умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму.

							шампиньон, медальон).	соблюдать правила орфоэпии.			
			124	Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах.	1	3	Обобщить сведения о роли мягкого знака в словах. Использование упражнений проверочного характера из раздела «Проверочные работы» № 1-3.	Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность	. Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму.	1. Совершенствовать умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму.
			125	Алгоритм полного устного и письменного звуко-буквенного (фонетическо-го разбора) слов.	1	3	Составить и обучить применению алгоритма звуко-буквенного разбора, упражнять в разборе слов по алгоритму.	Умение проводить звуко-буквенный разбор слова с записью транскрипции и в устной форме.	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении	. Умение наблюдать, анализировать языковой материал, действовать по алгоритму.	
			126	<b>Контрольный диктант № 4</b> по теме «Орфограммы корня».	1	3	Проверить навык усвоения правил проверки и правописания слов с орфограммами в корне.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы	.	1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила.
			127 128	Коррекция ошибок. Повторение изученного.	1	3	Провести работу над наиболее частыми ошибками. Закрепить знания и умения на материале «Школы грамотея».	Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания	. Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение	
11	<b>Слово как часть речи</b>	22 ч.	129	Общие значения частей речи.	1	3	Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос).	Знание понятий: «части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; умение различать части речи по изученным признакам (смыслу, вопросам).	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении	. Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму; умение задавать вопросы	1. Обогащение и расширение словаря 2. Развитие способности группировать по определённым признакам, классифицировать
			130	Имя существительное.	1	3	Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи.	Знание сути понятия «имя существительное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя существительное от других частей речи.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.	1. Развитие слухового восприятия и узнавания: - формирование целостности слухового восприятия; 2. Формирование навыка сопоставительного анализа 3. Развитие комбинаторных способностей.
			131	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	3	Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины).	Знание сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности.	Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы	4. Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы
			132	Одушевленные имена существительные.	1	3	Организовать наблюдения над одушевленными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб,	Различение сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать и отвечать на вопросы	

							насекомых и пр.).					
			133	Неодушевленные имена существительные.	1	3	Организовать наблюдение над неодушевленными именами существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными).	Различение сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности, умение классифицировать слова по смысловому признаку.	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.	1 Обогащение и расширение словаря 2 Развитие способности группировать по определённым признакам, классифицировать	
			134	Собственные имена существительные.	1	3	Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц).	Умение различать собственные и нарицательные имена существительные, которые различаются при написании только заглавной буквой.	Умение работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.	. Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.		
			135	Имена, фамилии, отчества людей.	1	3	Показать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. Стимулировать составление учащимися собственного «родословного древа». Дать пропедевтические сведения об использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей.	Умение выделять в речи и записывать имена, фамилии и отчества людей.	Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность	. Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.	1 Обогащение и систематизация словаря: - накопление представлений и знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения;  2. Речевое развитие: - совершенствование грамматического строя речи; - овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи	
			136	Адреса населенных пунктов.	1	3	Упражнять в употреблении большой буквы в географических названиях (названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц). Учить подписывать конверты.	Умение выделять в речи и записывать географические названия, подписывать адреса на конвертах или посылках.	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.	\ Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.	.	
			137	<b>Контрольный диктант № 4</b> с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	3	Проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков по изученной теме.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.		Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы	1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила	
			138 139	Анализ ошибок. Коррекция.	2	3	Отработать наиболее распространенные ошибки. Закрепить изученный материал.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим	. Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.		
			140	Признаки имён прилагательных.	1	3	Выделить признаки имён прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениями имён прилагательных. Учить использованию прилагательных	Знание сути понятия «имя прилагательное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя прилагательное от других частей речи.	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.	1 Развитие фонематического слуха 2 Обогащение и расширение словаря 3 Обучение подбора родственных слов 4 Упражнения в согласовании сущ. И прил.	

							для характеристики человека (персонажа).					
			141	Имя прилагательное.	1	3	Совершенствовать знания об имени прилагательном. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных.	Знание сути понятия «имя прилагательное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя прилагательное от других частей речи.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим	. Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы		
			142	Полная и краткая форма имен прилагательных.	1	3	Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов какой?, каков? и т.п.	Знание вариантов употребления прилагательных в речи (полной и краткой формы).	Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность	. Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы		
			143	Закрепление знаний об имени прилагательном.	1	3	Совершенствовать знания об имени прилагательном. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных.	Умение отличать имя прилагательное от других частей речи.	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы, обосновывать аргументированно свое мнение в устном высказывании.	1. Развитие слухового восприятия и узнавания: - формирование целостности слухового восприятия; 2. Формирование навыка сопоставительного анализа 3 Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы	
			144	<b>Тестирование</b> по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное». Анализ результатов. Коррекция.	1	3	Проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков по изученным темам, навыков контроля, саморегуляции; умение применять полученные знания при решении грамматических задач в новых, нестандартных ситуациях.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе.		контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила	
			145	Глагол.	1	3	Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи. Обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов.	Знание сути понятия «глагол», его основных отличительных признаков, умение отличать глагол от других частей речи.	Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность	. Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы	1 Обогащение и расширение словаря 2 Развитие способности группировать по определенным признакам, классифицировать	
			146	Глаголы в нашей речи.	1	3	Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении.	Умение корректно употреблять глаголы в речи.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания	. Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы		
			147	Изменение частей речи по числам.	1	3	Наблюдение над формами изменения по числам имен существительных. Упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, упот-	Умение изменять по числам части речи, корректно употреблять имена прилагательные и глагол в связи с именами существительными, умение различать части речи по	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.	1. Речевое развитие: -совершенствование грамматического строя речи. 2 Развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их.	

							ребленных в формах косвенных падежей. Наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа ( <b>ы-и, а-я</b> ). Установить зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета).	отличительным признакам. Соблюдение правил орфоэпии при использовании в речи названия профессий во множественном числе.			
			148	Предлоги и союзы — словосвязки.	1	3	Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов.	Различение и выделение в тексте служебных частей речи.	Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность	. Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.	1. Развитие словесно-логического мышления: - умение логически выстраивать предл. 2 Развитие пространственной ориентировки: упражнения с предлогами, обозначающими пространственные отношения и слуховой памяти.
			149	Упражнения в подборе предлогов.	1	3	Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами).	Различение и выделение в тексте служебных частей речи, корректное использование предлогов в речи.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим	. Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы	3 Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.
			150	<b>Проверочное итоговое тестирование за курс второго класса. Анализ. Коррекция.</b>	1	3	Проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков по изученным темам, умение применять их в самостоятельной работе.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе.		Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы	1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: - совершенствование умения действовать по правилу, планировать свою деятельность и контролировать себя при помощи усвоенного правила
			151 152	Закрепление изученного.	2	3	Закрепление умений обнаруживать орфограммы, проверять их, строить и оформлять предложения и тексты.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.	. Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	1. Развитие слухового восприятия и узнавания: - формирование целостности слухового восприятия; 2. Формирование навыка сопоставительного анализа 3 Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы
12	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	5 ч.	153	Словосочетание и его роль в предложении («уточнять название»).	1	3	Обучение выделению словосочетаний, знакомство с признаками словосочетаний, главными и зависимыми словами, отличиями словосочетания от предложения.	Понимание сущности понятия «словосочетание», умение отличать словосочетания от набора слов и от предложения.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим	.	1. Развитие устной монологической речи: - совершенствование грамматического строя речи 2. Обогащение и расширение словаря
			154	Предложение как средство общения. Оформление предложений в речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически)	1	3	Повторить отличительные признаки предложения, учить составлять связный текст из нескольких предложений и оформлять его на письме.	Знание отличительных признаков предложения, умение оформлять предложения на письме.		Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.
			155	Предложение. Текст.	1	3	Учить восстанавливать логичность	Умение восстанавливать логическую		Проявление уважения к собеседнику через	Умение ориентироваться в текстовом материале,

							(последовательность частей) текста.	последовательность частей текста.		орфоэпически правильное произношение слов при общении.	анализировать, устанавливать логическую последовательность, планировать работу, оценивать правильность выполнения действий.
			156	Развитие речи. Изложение «Золотой луг».	1	3	Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст.	Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, составлять план пересказа, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план.		Умение работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.	Умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания.
			157 158	Анализ изложения. Повторение изученного.	2	3	Формировать умение редактировать свой текст (при анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу).	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. Повторение изученных слов из словаря.		Осознание важности внимательного отношения к окружающим.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
13	<b>Повторение</b>	9 ч.	159	«Школа грамотея». Повторяем орфограммы.	1	3	Упражнение в обнаружении в словах орфограмм и их проверке.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» позиции, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи.		Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
			160	Слово. Предложение. Текст.	1	3	Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, образности русского слова, богатстве русского языка.	Умение оформлять на письме предложения в зависимости от интонации и цели высказывания, записывать связные тексты.		Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
			161	<b>Контрольное списывание № 2.</b>	1	3	Проверить уровень сформированности умений и навыков списывания с рукописного текста с соблюдением графических, орфографических и пунктуационных норм.	Умение списывать с рукописного текста с соблюдением правил графики, орфографии и каллиграфии.			Умение действовать по алгоритму (памятка для списывания).
			162	Части речи.	1	3	Совершенствовать знания учащихся о частях речи. Работа с текстом о красноярских «Столбах».	Умение различать части речи по основным признакам.		Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
			163	Правописание гласных и согласных в корне слова. <b>Контрольный словарный диктант № 3.</b>	1	3	Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.	Умение применять алгоритм проверки безударных гласных и парных согласных в корне слов.			Умение действовать по алгоритму.
			164	<b>Итоговый годовой контрольный диктант № 5.</b>	1	3	Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных навыков в рамках изученных тем.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе.			Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.

			165 166	Анализ ошибок. Упражнения в правописании орфограмм в корне слов.	2	3		Выявление и коррекция допущенных ошибок, закрепление изученного на основе тренировочных упражнений.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.		Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
			167 168	Речь.	2	3		Организовать наблюдение по рисунку о назначении языка и речи.	Понимание сущности понятия «речь», составление устного высказывания на заданную тему.		Осознание важности внимательного отношения к окружающим.	Умение аргументированно обосновывать свою позицию, задавать вопросы.
			169 170	Развитие речи. Сочинение-рассуждение о летнем отдыхе.	2	3		Учить письменно рассказывать о летних каникулах, выражая свое отношение к предмету речи.	Умение создавать письменные тексты на заданную тематику.		Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.	Умение анализировать языковой материал, отбирать информацию.