

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Нормативно-правовые и методические основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения.
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
4. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения (письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6).
5. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005 г. № 82-од «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
7. Письмо Минобрнауки РФ от 31.08.2015 г. № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»
8. Распоряжение МОН СО от 10.05.2011 № 411-р «Об утверждении порядка организации дистанционного образования детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении, в Самарской области»;
9. Приказ Минобрнауки Самарской области 04.09.2014 года №276-од «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»
10. Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, также детей-инвалидов» от 23.08.2016 года № МО-16-09-01/815-ТУ
11. Письмо Минобрнауки РФ от 19.08.2016 г 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

13. СП 59.13330.2012. Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001» (утв. Приказом Минрегиона России от 27.12.2011 N 605)

Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы начального общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Задачи программы

- своевременное выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования;
- создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В Концепции модернизации российского образования четко обозначено, что «дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства».

В ГБОУ ООШ № 20 на ступени начального общего образования обучаются 2 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них: 1 ребенок с нарушением опорно – двигательного аппарата, 1 ребенок с задержкой психического развития;

На ступени основного общего образования – 1 – с нарушением слуха, 8 человека с задержкой психического развития (7 обучаются интегрировано, 1 - индивидуально на дому);

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является *создание адаптивной среды*, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех обучающихся с ОВЗ с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий учителем начальных классов со вторым высшем профессиональным образованием в сфере психология и педагогами, прошедшими курсовую подготовку..

Принципы проектирования и реализации программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную учебную и воспитательную деятельность классной параллели, образовательного учреждения, окружающего социума.

Принцип взаимодействия с социальными партнерами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с учреждениями системы образования и других ведомств по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им комплексной помощи в условиях образовательной организации.

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение педагогической диагностики причин школьных трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оценка уровня речевого развития обучающихся с ОВЗ учителем-логопедом;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

- анализ результативности коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом и речевом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор педагогами оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями в рамках обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса;

— реализацию педагогами индивидуальной программы развития для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития, разработанной членами ПМПк образовательной организации;

— организацию коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ учителем-логопедом;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Для повышения качества коррекционно-развивающего сопровождения необходимо выполнение следующих условий:

- формирование у обучающихся УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка с ОВЗ;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений,

Консультативная работа включает: направленных на развитие высших психических функций обучающихся.

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование членами ПМПк педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность и информирование по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ОВЗ, всех участников образовательного процесса: обучающихся (как имеющих, так и не имеющих недостатков в развитии), их родителей (законных представителей), педагогических работников. Для этой работы администрация школы в рамках договора о сотрудничестве привлекает методистов отдела специального и психологического сопровождения ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Неотъемлемым условием обучения детей с ОВЗ в образовательной организации является **психолого-педагогическое сопровождение**, которое организуется в рамках деятельности ПМПк (**психолого-медико-педагогического консилиума**). Деятельность данного коллегиального органа регламентирована Положением о ПМПк, специалисты ПМПк:

- ✓ осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- ✓ разрабатывают индивидуальные программы развития (ИПР) с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;

✓ обеспечивают консультативную помощь родителям обучающихся с ОВЗ.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития и успеваемости школьников

Содержание коррекционной работы

№	Вид деятельности	Сроки	Участники	Ответственный
<i>Диагностическая работа</i>				
1.	Проведение комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ	Сентябрь Май	Члены ПМПк обучающиеся, родители	Замдиректора по УВР Дынина Н.Г.
2.	Разработка индивидуальных программ развития для обучающихся с ОВЗ членами ПМПк ГБОУ	Октябрь	Члены ПМПк , Родители	Замдиректора по УВР Дынина Н.Г.
3	Внесение коррективов в ИПР обучающихся с ОВЗ	Январь	педагоги	Руководители школьных МО
4	Изучение условий семейного воспитания ребенка с ОВЗ	В течение учебного года	классный руководитель	Замдиректора по ВР Барган Е.Н.
5.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В течение учебного года	классный руководитель	Замдиректора по ВР Барган Е.Н.
6	Направление обучающихся на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк)	По мере необходимости	члены ПМПк , Родители	Замдиректора по УВР Дынина Н.Г.
7.	Мониторинг результативности учебной и коррекционной работы		педагоги	Замдиректора по УВР Дынина Н.Г.
8	Оценка готовности к переходу на основную ступень обучения обучающихся с ОВЗ 4 классов	Май	члены ПМПк	Замдиректора по УВР Дынина Н.Г.
9.	Проведение плановых заседаний ПМПк ГБОУ	Октябрь Январь Май	члены ПМПк	Замдиректора по УВР Дынина Н.Г.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>				

1.	Организация коррекционной направленности образовательного процесса педагогами ГБОУ	в течение учебного года	учителя	Замдиректора по УВР Дынина Н.Г.
2.	Проведение индивидуальных и коррекционных занятий учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ	в течение учебного года	Психолог структурного подразделения «Детский сад «Гномик»	Замдиректора по УВР Дынина Н.Г.
3.	Посещение обучающимися с ОВЗ школьных кружков	в течение учебного года	классный руководитель	Замдиректора по ВР Барган Е.Н.
4.	Взаимодействие с социальными партнерами (учреждениями культуры, физкультуры и спорта, комитета по делам молодежи и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме	в течение учебного года	классные руководители, обучающиеся, родители	Замдиректора по ВР Барган Е.Н.
5.	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	постоянно	классные руководители, педагоги, обучающиеся, родители	Администрация ОУ
Консультативная работа				
1.	Индивидуальное консультирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, специалистами ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр «	в течение учебного года	специалисты РЦ, педагоги	Замдиректора по УВР Дынина Н.Г.
2.	Индивидуальное консультирование родителей детей с ОВЗ специалистами ГБОУ ДПО ДПК «Ресурсный центр» (в рамках выездных методических дней)	В течение учебного года	специалисты РЦ, родители	Замдиректора по УВР Дынина Н.Г.
3.	Консультирование родителей обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	члены ПМПК	Замдиректора по УВР Дынина Н.Г.
4.	Участие в консультативных	В течение	члены ПМПК,	Замдиректора

	мероприятиях окружного и регионального уровня, проводимых социальными партнерами ГБОУ ООШ № 20	учебного года	педагоги	по УВР Дынина Н.Г.
Информационно-просветительская работа				
1.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей	В течение учебного года	члены ПМПК	Замдиректора по УВР Дынина Н.Г.
2.	Обновление страницы на сайте ГБОУ, посвященной вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение учебного года	Ответственный за сайт в ГБОУ ООШ	Замдиректора по УВР Дынина Н.Г.
3.	Участие в окружной социально-добровольческой акции «Образование для всех» (с целью формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ)	Апрель	педагоги, обучающиеся, родители	Администрация ОУ
4.	Проведение уроков толерантности для обучающихся ГБОУ ООШ № 20	по плану ГБОУ	педагоги, обучающиеся	Замдиректора по ВР Барган Е.Н.
5.	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение учебного года	члены ПМПК	Замдиректора по УВР Дынина Н.Г.
6.	Семинары для педагогов: «Об адаптированной основной образовательной программе НОО»; «Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ» Педсовет «О реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	октябрь Декабрь Апрель	администрация, педагоги, классные руководители, социальные партнеры	Замдиректора по УВР Дынина Н.Г.
7	Родительские собрания: «Особенности детей с ОВЗ»	ноябрь	Классный руководитель	Замдиректора по ВР Барган Е.Н.

Механизм реализации программы

Организация сетевого взаимодействия является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени начального общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных

услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Программа коррекционной работы реализуется ГБОУ ООШ № 20 в тесном сотрудничестве с социальными партнерами:

Приложение № 1

№ п/п	Наименование учреждения	Предоставляемые ресурсы, услуги
1	ГБОУ ДПО ЦПК «Центр специального образования Самарской области»	Организация курсов повышения квалификации
2	Территориальная ПМПК	Определение программы обучения, рекомендаций по созданию специальных условий
3	ГБОУ ДПО ДПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск	<ul style="list-style-type: none"> • Организация курсов повышения квалификации • Проведение образовательных мероприятий для педагогов (очные и дистанционные семинары, семинары-тренинги, мастер-классы) • Консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ; • Организация индивидуального консультирования родителей детей с ОВЗ (консультирование педагога-психолога, учителя-логопеда) • Проведение выездных методических дней на базе ГБОУ
4	Учреждения культуры, физкультуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме

Приоритетные направления развития ОУ	Форма отношений с социальными партнерами	Предмет отношений (основные мероприятия)
	Краткосрочные договора на посещение театров, музеев, экскурсий по городу в течение учебного года.	Сотрудничество по организации и проведению мероприятий с целью изучения достопримечательностей города и знакомство с его культурным наследием.
Социально-педагогическое	Договор о сотрудничестве с «Центром социальной помощи семье и детям»	Осуществление совместной деятельности по оказанию социально-психологической помощи педагогическому коллективу школы, семье и детям.
	Совместная работа по профориентации с ННХТ, НГТК, НМК	Осуществление совместной деятельности, направленной на профориентацию обучающихся рабочим профессиям, трудоустройство выпускников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
	План совместной работы ГБОУ ООШ № 20 и ОДН О МВД России по г.Новокуйбышевск Самарской области по	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит анализ состояния правонарушений и преступности среди обучающихся 2. Осуществляет контроль за поведением подростков, стоящих на учете в ОДН, в комиссии по

	профилактике правонарушений среди обучающихся	делам несовершеннолетних. 3. Помогает ОУ в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений
	План совместной работы с ОГИБДД России по г.о.Новокуйбышевск Самарской области по профилактике ДДТП	Просветительская работа по профилактике ДТП
Физкультурно-спортивное	Договор о совместной деятельности с СДЮШОР	Проведение учебно-тренировочных занятий по волейболу, футболу, настольному теннису.

Условия реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- обучение в интегрированном (инклюзивном) классе;
- обучение на дому.

Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных информационных и здоровьесберегающих технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех обучающихся с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда и педагогов.

На основании договоров безвозмездного пользования с ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск педагоги образовательного учреждения получают в прокат учебные программы, учебники, рабочие тетради, наглядные и дидактические материалы, развивающие игры и пособия, методические рекомендации, необходимые для организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ используются следующие *методические ресурсы*:

Презентации :

- «Организация деятельности ПМПк ОО»;

- «Разработка АОП для обучающихся с ОВЗ»;
- «Организация интегрированного обучения детей с ОВЗ в ГБОУ»;
- «Развитие ВПФ у обучающихся с ОВЗ».
- Методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей «Диагностика учащихся, испытывающих трудности в обучении»
- Электронный банк коррекционных и диагностических методик ТАСО РЦ;
- Сборник методических рекомендаций по вопросам работы с обучающимися, имеющими ОВЗ
- Модуль «Формирование индивидуального образовательного плана ребенка с ОВЗ», Самара 2004
- Модуль «Управление образовательным учреждением, осуществляющим интегрированное обучение детей с особыми нуждами» «Самара 2004
- Сборник материалов «Интегрированное обучение детей с ООП» (в 2-х частях, Самара 2005
- М.И. Оморокова «Совершенствование чтения младших школьников». Москва АРКТИ 2001
- Т.Ф. Воронская «Методические рекомендации по обучению математике детей, испытывающих трудности в обучении». Москва АРКТИ 2002
- «Технология коррекционно - развивающего обучения детей с ЗПР» Самара СИПКРО 1998
- Г.А. Бакулина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» Москва Владос 2001
- Б.С. Волков «Младший школьник. Как помочь ему учиться» Москва 2004
- «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» Самара СИПКРО 2003
- Н.П. Локалова «Как помочь слабоуспевающему школьнику» Москва 2001
- Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» Ярославль 2001 и др.

В кабинете коррекционной работы представлены систематизированные материалы:

- «В помощь учителю, работающему с детьми с ОВЗ» (рекомендации учителям начальных классов, учителям-предметникам),
- «В помощь классному руководителю, работающему с детьми с ОВЗ» (материалы для родительских собраний, рекомендации родителям),
- «Учись учиться» (алгоритмы, памятки для обучающихся с ОВЗ)

Кадровое обеспечение

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими статус ОВЗ обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. К работе с детьми ОВЗ привлекается педагог, который имеет второе высшее профессиональное образование в сфере психология.

Администрацией школы уделяется большое внимание повышению квалификации учителей по данному направлению. Педагоги обучаются на курсах и семинарах, организованных специалистами ГБОУ ДПО ЦПК «Центр специального образования Самарской области», СИПКРО, СГСПУ, ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск.

Все педагоги ГБОУ ООШ № 20 имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями по работе с детьми ОВЗ с 2016г. 18 педагогов школы: 10 педагогов на ступени

начального общего образования и 8 педагога на ступени основного общего образования (см. Информацию по курсам повышения квалификации).

В школе имеется материально-техническая база, которая позволяет обеспечить коррекционно-развивающую среду для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении. В 2013 году в рамках государственной программы «Доступная среда» школа получила оборудование, обеспечивающее создание безбарьерной среды в ГБОУ:

комплект для инвалидов- колясочников,

аппаратно-программный комплекс для детей с ОПА (ДСП);

комплект сенсорного оборудования.

Перед крыльцом школы установлен пандус уличный. В здании школы имеется подъемник передвижной, комплект сантехнического оборудования, пандус припорожный, рампа переносная.

Создан и функционирует **кабинет коррекционной работы,**

Таким образом, в школе созданы условия, обеспечивающие возможность для коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ в ГБОУ ООЩ №20 г.Новокуйбышевска.

Материально-техническое обеспечение

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении. В 2013 году в рамках государственной программы «Доступная среда» школа получила оборудование, обеспечивающее создание безбарьерной среды в ГБОУ:

комплект для инвалидов- колясочников,

аппаратно-программный комплекс для детей с ОПА (ДСП);

комплект сенсорного оборудования.

Перед крыльцом школы установлен пандус уличный. В здании школы имеется подъемник передвижной, комплект сантехнического оборудования, пандус припорожный, рампа переносная.

Создан и функционирует кабинет коррекционной работы, в оборудование которой входит:

- Игровой модуль трансформер: домик с текстильной крышей
- Игровой модуль трансформер: лестница
- Игра «Запомни звук»
- Игра «Пощупай и угадай»
- Набор тактильных шаров
- Развивающая игра «Определи наощупь»
- Развивающая игра «Мягче-жестче»

Тактильная дорожка

- (7 элементов)
- Игра «Калейдо»

- Интерактивный сухой бассейн с пультом управления
- Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка с пультом управления «Ручеек»
- Тактильная пирамида
- Тактильные доски Dusuma -большие
- Игра Dusuma- Рисуем на песке базовый комплект
- Развивающая игра «Уравновесим шары»
- *Тактильная игра «Найди пару»*
- *Игра «Что это?»*
- *Тактильная игра «Пощупай рукой, определи ногой»*
- *Винтовые-цветочки*
- *Игра «Запомни звук»*
- *Зеркальный уголок для создания оптических эффектов*
- *Игра –«СенсиБар»*
- *Игра ЛОГО – для развития и коррекции*
- *Фибро оптическое волокно. Фиброоптический душ. РеаМед*

Таким образом, в школе созданы условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в ГБОУ.

Создана предметно-пространственная среда в помещениях интегрированных классов, в которую вошли:

- 33 кабинета
- Рекреации
- Спортивный зал
- Актный зал
- Столовая
- Медиациентр

Медиациентр школы состоит из библиотеки, компьютерного класса, кабинета свободного доступа, снабженных соответствующей компьютерной и оргтехникой, электронными и бумажными ресурсами, что дает дополнительную возможность использования ИТ не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся школы имеют бесплатный доступ к Интернету.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами.

ГБОУ ООШ № 20 имеет автономную систему оповещения при пожаре. Пришкольные территории благоустроены.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы коррекционной работы создана система доступа детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по различным аспектам обучения и воспитания детей данной категории.

Категория участников образовательного	Электронный образовательный ресурс	Предоставляемые ресурсы, услуги
--	---	--

процесса		
<i>Дети с НОДА и их родители</i>	Интернет-сообщество Ресурсного центра «Играем-развиваем» http://tasoteka.rusedu.net/	Просветительская информация о детях с ОВЗ, консультации и рекомендации специалистов, методики диагностики, коррекционно-развивающие игры и упражнения, on-line консультирование родителей
	Электронные журналы для родителей детей с ОВЗ «МЫ ВМЕСТЕ»	Просветительская информация о детях с ОВЗ, развивающие игры, упражнения для проведения коррекционной работы в домашних условиях
<i>Педагоги и администрация ГБОУ</i>	Консалт-портал отдела СПС ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск http://rcosps.rusedu.net/	Просветительская информация о детях с ОВЗ, консультации и методические рекомендации для специалистов, методики диагностики, коррекционно-развивающие игры и упражнения, on-line консультирование педагогов
	Электронный каталог ресурсов ТАСО ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» на основе АИБС «MARC SQL»	Электронный каталог методических ресурсов, информации о фонде проката ТАСО «Ресурсного центра» (периодика, книги, учебники, игры, пособия, диски)
	Сайт Центра специального образования Самарской области http://csoso.ru/	Нормативно-правовая документация, информация о курсах ПК
	Центр дистанционно образования детей-инвалидов СИПКРО http://cde.sipkro.ru/teacher/	Нормативно-правовая документация, информация о курсах ПК

Планируемые результаты коррекционной работы

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.);

- понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения;

- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Эти требования к результатам конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»:*

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;

- представления об устройстве домашней жизни: умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- стремление и активность ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе, прогресс в этом направлении.

Эти требования к результатам конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Овладение навыками коммуникации»:*

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

- освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Эти требования к результатам конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Дифференциация и осмысление картины мира»*:

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- использование приспособлений для использования вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и др.

- умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве и адекватно возрасту ребёнка. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.

- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»*:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.;

- умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.;

- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

- расширение круга освоенных социальных контактов, в том числе и сетевых.