

Разработка урока с применением корневого морфемного чтения и письма

Тема урока: **Знакомство с именем прилагательным как частью речи**

Цели и задачи урока:

- *Образовательная:* познакомить с изобразительными возможностями имён прилагательных, научить применять имена прилагательные в речи; закрепить орфографические знания, умения и навыки, сведения о словообразовании имён прилагательных; продолжить работу над корневым письмом и корневым чтением.
- *Развивающая:* продолжать развивать навыки комплексного анализа текста, совершенствовать умение находить связи между единицами уровней языка, умение грамотно, аргументированно и связно формулировать ответы, основанные на данных всестороннего анализа текста, продолжить развитие интеллектуальных и общеучебных умений и навыков.
- *Воспитательная:* воспитывать интерес к родному языку, его богатству; желание пользоваться средствами выразительности и потребность говорить красиво и образно.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Форма урока: урок-игра.

Оборудование : таблица обозначения орфограмм, листы формата А4 со словами, технологическая карта урока, карточки эмоционального состояния.

Ход урока.

1. Организационный момент

(Создание эмоционального настроения на урок)

Поспевает брусника,
Стали дни холоднее,
И от птичьего крика
В сердце только грустнее.
Стаи птиц улетают
Прочь за синее море.
Все деревья блистают
В разноцветном уборе.

- Кто из вас догадался, о каком времени года говорится в стихотворении? (Об осени) Сегодня мы отправимся на прогулку в осенний лес. А начнем наш урок со словарной работы.

2. Актуализация знаний.

-Перед вами лежат листочки со словами. Сначала, выделяя корень, выписываем одушевленные имена существительные, затем , также выделяя зеленой пастой корень, выписываем неодушевленные имена существительные.

ОКТАБРЬ, ЛИСТЬЯ, ЖУРАВЛИ, ТУЧИ, ОСЕННИЙ, СОЛНЫШКО, ПТИЦЫ, ГРИБНИЦА, ГРИБНИКИ, ЛИСТОПАДНИЧКИ, ДОЖДИК.

– Прочитайте слова, выделяя корень голосом.

3. Изучение нового.

– Какое слово оказалось «лишним»? (слово «осенний»)

– Почему?

– На какой вопрос отвечает это слово?

Под музыку А. Вивальди AUTUMNO / DER HERBST №2 ADAGIO учащимся представляются слайды осеннего пейзажа.

-Какое настроение вызывает эта мелодия?(*Унылое, безрадостное настроение мелодии*).

-А теперь, ребята, обратите внимание на осенние пейзажи, которые вы видели перед собой. Созвучно ли настроение мелодии, красок настроению пейзажей? В чём вы видите сходство? (*Учащимися отмечается созвучие осенних пейзажей (красок, цветов) настроению мелодии.*)

-При помощи “волшебных” звуков, красок, цветов, которые создают настроение, мы воспринимаем жизнь. Как вы думаете, что в языке обладает “волшебной” силой?

Дети сами формулируют тему урока, называя обладателем “волшебной” силы слова.

3. Словарная работа.

– Давайте поиграем: я буду загадывать загадки, в которых много имен прилагательных, а вы будете отгадывать. Все отгадки являются словами из вашего словарика. Записываем их, проговаривая и выделяя корень.

1. Листья падают с осин, мчится в небе острый клин. (ОСЕНЬ)

- 2 Листья желтые летят,
Падают, кружатся,
Что за желтый снегопад?
Это просто.....(ЛИСТОПАД)
3. Не колючий, светло-синий,
По кустам развешан.....(ИНЕЙ)

-Ребята. Послушайте, какой видит осень Иван Бунин

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.

-Какие прилагательные использует поэт? Какое настроение он хочет показать?

-А теперь давайте представим себя в осеннем лесу и попробуем выразить с помощью имен прилагательных то, что мы видим. Записываем эти слова, выделяя корень зеленой пастой и проговаривая его. (работа по цепочке)

- Перед вами лежит текст С.Аксакова, в котором отсутствуют имена прилагательные. Можно ли назвать этот текст «живым, красочным»?

Списываем текст, вставляя подходящие имена прилагательные, проговаривая корень и выделяя его зеленой пастой на письме.

*Старые деревья давно облетели. Только * * берёзки сохраняют ещё свои * листья, блистающие золотом, когда тронут их лучи * * солнца. Ярко выступают сквозь * сеть ветвей, как будто помолодевшие сосны и ели. Устлана земля *, * и * листьями. * и * в сырую погоду, * и * листьями в морозы.*

Слова для справки: МОЛОдой, ОСЕНний, неВЫСокий, ЖЕЛТоватый, КОСой, отДЕЛЬный, КРАСНоватый, СУХой, БЕРЕЗовый, РАЗНоВИДный, РАЗНоЦВЕТный, МЯГкий, ПУХЛый, ЖЕСТкий, ХРУПкий.

Исходный текст

Старые деревья давно облетели. Только молодые отдельные берёзки сохраняют ещё свои желтоватые листья, блистающие золотом, когда тронут их косые лучи невысокого осеннего солнца. Ярко выступают сквозь красноватую сеть берёзовых ветвей вечнозелёные, как будто помолодевшие сосны и ели. Устлана земля сухими, разнообразными и разноцветными

листьями. Мягкими и пухлыми в сырую погоду, жёсткими и хрупкими листьями в морозы.

- Ребята, давайте теперь прочитаем весь текст, выделяя корни голосом (в случае затруднения детям помогаем учитель)

- А теперь попробуйте сами, используя имена прилагательные, описать осень, составив и записав 2-3 предложения по представленной репродукции картины (выставляю заранее подготовленный стенд, на который прикреплена репродукция картины с изображением осени).

-Давайте посмотрим, сколько имен прилагательных в данном тексте (При наличии времени предлагаю подсчитать части речи в этом тексте в процентном соотношении: 1/4 всего текста – имена прилагательные).
Сделаем вывод об уместности и важности подобранных слов в данном тексте.

А вот теперь и вы сами стали немного волшебниками, делая нашу речь красочной и выразительной.

Рефлексия.

Изобрази настроение.

Мне очень хочется узнать, с каким настроением вы покидаете осенний лес и наш урок. На парте перед каждым из вас – три жетона: один – с улыбающимся личиком, второй- с безразличным выражением лица, третий – с грустным.

Выберите тот жетон, изображение на котором соответствует вашему эмоциональному состоянию в настоящий момент.

Домашнее задание, выставление оценок.

Ресурсы

<http://www.uznaem-kak.ru/priem-pomorfemnogo-pisma/>

<http://www.mp3poisk.net/antonio-vivaldi-der-herbst-adagio-molto>

<http://www.debotaniki.ru/2011/10/poslovitsyi-pogovorki-i-zagadki-pro-osen-osenie-primetyi/>

http://www.razumniki.ru/zagadki_pro_osen.html

<http://rwebroom.rusedu.net/post/1782/56261>