

**Предмет:** русский язык. **Дата урока:** 28.01.2015г.

**Класс:** 4 «А»

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений.

**УМК:** «Планета знаний»

### Технологическая карта

<b>Тема</b>		«Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа».
<b>Цель деятельности учителя</b>		Обобщить знания учащихся о правописании безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа
<b>Задачи</b>		<p><b>Образовательные.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Обобщить и закрепить знания учащихся о правописании падежных окончаний имён существительных единственного числа;</li><li>2.Учить обосновывать выбор гласных в окончании существительных.</li></ol> <p><b>Развивающие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать и обогащать устную и письменную речь учащихся;</li><li>2.Совершенствовать учебно-интеллектуальные навыки (анализ, обобщение);</li><li>3.Развивать навык общения (монолог, диалог);</li></ol> <p><b>Воспитательные.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитывать культуру речи, внимательность;</li><li>2.Формировать интерес к русской культуре и искусству;</li><li>3. Воспитывать чувство гордости за Родину и её защитников</li></ol>

<b>Формируемые УУД</b>		<p><b>Регулятивные:</b> оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию из разных источников, осознавать значимость знания о склонениях для выбора правильных окончаний слов; обнаруживать общий способ проверки безударных гласных в корне и окончаниях, анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, договариваться о правилах общения и поведения, ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.</p>		
<b>Основные понятия</b>				
<b>Ресурсы:</b> - основные - дополнительные		Презентация, компьютер, интерактивная доска.		
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<b>I.Самоопределение к деятельности</b>	Организует проговаривание правил поведения на уроке.	Отвечают на вопросы.	Мне хочется, чтобы наш урок получился интересным, полезным, чтобы вы вынесли с урока не только знания, но и хорошее настроение. Вы поможете мне в этом? - Сегодня на уроке мы продолжим работу по изучению тайн русского языка. <b>Слайд№2</b>	Извлекать информацию из разных источников ( <i>познавательные</i> ).  Определять цель деятельности на уроке ( <i>регулятивные</i> ).  Слушать и понимать других ( <i>коммуникативные</i> )

			 <p>-Как вы понимаете эту поговорку?</p>	
<p><b>II.</b> <b>Актуализация знаний</b></p>	<p>Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. Организует минутку чистописания.</p>	<p>Воспринимают на слух вопросы, отвечают на вопросы учителя. Выполняя задание учителя в тетради, вспоминают и воспроизводят имеющиеся знания и опыт.</p>	<p>Учитель организует беседу. Примерные вопросы: - Какую тему изучаем? - Что такое имя существительное? - Назовите постоянные признаки имён существительных. - Назовите непостоянные признаки имён существительных. - Как правильно писать безударные окончания имён существительных? <b>Слайд 3</b></p>	<p>1. Извлекать информацию из разных источников (<i>познавательные</i>). 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, слушать и понимать других (<i>коммуникативные</i>).</p>

#### Алгоритм работы:

Чтобы правильно писать безударное окончание существительного надо:

##### Шаг 1

Определить падеж.

##### Шаг 2

Определить склонение.

##### Шаг 3

Вспомнить окончание существительного этого склонения в нужном падеже.

##### Шаг 4

По «волшебному» слову проверить окончание существительного

(1скл.- весна́, 2скл.- окно́, 3скл.- степь)



## Слайд 4

Ооо Ооо Ооо Ооо

Сто сорок и сто сорок  
будет двести сорок.



-Сегодня на чистописании мы вспомним способы соединения буквы о.

- Спишите строчку с буквой, обратите внимание на соединение букв

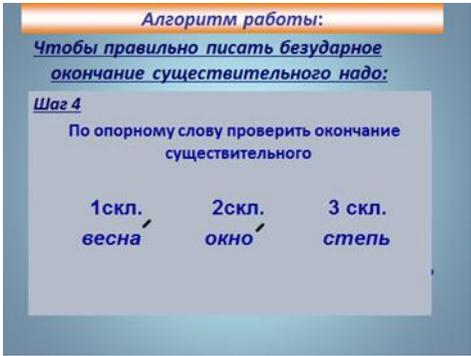
- Прочитайте.

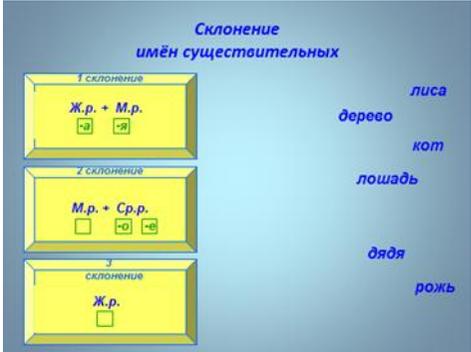
Верно ли это высказывание?

- Как нужно прочитать это предложение, чтобы оно стало верным?

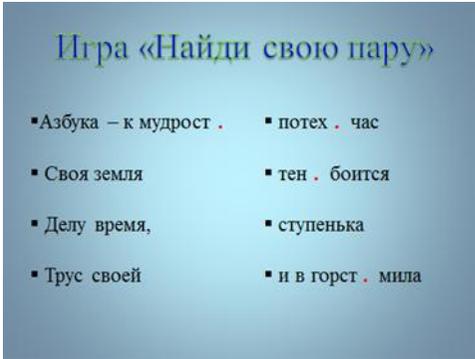
-Почему не сразу догадались, о чём идёт речь, и прочитали неправильно?

- Мы только что убедились в

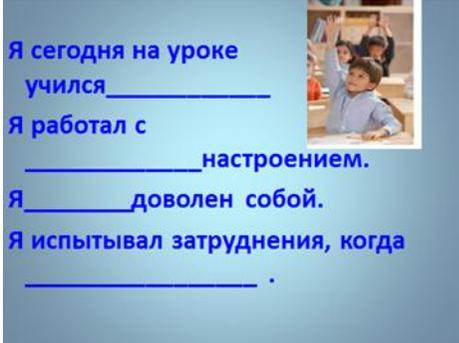
			<p>том, что в русском языке встречаются слова, так похожие друг на друга, что их можно перепутать. Они одинаково выглядят на письме, а читаются по-разному. В зависимости от произношения меняется смысл слова и всего высказывания. Другие одинаково читаются, но написание их отличается</p>	
<p><b>III.</b> <b>Постановка учебной задачи</b></p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию. Подводит обучающихся к формированию цели урока .</p>	<p>Отвечают на вопросы. Рассказывают о своих примерах. Формулируют тему урока.</p>	<p><b>Слайд 5</b></p>  <p>- Обратимся к слайду о написании безударных окончаний имён существительных. -Почему выбрали именно эти слова-опоры? (ударные окончания) - Получается по ударному окончанию проверяем безударные, то есть орфограмму. - Выведем тему урока. - Сегодня мы будем находить в</p>	<p>1. Извлекать информацию из разных источников (<i>познавательные</i>). 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, слушать и понимать других (<i>коммуникативные</i>).</p>

			<p>речи случаи, когда друг на друга похожи не только целые слова, но и <b>части слов</b>. И связана наша работа будет с правописанием <b>безударных окончаний</b> имён существительных в единственном числе</p>	
<p><b>IV. Работа над темой урока.</b></p>	<p>Организует работу над проблемным вопросом.</p>	<p>Активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое</p>	<p>Что называется склонением?          - Сколько склонений русском языке?  <b>Слайд 6</b></p>  <p>- Какие существительные относятся к 1 склонению?          - Какие существительные относятся ко 2 склонению?          - Какие существительные относятся к 3 склонению?  <b>Слайды 7,8.</b></p>	<p>Извлекать информацию из разных источников (<i>познавательные</i>).          Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия (<i>регулятивные</i>).          Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, договариваться о правилах общения и поведения, ориентироваться в нравственном содержании и смысле</p>

			 <p>1скл.-весня 2скл.-окно 3скл.-стель</p> <p>Без ошибок!.. В полё. На пароходе. Около площади. В роскош. К роще.</p> <p>Падежные окончания имён существительных</p> <table border="1" data-bbox="1182 571 1617 715"> <thead> <tr> <th></th> <th>1 скл.</th> <th>2 скл.</th> <th>3 скл.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Р.п.</td> <td>-и,-ы</td> <td>-а,-я</td> <td>-и</td> </tr> <tr> <td>Д.п.</td> <td>-е</td> <td>-у,-ю</td> <td>-и</td> </tr> <tr> <td>П.п.</td> <td>-е</td> <td>-е</td> <td>-и</td> </tr> </tbody> </table> 		1 скл.	2 скл.	3 скл.	Р.п.	-и,-ы	-а,-я	-и	Д.п.	-е	-у,-ю	-и	П.п.	-е	-е	-и	<p>своих и чужих поступков (коммуникативные).</p>
	1 скл.	2 скл.	3 скл.																	
Р.п.	-и,-ы	-а,-я	-и																	
Д.п.	-е	-у,-ю	-и																	
П.п.	-е	-е	-и																	
<p><b>ФИЗМИНУТКА</b></p>	<p>Организует проведение физминутки.</p>	<p>Участвуют в физминутке.</p>		<p>Контроль, оценка, коррекция (регулятивные). Управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (коммуникативные).</p>																
<p><b>V. Выполнение продуктивных заданий по теме.</b></p>	<p>Организует работу с учебником .</p>	<p>Работа с учебником. Работа в тетради.</p>	<p>Работа с учебником <b>Слайд 10</b></p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, уметь работать по</p>																

			<p>Выполните самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в учебнике</li> </ul> 	<p>алгоритму(<i>регулятивные</i>).</p> <p>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>(<i>коммуникативные</i>).</p>
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Организует работу в парах, используя алгоритм.</p> <p><b>Слайд 12 <u>Игра «Найди свою пару»</u></b></p> <p><b>Слайд 13</b></p> <p>Организует работу с деформированным текстом. <b>Слайд 14-15</b></p>	<p>Работают в парах, используя алгоритм.</p>	<p><b>Слайд 11</b></p>  <p>- Каждая пословица поделена на 2 части. Составьте предложения, запишите их, вставляя пропущенные буквы.</p> <p><b>Слайд 12</b></p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, уметь работать по алгоритму(<i>регулятивные</i>).</p> <p>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, договариваться о правилах общения и поведения, уметь работать в парах (<i>коммуникативные</i>).</p>

			<p style="text-align: center;"><b>Проверь себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Азбука – к мудрост <b>и</b> (Д.п.,3 скл.) ступенька.</li> <li>▪ Своя земля и в горст<b>и</b> (П.п.,3 скл.) мила.</li> <li>▪ Делу время, потехе (Д.п.,1 скл.) час.</li> <li>▪ Трус своей тен<b>и</b> (Р.п.,3 скл.) боится.</li> </ul> <p>Работа с деформированным текстом. Слайд 13-14</p> <div data-bbox="1144 595 1610 946">  <p>✓ опушились, иней, деревья, блестящим ✓ лес, в, убор, красив, зимнем</p> </div> <div data-bbox="1144 975 1610 1321">  <p><i>Деревья опушились блестящим инеем. Красив лес в зимнем уборе!</i></p> </div>	
VIII. Рефлексия	Организует фиксирование содержания.	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что	Чему вы сегодня научились на уроке? С каким настроением	Строить речевое высказывание в устной форме, делать выводы

	<p>Организует рефлексию. Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>узнали, знают, смогли. Выполняют самооценку.</p>	<p>работали? Испытывали затруднения? <b>Слайд 15</b></p> 	<p>на основе анализа объектов, в соответствии с поставленными задачами(<i>коммуникативные</i>). Уметь оценивать правильность выполнения действия (<i>регулятивные</i>).</p>
<p>IX. Домашнее задание.</p>	<p>Даёт разноуровневое задание.</p>	<p>Воспринимают задание.</p>		<p>Принимать и сохранять учебную задачу, (<i>регулятивные</i>)</p>