

Предмет: русский язык. **Дата урока:** 28.01.2015г.

Класс: 4 «А»


Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

УМК: «Планета знаний»

Технологическая карта

Тема		«Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа».
Цель деятельности учителя		Обобщить знания учащихся о правописании безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа
Задачи		<p>Образовательные.</p> <ol style="list-style-type: none">1.Обобщить и закрепить знания учащихся о правописании падежных окончаний имён существительных единственного числа;2.Учить обосновывать выбор гласных в окончании существительных. <p>Развивающие.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развивать и обогащать устную и письменную речь учащихся;2.Совершенствовать учебно-интеллектуальные навыки (анализ, обобщение);3.Развивать навык общения (монолог, диалог); <p>Воспитательные.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать культуру речи, внимательность;2.Формировать интерес к русской культуре и искусству;3. Воспитывать чувство гордости за Родину и её защитников

Формируемые УУД		<p>Регулятивные: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из разных источников, осознавать значимость знания о склонениях для выбора правильных окончаний слов; обнаруживать общий способ проверки безударных гласных в корне и окончаниях, анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, договариваться о правилах общения и поведения, ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.</p>		
Основные понятия				
Ресурсы: - основные - дополнительные		Презентация, компьютер, интерактивная доска.		
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
I.Самоопределение к деятельности	Организует проговаривание правил поведения на уроке.	Отвечают на вопросы.	Мне хочется, чтобы наш урок получился интересным, полезным, чтобы вы вынесли с урока не только знания, но и хорошее настроение. Вы поможете мне в этом? - Сегодня на уроке мы продолжим работу по изучению тайн русского языка. Слайд№2	Извлекать информацию из разных источников (<i>познавательные</i>). Определять цель деятельности на уроке (<i>регулятивные</i>). Слушать и понимать других (<i>коммуникативные</i>)

			 <p>-Как вы понимаете эту поговорку?</p>	
<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. Организует минутку чистописания.</p>	<p>Воспринимают на слух вопросы, отвечают на вопросы учителя. Выполняя задание учителя в тетради, вспоминают и воспроизводят имеющиеся знания и опыт.</p>	<p>Учитель организует беседу. Примерные вопросы: - Какую тему изучаем? - Что такое имя существительное? - Назовите постоянные признаки имён существительных. - Назовите непостоянные признаки имён существительных. - Как правильно писать безударные окончания имён существительных? Слайд 3</p>	<p>1. Извлекать информацию из разных источников (<i>познавательные</i>). 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, слушать и понимать других (<i>коммуникативные</i>).</p>

Алгоритм работы:

Чтобы правильно писать безударное окончание существительного надо:

Шаг 1

Определить падеж.

Шаг 2

Определить склонение.

Шаг 3

Вспомнить окончание существительного этого склонения в нужном падеже.

Шаг 4

По «волшебному» слову проверить окончание существительного

(1скл. - весна́, 2скл. - окно́, 3скл. - степь)



Слайд 4

Ооо Ооо Ооо Ооо

Сто сорок и сто сорок
будет двести сорок.



-Сегодня на чистописании мы вспомним способы соединения буквы о.

- Спишите строчку с буквой, обратите внимание на соединение букв

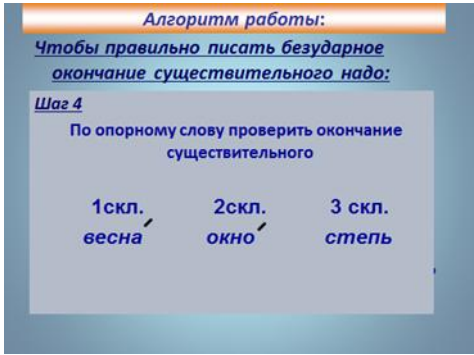
- Прочитайте.

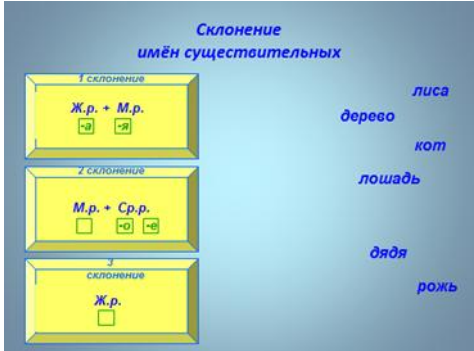
Верно ли это высказывание?

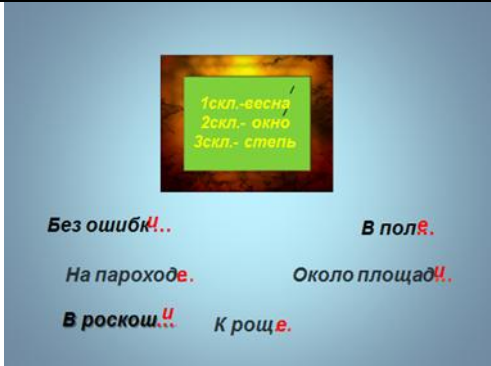


- Как нужно прочитать это предложение, чтобы оно стало верным?


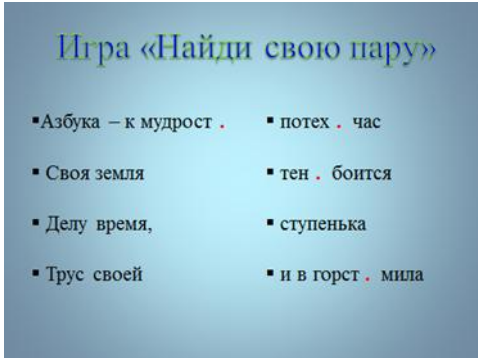
-Почему не сразу догадались, о чём идёт речь, и прочитали неправильно?



- Мы только что убедились в

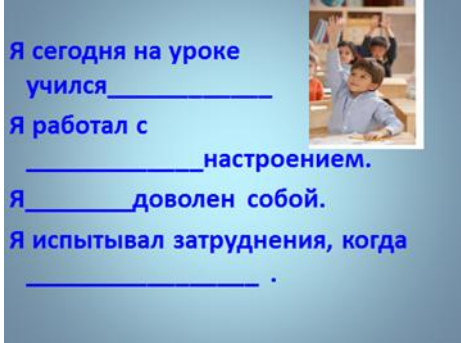

			<p>том, что в русском языке встречаются слова, так похожие друг на друга, что их можно перепутать. Они одинаково выглядят на письме, а читаются по-разному. В зависимости от произношения меняется смысл слова и всего высказывания. Другие одинаково читаются, но написание их отличается</p>	
<p>III. Постановка учебной задачи</p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию. Подводит обучающихся к формированию цели урока .</p>	<p>Отвечают на вопросы. Рассказывают о своих примерах. Формулируют тему урока.</p>	<p>Слайд 5</p>  <p>- Обратимся к слайду о написании безударных окончаний имён существительных. -Почему выбрали именно эти слова-опоры? (ударные окончания) - Получается по ударному окончанию проверяем безударные, то есть орфограмму. - Выведем тему урока. - Сегодня мы будем находить в</p>	<p>1. Извлекать информацию из разных источников (<i>познавательные</i>). 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, слушать и понимать других (<i>коммуникативные</i>).</p>

			<p>речи случаи, когда друг на друга похожи не только целые слова, но и части слов. И связана наша работа будет с правописанием безударных окончаний имён существительных в единственном числе</p>	
<p>IV. Работа над темой урока.</p>	<p>Организует работу над проблемным вопросом.</p>	<p>Активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое</p>	<p>Что называется склонением? - Сколько склонений русском языке? Слайд 6</p>  <p>- Какие существительные относятся к 1 склонению? - Какие существительные относятся ко 2 склонению? - Какие существительные относятся к 3 склонению? Слайды 7,8.</p>	<p>Извлекать информацию из разных источников (<i>познавательные</i>). Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия (<i>регулятивные</i>). Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, договариваться о правилах общения и поведения, ориентироваться в нравственном содержании и смысле</p>

			 	<p>своих и чужих поступков (коммуникативные).</p>
ФИЗМИНУТКА	Организует проведение физминутки.	Участвуют в физминутке.		<p>Контроль, оценка, коррекция (регулятивные). Управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (коммуникативные).</p>
V. Выполнение продуктивных заданий по теме.	Организует работу с учебником .	Работа с учебником. Работа в тетради.	Работа с учебником Слайд 10	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, уметь работать по

			<p>Выполните самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в учебнике 	<p>алгоритму(<i>регулятивные</i>).</p> <p>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. (<i>коммуникативные</i>).</p>
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Организует работу в парах, используя алгоритм. Слайд 12 Игра «Найди свою пару» Слайд 13 Организует работу с деформированным текстом. Слайд 14-15</p>	<p>Работают в парах, используя алгоритм.</p>	<p>Слайд 11</p>  <p>- Каждая пословица поделена на 2 части. Составьте предложения, запишите их, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>Слайд 12</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, уметь работать по алгоритму(<i>регулятивные</i>).</p> <p>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, договариваться о правилах общения и поведения, уметь работать в парах (<i>коммуникативные</i>).</p>

			<p style="text-align: center;">Проверь себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Азбука – к мудрост и (Д.п.,3 скл.) ступенька. ▪ Своя земля и в горсти (П.п.,3 скл.) мила. ▪ Делу время, потехе (Д.п.,1 скл.) час. ▪ Трус своей тени (Р.п.,3 скл.) боится. <p>Работа с деформированным текстом. Слайд 13-14</p> <div data-bbox="1144 595 1610 946" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>✓ опушились, иней, деревья, блестящим ✓ лес, в, убор, красив, зимнем</p> </div> <div data-bbox="1144 975 1610 1321" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p><i>Деревья опушились блестящим инеем. Красив лес в зимнем уборе!</i></p> </div>	
VIII. Рефлексия	Организует фиксирование содержания.	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что	Чему вы сегодня научились на уроке? С каким настроением	Строить речевое высказывание в устной форме, делать выводы

	<p>Организует рефлексию. Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>узнали, знают, смогли. Выполняют самооценку.</p>	<p>работали? Испытывали затруднения? Слайд 15</p>  <p>Я сегодня на уроке учился _____ Я работал с _____ настроением. Я _____ доволен собой. Я испытывал затруднения, когда _____ .</p>	<p>на основе анализа объектов, в соответствии с поставленными задачами (<i>коммуникативные</i>) . Уметь оценивать правильность выполнения действия (<i>регулятивные</i>).</p>
<p>IX. Домашнее задание.</p>	<p>Даёт разноуровневое задание.</p>	<p>Воспринимают задание.</p>	 <p>Домашнее задание</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, (<i>регулятивные</i>)</p>