





Технологическая карта урока

Учителя	Бражаева Ольга Вячеславовна		
Образовательное учреждение	ГБОУ ООШ № 20 Новокуйбышевск Самарской области		
Предмет	окружающий мир		
Класс	1		
Автор УМК	Г.Г.Ивченко, И.В.Потапов « Окружающий мир» комплект учебников для начальной школы «Планета знаний»		
Тема урока	«Пришла зима»		
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - формировать ориентацию на выполнение правил безопасного поведения во время зимних игр; - развивать практические навыки по проведению опытов. - обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе с приходом зимы; 		
Тип урока	урок изучения нового материала		
Планируемые результаты	Личностные	Метапредметные	Предметные
	- ученик получит возможность научиться соблюдать правила безопасного поведения во время зимних игр;	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить целенаправленные наблюдения за изменениями в природе и уметь рассказывать о своих наблюдениях; - устанавливать правильную последовательность зимних месяцев; - определять основные признаки зимы; - понимать информацию, представленную в виде опытов, рисунков; 	<ul style="list-style-type: none"> - называть характерные признаки зимы; - выполнять правила безопасного поведения во время зимних игр; - характеризовать различное состояние воды;

		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить; - замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; - осуществлять взаимопроверку при работе в паре 	
Основные понятия	время года, зима, месяц, декабрь, январь, февраль, лед, снег, мороз, метель, снежинки, сосульки, гололед, буря, сугробы, иней, состояние воды,		
Междисциплинарные связи	<p>литературное чтение раздел «Основной звукобуквенный период»;</p> <p>математика раздел «Цифры и числа»;</p> <p>музыка тема «Мои первые в жизни каникулы: будем веселиться!»;</p> <p>изобразительное искусство тема «Красота лесной природы»;</p> <p>физическая культура тема «Упражнения с мячом»;</p> <p>технология тема «Ёлочное украшение»</p>		
Ресурсы	<p>Информационный материал: учебник «Окружающий мир», ч. 1; кроссворд «Какого цвета зима?»; стихи и загадки о зиме; сказка «Почему снег грязный»; памятка «Безопасное поведение во время зимней прогулки»; диск с песней «Три белых коня»</p> <p>Демонстрационный материал: наглядное пособие(снег, лёд, фильтры, гирьки); картинки зимних явлений; рисунки детей; мяч; модели снежинок; условные обозначения;</p> <p>Интерактивный материал: урок подготовлен с использованием программы Mimio Studio Notebook (8слайдов)</p>		

Этап урока	Цели деятельности	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
------------	-------------------	----------------------	--------------------------

<p>1.Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>Личностные - Создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p><i>Долгожданный дан звонок, Начинается урок.</i> – Ребята, посмотрите сколько у нас сегодня гостей. Давайте им подарим свою улыбку. - Садитесь удобнее. - Закрыли глазки и мысленно сказали: Я ВНИМАТЕЛЕН, Я ХОРОШО ДУМАЮ, Я СОСРЕДОТОЧЕН, ДОГАДЛИВ, СООБРАЗИТЕЛЕН И УВЕРЕН В СЕБЕ. - Открыли глазки. Я ЖЕЛАЮ ВАМ УСПЕХА!</p>	<p>Настраиваются на работу. (Медитация)</p>
<p>2.Актуализация знаний и постановка проблемы.</p>	<p>Метапредметные -выделение и формулирование целей урока; - постановка учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно; - понимать информацию, представленную в виде знаков и текста; Личностные - понимание красоты окружающего мира</p>	<p>1.-Сегодня, ребята, у нас интересный урок, постарайтесь определить тему урока, прослушав внимательно отрывок стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро» <u>Слайд №1 (Портрет А.С. Пушкина)</u></p> <p>ПОД ГОЛУБЫМИ НЕБЕСАМИ ВЕЛИКОЛЕПНЫМИ КОВРАМИ, БЛЕСЯ НА СОЛНЦЕ, СНЕГ ЛЕЖИТ: ПРОЗРАЧНЫЙ ЛЕС ОДИН ЧЕРНЕЕТ, И ЕЛЬ СКВОЗЬ ИНЕЙ ЗЕЛЕНЕЕТ, И РЕЧКА ПОДО ЛЬДОМ БЛЕСТИТ <u>Слайд №2</u> (Учитель читает отрывок стихотворения, на слайде появляется картина зимнего пейзажа.)</p> <p>- О каком времени года говорит поэт в своем стихотворении? - Посмотрите за окно. Какое сейчас время года? - Как вы думаете, какая тема нашего урока? (на слайде появляются слова ПРИШЛА ЗИМА)</p>	<p>- Слушают отрывок стихотворения, смотрят в окно и определяют тему урока</p>

<p>3.Совместное «открытие» новых знаний.</p>	<p>на основе поэзии и музыки;</p> <p>Личностные: - формировать понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья; - формировать</p>	<p>2.– Откройте учебник на новой странице; (стр. 32 – 34) - рассмотрите внимательно центральную картинку; - определите цели урока: «Чему вы должны научиться на уроке» - Для этого мы должны подумать и отгадать</p> <p> загадки, кроссворд</p> <p>- Ответить на вопросы</p> <p> учебник, песня</p> <p>- Составить памятку «Безопасное поведение во время зимней прогулки»</p> <p> памятка</p> <p>- Провести опыты со снегом и льдом</p> <p> опыты</p> <p><i>(После каждой поставленной цели на доску прикрепляется знак и задачи урока. После выполнения задания слова с задачами урока снимаются .)</i></p> <p>1.Зимние месяцы <u>Слайд №2</u> – Сегодня мы продолжим наше знакомство с зимним временем года. - Послушайте песню и отгадайте о каких 3 х конях поется в песне? - Что это за 3 белых коня? - Как называются эти месяцы? (Учитель выдвигает таблички с названием зимних месяцев) - Какой зимний месяц 1 – ый? - Обозначьте месяц декабрь цифрой 1.</p>	<p>Рассматривают центральную картинку учебника стр. 32 – 34 и ставят цели к уроку: 1. узнать какие происходят изменения в природе с приходом зимы;</p> <p>2.познакомиться с зимними играми;</p> <p>3.определить из чего состоит лед и снег;</p> <p>- Слушают песню и перечисляют зимние месяцы</p> <p>- Читают таблички с названием месяцев и соединяют с соответствующими цифрами</p>
--	---	---	--

	<p>понимание красоты окружающего мира</p> <p>Предметные: <u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть характерные признаки зимы; - выполнять правила поведения во время зимних игр; <p><u>Получат возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности зимы; - проводить опыты и делать выводы; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника; - замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников; - понимать информацию, представленную в виде рисунков; - устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> - Какое интересное событие происходит в этом месяце? - Какой зимний месяц 2 – ой? - Обозначьте месяц январь цифрой 2. - Какое интересное событие происходит в этом месяце? - Какой зимний месяц 3 – ий? - Обозначьте месяц февраль цифрой 3. - Какое интересное событие происходит в этом месяце? <p>2.Работа над загадками. «Приметы зимы» <u>Слайд №3</u> -давайте вспомним основные приметы зимы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадайте загадки и найдите отгадки среди картин, называя номер картинка. <ul style="list-style-type: none"> • Скатерть бела весь свет одела. (Снег.) • Что за звездочки сквозные на пальто и на платке, Все сквозные, вырезные, а возьмешь – вода в руке. (Снежинки.) • Ни в огне не горит, ни в воде не тонет. (Лед.) • И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (Иней.) - На прошлом уроке, когда мы с вами ходили на экскурсию в гости к зиме, вы решили найти загадки о зиме и к ним нарисовать рисунки. Покажите свою работу. - Загадайте свою загадку товарищам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывают загадки , называют под каким номером находится картинка с отгадкой на слайде. - Показывают рисунки и загадывают загадки. <ul style="list-style-type: none"> • Без рук, без ног, а рисовать умеет. (мороз) • На дворе - горой, А в избе - водой. (сузроб) • Висит за окошком
--	---	--	---

	<p>правильную последовательность месяцев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации при выполнении задания; - осуществлять взаимопроверку при работе в паре - оценивать действия одноклассников; 	<p>3.Работа по учебнику .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открываем учебник на (с. 32–33). - Рассмотрите центральный рисунок в учебнике - Используя рисунок, отгадки и наблюдения на экскурсии расскажите, что изменилось в природе с приходом зимы. <p>- Зима приходит к нам в последние дни ноября. Земля покрывается снегом, река – льдом. Небо затянуто серыми низкими облаками. Падает и падает на землю снег. На улице холодно. Чем дальше зима, тем больше снега, тем сильнее морозы. Но мы с вами не боимся мороза. Давайте покажем зиме , как мы рады ее приходу.</p>	<p>Кулек ледяной. Он полон капли И пахнет весной. (сосулька)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассыпала Лукерья Серебряные перья, Закрутила, замела, Стала улица бела. (метель) <p>- Отгадывают загадки, называют под каким номером находится картинка с отгадкой на слайде.</p> <p>- Рассматривают центральный рисунок в учебнике, отгадки на слайде.</p> <p>- Составляют рассказ, что изменилось в природе с приходом зимы.</p> <p>- Дежурные проводят</p>
--	--	--	---

		<p>6.Практическая работа №1 - Сейчас мы проведём практическую работу. На столе учителя стоят два стаканчика со льдом. В одном лёд твердый , а во втором лед тонкий. В 1-СТАКАНЕ ВОДА ЗАМЁРЗЛА СИЛЬНО, ГИРЬКА НЕ ПРОВАЛИЛАСЬ. ВО 2- ВОДА ЗАМЕРЗЛА СЛАБО, ЛЁД ХРУПКИЙ, ГИРЬКА ПРОВАЛИЛАСЬ.</p> <p>-Объясните, почему ГИРЬКА ПРОВАЛИЛАСЬ -Какая беда может случиться, если лёд тонкий?</p> <p>7. Экологическая остановка. Сказка «Почему снег грязный?».</p> <p>- когда вы играете на улице, много бегаете и прыгаете. Вам сильно хочется пить. Что делают многие дети? Давайте подумаем, можно ли есть снег и лед.</p> <p>«Жила-была Злючка-Грязючка. Очень любила она дым заводов и фабрик, выхлопные газы автомобилей, сточные трубы. А еще она любила путешествовать. Нравилось ей плавать по рекам, озерам и морям. Во время этих путешествий Злючка-Грязючка пачкала все, что попадалось на ее пути: растения и животных, воду и камни, даже людей, отдыхающих в этих местах, и белый пушистый снег, который падал на землю, загрязненную Злючкой-Грязючкой.»</p> <p>8.Практическая работа №2 - Давайте проверим ,действительно ли белый снег чистый?</p> <p>На столе учителя стоят два стаканчика со снегом, который взят с пришкольного участка и с дороги.</p>	<p>- Проводят опыт</p> <p>- делают вывод: тонкий лёд очень хрупкий, поэтому нельзя кататься по первому, ещё слабому льду.</p> <p>- Отвечают на вопросы, слушают сказку.</p> <p>После того как снег в стакане растаял, учащиеся определяют, в каком стакане снег с пришкольного участка, а в каком – с дороги. Учащиеся под руководством учителя фильтруют снеговую</p>
--	--	---	--

<p>4. Самостоятельное применение знаний.</p>	<p>Личностные- формировать ориентацию на выполнение правил безопасного поведения во время зимних игр; Предметные: <u>Научатся</u> - называть характерные признаки зимы; - выполнять правила поведения во время зимних игр; Метапредметные: - понимать информацию, представленную в виде таблицы и текста;</p>	<p>- Что на марле? (Серые разводы, песчинки, соломинки, волоски).</p> <p>– Почему нельзя есть снег?</p> <p>- Что же такое снег, иней и лёд?</p> <p>1. Составление памятки «Безопасное поведение во время зимней прогулки».</p> <p>- На уроке мы с вами много говорили о том, как правильно вести себя во время зимней прогулки, делали опыты. Давайте вспомним эти правила и составим памятку «Безопасного поведения во время зимней прогулки», используя картинки слайда. <u>Слайд №5</u> – Какие правила необходимо выполнять во время зимней прогулки?</p>	<p>воду через марлю. - Вывод: – снег нельзя есть потому, что он грязный. - Вывод: снег, иней, и лед – все это различные состояния воды</p> <p>- Отправляясь гулять, желательно надеть легкую, но теплую куртку, вязаную шапочку, закрывающую уши, на шею повязать шарф, застегнуть воротник.</p> <p>- Играть со снегом лучше не в перчатках, а в варежках, с них легче стряхнуть снег и в них теплее.</p> <p>- Нельзя есть снег и лед, даже если очень хочется пить. Замерзшая вода не только очень холодная, но и недостаточно чистая для питья.</p> <p>- Вернувшись домой, нужно не забыть высушить одежду и</p>
--	---	--	--

		<p>Раздать памятки всем учащимся</p> <p>2.Физкультминутка№2.</p> <p>С неба падают снежинки, Как на сказочной картинке. А вокруг лежат сугробы. Снегом замело дороги.</p> <p>3.Кроссворд «Какого цвета зима?» <u>Слайд №6</u> - Давайте применим полученные знания на уроке и ответим на вопрос кроссворда «Какого цвета зима?»</p> <ul style="list-style-type: none">• Большие кучи снега, оставшиеся после метели. (Сугробы)• Ледяные кристаллики, падающие с неба зимой. Бывают разной формы. Если слипнутся, то образуют снежные хлопья. Что это? (Снежинки)• Белая морковка Зимой растет, весной тает. (Сосулька)	<p>обувь: они завтра снова пригодятся.</p> <p>- Нельзя играть на тонком льду водоема.</p> <p>- Будь осторожен, играя со снегом. Под снежным покровом могут быть «спрятаны» острые сучья, стекла.</p> <p>Дежурный физорг проводит с учащимися класса физминутку «У оленя дом большой»</p> <p>Отвечают на вопросы кроссворда, находят спрятанную карточку с ответом, читают и вставляют в кроссворд.</p>
--	--	--	---

5.Итог урока.
Рефлексия.

Личностные:

- оценить свою деятельность на уроке и работу одноклассников

Метапредметные:

- понимать информацию, представленную в виде схемы и текста;

Предметные:

- зафиксировать новое содержание, изученное на уроке.

- Похолодание после оттепели приводит к замерзанию намокшего снега. Становится очень скользко. Что это? **(Гололёдица)**
- Сильная метель со снегом и ветром называется «снежная...». **(Буря)**

1	с	у	г	р	о	б	ы								
				2	с	н	е	ж	и	н	к				
			3	с	о	с	у	л	ь	к	а				
	о	л	о	л	ё	д	и	ц	а						
				5	б	у	р	я							

О т в е т ы: 1. Сугробы 2. Снежинки 3. Сосулька 4. Гололедица 5. Буря.
- Так какого цвета зима?

1. Игра в мяч. Слайд №7

- Условные обозначения закончились. Как вы думаете справились мы с поставленными целями?

- Какие ваши впечатления от увиденного, услышанного и сделанного на уроке?

2.Самооценивание детьми работы на уроке.

- Зимой очень много интересных и завораживающих явлений. Наверное, со мной многие согласятся, что самое прекрасное, волшебное явление – снегопад. Поднимите руки, кто любит рассматривать снежинки. Мы своими руками и фантазией создали снежинки. Посмотрите, у каждого на рабочем месте снежинка. Возьмите в руки свою снежинку.

Ключевое слово: белая

Игра в мяч. При ответе применяют выражения:

Я _____ **узнал, вспомнил, запомнил, удивился, мне понравилось...** и т.д.

- Оценивают урок и свою работу с помощью снежинок.

- Благодарят товарищей за хорошую работу аплодисментами.

Эти снежинки помогут нам оценить работу на уроке. Если вы считаете, что хорошо поработали, то у вас настроение хорошее и ваша снежинка легкая и летит высоко над землей.

Если вы не очень довольны собой, то ваша снежинка тяжелая, летит она близко к земле.

- Встаньте с места и покажите полет вашей снежинки.

3. Большинство ребят считает, что хорошо поработали, я тоже так считаю и хочу всех поблагодарить за урок.

Слайд №7

МОЛОДЦЫ!