

## Технологическая карта урока Физическая культура

Учебный предмет	Физическая культура
Класс	5 г
Тип урока	Комплексный
Технология построения урока	Фронтальная и поточная. Индивидуальная
Тема урока	Акробатика. Кувырок вперед, назад
Цель урока	Мотивация учебной деятельности
Основные термины, понятия	Группировка, пережат, кувырок вперед, назад

Планируемые результаты урока		
Предметные: Метапредметные: Личностные:	<p>(объем освоения и уровень владения компетенциями):</p> <p>научатся: в доступной форме объяснять технику выполнения кувырков, анализировать и находить ошибки; координировать и контролировать действия.</p> <p>получат возможность научиться: оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении упражнений.</p> <p>(компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность):</p> <p>познавательные – овладеют способностью оценивать свои результаты, указывать на</p>	

	<p>свои ошибки и ошибки одноклассников, формирование представления о технике выполнения кувырка вперед, назад;</p> <p>коммуникативные – выражают готовность слушать собеседника и вести диалог, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих,</p> <p>регулятивные – умение технически правильно выполнять двигательные действия (кувырок вперед, назад).</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, формирование навыка работать в группе, развивать внимание, ловкость, координацию; умения соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения кувырка вперед, назад</p>	
Организация пространства		
Формы работы		Ресурсы
Фронтальная, поточная, индивидуальная.		<p>Книгопечатная продукция: Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Лях 5-9 классы. - М.:Просвещение,2012г. -104с.</p> <p>Технические средства обучения: маты</p> <p>Экранно-звуковые пособия: проектор</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
I. Организационный момент	Проверяет готовность обучающихся к уроку,	Слушают	Личностные: формирование потребности в занятиях

	<p>озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета.</p> <p>Построение; приветствие. Настроить детей на работу.</p>	<p>и обсуждают тему урока.</p>	<p>физической культурой, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>
<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>Вопрос. Ребята, какие элементы акробатических упражнений Вы знаете?</p> <p>-Молодцы ребята.</p> <p>- Сегодня мы будем с вами изучать кувьрки вперед, назад.</p> <p>Беседа по теме: «Что такое координация».</p> <p>Объясняет, что такое координация и какое значение она имеет для физической подготовки человека. Предлагает творчески подходить к выполнению акробатических упражнений.</p> <p>* класс «Равняйся!», «Смирно!», «По порядку номеров расчитайсь!»</p> <p>* выполнение строевых упражнений /повороты налево, направо, кругом на месте/</p> <p>Повторение правила Т/Б на уроках гимнастики</p> <p>* направо, ходьба по залу с дистанцией 2 шага на носках</p> <p>(руки на пояс, спина прямая).</p> <p>* на пятках (руки за головой, спина прямая)</p> <p>* бег в равномерном темпе</p>	<p>Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя.</p> <p>Настрой на урок.</p> <p>Самооценка готовности к уроку.</p> <p>Выполняют упражнения.</p> <p>Во время движения по кругу выполняют дыхательные упражнения.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>общеучебные – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;</p> <p>логические – осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Личностные: воспитание дисциплинированности..</p> <p>Регулятивные: развитие внимания, умеют оценивать правильность выполнения действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>

	<p>Выполнение команд.</p> <p>Построение и перестроение. Даёт команды: «На первый – второй рассчитайсь!», «Первые – один шаг, вторые – четыре шага вперед шагом марш!», «На руки в стороны разомкнись!».</p> <p>* Комплекс ОРУ со скакалкой</p>		
<p>III. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач</p>	<p>Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и показ более подготовленным учеником кувyrка вперед, назад.</p>	<p>Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>общеучебные – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;</p> <p>логические – осуществляют поиск необходимой информации.</p>
<p>IV. Изучение нового материала.</p>	<p>Формулирует задание, осуществляет контроль.</p> <p>Даёт команду построиться возле матов.</p> <p>Проводит подготовительные упражнения:</p> <p>* группировка из положения упор присев,</p> <p>* перекаты в группировке,</p> <p>* перекат в группировке с опорой рук. (Повторить 4–6 раз.)</p> <p>Обратить внимание на положение головы.</p> <p>Выполнение элемента со страховкой.</p> <p>Объясняет технику выполнения. Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.</p>	<p>Выбирать более эффективные способы решения задач.</p> <p>Прогнозировать свою деятельность.</p> <p>Слушают, выполняют упражнение</p> <p>Договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителем кувyrка вперед, назад</p>

	*Кувырок вперед, назад Выполнение элемента со страховкой.		
V. Самостоятельное творческое использование сформированных УУД.	Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности, страховку, само страховку. Из и.п. – упор присев 1 – группировка 2 – перекаат в группировке. И.п – группировка сидя – перекаатом назад – вперед в упор присев. И.п. – упор присев 1 – перекаатом вперед, назад. 2 – и.п. Ориентировать учащихся на согласованность действий при выполнении кувырков.	Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности. Слушают, выполняют упражнение	Познавательные: восстановить навык в выполнении плотной группировки. Закрепление техники выполнения кувырков вперед, назад. Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера при страховке
VI. Первичное осмысление и закрепление	Проводит круговую тренировку. Поясняет задание, контролирует его выполнение. Объясняет правила выполнения диафрагмального дыхания. Проводит дыхательные упражнения	Выполняют упражнения. Выполняют дыхательные упражнения	Регулятивные:; принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера
VII. Рефлексия.	Игра на координацию «Заморозки»	Выполняют игру.	Коммуникативные: умеют договариваться и приходить

<p>Итоги урока.</p>	<p>Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока.</p> <p>- молодцы! Вы сегодня показали, что действительно очень подготовленный класс. На уроке была хорошая дисциплина.</p> <p>Обобщить полученные на уроке сведения. Проводит беседу по вопросам:</p> <p>- Чему новому Вы сегодня научились?</p> <p>– Какие упражнения для развития гибкости вы знаете?</p> <p>– Как правильно выполнить диафрагмальное дыхание?</p> <p>/отвечают по поднятой руке/</p> <p>Похвалить всех детей, выделить особо отличившихся. Домашнее задание</p>	<p>Оценить процесс и результаты своей деятельности</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p> <p>Осуществлять контроль и самоконтроль, ставят оценку.</p>	<p>к общему решению. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Личностные: анализ собственной деятельности на уроке</p>
---------------------	--	---	---