

Предмет: математика Дата урока: 5.05.2015

Класс: 3 «Г»

Тип урока: урок открытия новых знаний

УМК: «Планета знаний»

Технологическая карта

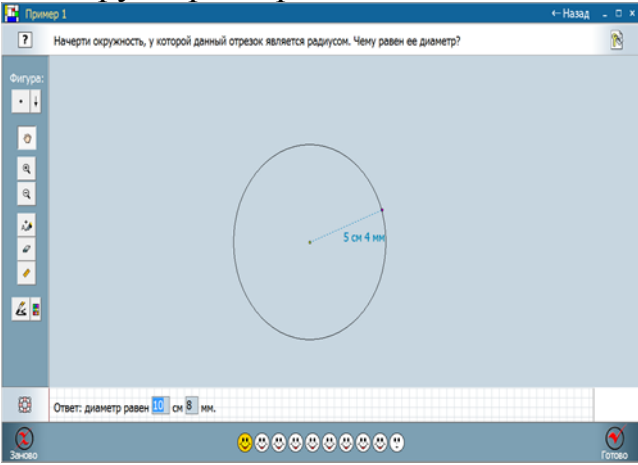
Тема	Окружность и круг.
Цель деятельности учителя	Познакомить учащихся с понятиями «круг» и «окружность», «радиус» и «диаметр», «центр».
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <p>– получить теоретическое и практическое представление об окружности и круге, как о геометрических фигурах; развивать практические умения – пользоваться циркулем; находить радиус и диаметр окружности и круга; научить находить радиусы на рисунках, чертить их;</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>– воспитание аккуратности, привитие умений совместно работать</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>– развитие математической речи, наблюдательности, логического мышления, повышение внимания к изучаемому вопросу, самостоятельности в учебной деятельности, формирование навыков учебного труда;</p>
Формируемые УУД	<p><u>Личностные:</u> осознание практической значимости изучения математики</p> <p><u>Регулятивные:</u> научатся выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами; получают возможность научиться объяснять, какой способ действия был использован для выполнения задания, как работали</p> <p><u>Познавательные:</u> получают умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> научатся умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умению работать в паре, оказывать взаимопомощь.</p>
Основные понятия	Круг, окружность, радиус, центр, диаметр.
Ресурсы: - основные	нетбуки (15 шт.), мультимедийный проектор, ноутбук для учителя, набор геометрических фигур, мяч, обруч, циркуль, фломастеры. ЭОР «Математика и конструирование» http://school-

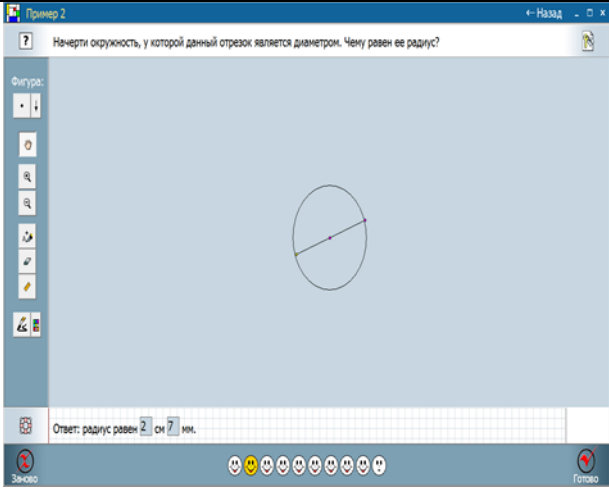
- дополнительные		collection.edu.ru/			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Самоопределение к деятельности	Организует проговаривание правил поведения на уроке.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, записывают дату и классная работа.	Включение детей в деятельность. Настрой на работу в стихотворной форме. Сегодня урок необычный у нас. Готов к нему, вижу, каждый из вас: Улыбка, уверенность. Что ж: «Так держать!» За парты садитесь, пора начинать. (Слайд 1)		<i>Личностные:</i> самоопределение; <i>Регулятивные:</i> целеполагание; <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
II. Актуализация знаний	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.	Воспринимают на слух вопросы, отвечают на вопросы учителя. Выполняя задание учителя, вспоминают и воспроизводят имеющиеся знания и опыт.	Учитель предлагает выполнить задание «Минутки для любознательных», чтобы выяснить, какая сегодня тема урока. Выполняют задания в парах 1-й ряд. Учитель: Найдите лишние фигуры. (№ 3 – не имеет углов) – окружность 2-й ряд. (№ 4 – не имеет углов) – круг. Примерные вопросы учителя: - Как называются все фигуры одним словосочетанием? (Геометрические фигуры)	Различать разные геометрические фигуры.	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> логические. Анализ объектов с целью выделения признаков.
III. Постановка учебной	Создаёт проблемную ситуацию.	Отвечают на вопросы. Приводят	Самоопределение к деятельности. Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации.	Различать окружность и круг.	<i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> анализ последовательнос

<p>задачи</p>	<p>Подводит обучающихся к формированию цели урока. Вводит понятия «круг», «окружность».</p>	<p>примеры на основе своего жизненного опыта. Заносят данные в таблицу 1. (См. приложение №1). Рассказывают о своих примерах. Формулируют тему урока.</p>	<p>Учитель вовлекает обучающихся в беседу: -Что же нового мы узнаем сегодня на уроке? -Как вы думаете, часто ли нам приходится встречаться с кругом, окружностью в повседневной жизни? Где мы можем увидеть круг? (Обруч – окружность, мяч – круг.) Ставят цели, формулируют тему урока. (Слайд 3) Записывают тему урока – «Окружность. Круг». (Слайд 2) Учитель: -Узнаем, что такое окружность и что такое круг. Научимся строить эти геометрические фигуры. Нам часто приходится встречаться с кругом и окружностью в повседневной жизни. Форму круга могут иметь тарелка, блюдец, барабан...</p>	<p>ти действий, умение выполнять логические операции анализа, сравнения. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное выделение и осознанное формулирование познавательной цели, умение определять границы знания и незнания. <i>Коммуникативные УУД:</i> участие в парном, а затем в коллективном обсуждении проблемы, проявление интереса к чужому мнению и высказывание своего. <i>Личностные УУД:</i> осознание неполноты</p>
----------------------	---	---	---	---

					знаний, развитие учебной активности.
IV. «Открытие» обучающимися новых знаний	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.	Работают по плану урока. Испытывают затруднение в построении окружности. Формулируют проблему и цель урока. (Затрудняемся строить окружность. Научиться строить окружность с помощью циркуля, узнать название элементов окружности.) Проводят самостоятельное наблюдение: рассматривают рисунок круга с его элементами;	Практическая работа(изготовление памятки). (Слайд 4) (У каждого ученика на парте круг из плотной цветной бумаги.) Задания учителя обучающимся: – Возьмите круг, который лежит перед вами, фломастером обведите его границу. - Что вы нарисовали? Окружность. – Сложите круг пополам так, чтобы половинки совпадали, прогладьте линию сгиба. Сложите ещё раз по другому сгибу, два сгиба пересеклись. Отметьте фломастером точку, в которой пересеклись линии. Вопросы: – Как вы думаете, как называется эта точка. Это центр окружности. Обозначьте его точкой О. – Красным фломастером проведите линию от центра до точки окружности. Этот отрезок называется радиусом. – Фломастером обведите линию, которая проходит от одной точки окружности до другой точки через центр (линии сгиба). Эта линия называется диаметром. – Что такое диаметр? Линия, которая соединяет две точки окружности и проходит через центр. (Слайды 5, 6)	Различать радиус и диаметр. Чертить окружность заданного радиуса с помощью шаблона.	<i>Познавательные УУД:</i> анализ последовательности действий, умение выполнять логические операции анализа, сравнения. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное выделение и осознанное формулирование познавательной цели, умение определять границы знания и незнания. <i>Коммуникативные УУД:</i> участие в парном, а затем в коллективном обсуждении проблемы, проявление интереса к

		<p>схему построения окружности с помощью циркуля. Формулируют название элементов круга; способ построения окружности с помощью циркуля, фиксируют свои знания (предположения в таблицу). Дети подписывают отрезок. Дети подписывают линию.</p>			<p>чужому мнению и высказывание своего. <i>Личностные</i> <i>УУД:</i> осознание неполноты знаний, развитие учебной активности.</p>
<p>ФИЗМИНУТ КА</p>	<p>Организует проведение физминутки.</p>	<p>Участвуют в физминутке. Дети выполняют упражнение – Построение круга</p>	<p>Физкультминутка. Учитель предлагает: - Давайте построим круг сами.</p>		<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция; <i>Познавательные:</i> общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее</p>

					<p>эффективных способов решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика).</p>
<p>V. Первичное закрепление</p>	<p>Организует работу с тренажёром, работу над проблемным вопросом, работу над предложениями и.</p>	<p>Работают с нетбуками: программа «Математика и конструирование».</p> <p>Активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, выявление внутрипредметных связей.</p>	<p>Использовать ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ (ЭУП) ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «Математика и Конструирование» раздел Конструктор «Чертёжник».</p>  <p>The screenshot shows a software window titled 'Пример 1' with a question: 'Начерти окружность, у которой данный отрезок является радиусом. Чему равен ее диаметр?'. The main area displays a circle with a radius of 5 cm. The answer field at the bottom shows 'Ответ: диаметр равен 10 см 8 мм.'.</p>	<p>Чертить окружность заданного радиуса с помощью электронного ресурса и определять длину радиуса и диаметра.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция;</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика).</p>

					
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Организует работу в парах, используя алгоритм.</p>	<p>Работают в парах, используя алгоритм.</p>	<p>Учитель предлагает: -А сейчас вам предстоит поработать в парах. Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Для того чтобы правильно начертить окружность нужно: Нужно поставить ножку циркуля с иголочкой на бумагу, ножкой с грифелем обвести окружность. Нужно следить, чтобы иголка не выходила из точки и ножки циркуля не двигались. Задание №2 стр. 110 Окружность с внутренней частью. Дети выполняют построение и закрашивают круг.</p>	<p>Правильно употреблять в речи математические понятия, правильно чертить окружность с помощью циркуля, знать соотношения между радиусом и диаметром</p>	<p>Уметь работать в парах (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь работать по алгоритму (<i>Регулятивные УУД</i>). <i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; <i>Личностные:</i> самоопределение.</p>
<p>VIII. Рефлексия</p>	<p>Организует фиксирование</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Беседа с обучающимися. Примерные вопросы:</p>	<p>Активная продуктивна</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в</p>

	содержания. Организует рефлексию. Организует самооценку учебной деятельности.	учителя. Рассказывают, что узнали, знают, смогли. Выполняют самооценку.	<ul style="list-style-type: none"> – Ребята, а кто из вас был в цирке? – Как называется место, где выступают артисты? – Арена. – А какую форму имеет арена? – Арена имеет форму круга. – Почему арена имеет форму круга? – Почему выбрана именно эта форма? – Каких размеров арена? (Слайд 7) (Видео “Галилео” Выпуск №127) Примерные вопросы к просмотру видео: <ul style="list-style-type: none"> – Возможно, вы знаете, что не только в цирке арена имеет форму круга, но и в некоторых видах спорта спортсмены выступают на площадках круглой формы. Как называются эти виды спорта? Дети называют виды спорта: вольная борьба, сумо, греко-римская борьба, самбо – Чем знаменателен прошедший 2014 год? Зимние Олимпийские игры “Сочи-2014” – Что является символом олимпиады? Олимпийские кольца 	я деятельность учащихся по включению части в целое, выявление внутрисредственных связей	устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (Регулятивные УУД). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).
IX. Домашнее задание.	Даёт разноуровневое задание.	Воспринимают задание.	С. 111, №6 (а,б) – базовый уровень. С. 111, №4 – повышенный уровень.		

Заместитель директора

Е.А.Осипова