**Предмет**: русский язык Дата урока: 28.01.2015

**Класс**: 4 «В»

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний

**УМК**: «Планета знаний»

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | |  | | «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа». | | |
| **Цель деятельности учителя** | |  | | Обобщить знания учащихся о правописании безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа | | |
| **Задачи** | |  | | **Образовательные.**  1.Обобщить и закрепить знания учащихся о правописании падежных окончаний имён существительных единственного числа;  2.Учить обосновывать выбор гласных в окончании существительных.  **Развивающие**.  1. Развивать и обогащать устную и письменную речь учащихся;  2.Совершенствовать учебно-интеллектуальные навыки (анализ, обобщение);  3.Развивать навык общения (монолог, диалог);  **Воспитательные.**  1. Воспитывать культуру речи, внимательность;  2.Формировать интерес к русской культуре и искусству;  3. Воспитывать чувство гордости за Родину и её защитников | | |
| **Формируемые УУД** | |  | | **Регулятивные**: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия. **Познавательные**: извлекать информацию из разных источников, осознавать значимость знания о склонениях для выбора правильных окончаний слов; обнаруживать общий способ проверки безударных гласных в корне и окончаниях, анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос. **Коммуникативные**: строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, договариваться о правилах общения и поведения, ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. | | |
| **Основные понятия** | |  | |  | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | |  | | Презентация, компьютер, интерактивная доска. | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **ФормируемыеУУД** |
| **I.Самоопределение к деятельности** | Организует проговаривание правил поведения на уроке. | | Отвечают на вопросы. | | Мне хочется, чтобы наш урок получился интересным, полезным, чтобы вы вынесли с урока не только знания, но и хорошее настроение. Вы поможете мне в этом? - Сегодня на уроке мы продолжим работу по изучению тайн русского языка. **Слайд№2**    -Как вы понимаете эту пословицу? | Извлекать информацию из разных источников (*познавательные*).  Определять цель деятельности на уроке (*регулятивные*).  Слушать и понимать других (*коммуникативные*) |
| **II. Актуализация знаний** | Выявляет уровень знаний.  Определяет типичные недостатки.  Организует минутку чистописания. | | Воспринимают на слух вопросы, отвечают на вопросы учителя. Выполняя задание учителя в тетради, вспоминают и воспроизводят имеющиеся знания и опыт. | | Учитель организует беседу. Примерные вопросы:  - Какую тему изучаем?  - Что такое имя существительное?  - Назовите постоянные признаки имён существительных.  - Назовите непостоянные признаки имён существительных.  - Как правильно писать безударные окончания имён существительных?  **Слайд 3**    **Слайд 4**    **-**Сегодня на чистописании мы вспомним способы соединения буквы о.  - Спишите строчку с буквой, обратите внимание на соединение букв  *-* Прочитайте.  Верно ли это высказывание?  - Как нужно прочитать это предложение, чтобы оно стало верным?  -Почему не сразу догадались, о чём идёт речь, и прочитали неправильно?  - Мы только что убедились в том, что в русском языке встречаются слова, так похожие друг на друга, что их можно перепутать. Они одинаково выглядят на письме, а читаются по-разному. В зависимости от произношения меняется смысл слова и всего высказывания. Другие одинаково читаются, но написание их отличается | 1. Извлекать информацию из разных источников (*познавательные*).  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, слушать и понимать других (*коммуникативные*). |
| **III. Постановка учебной задачи** | Создаёт проблемную ситуацию.  Подводит обучающихся к формированию цели урока . | | Отвечают на вопросы.  Рассказывают о своих примерах.  Формулируют тему урока. | | **Слайд 5**    - Обратимся к слайду о написании безударных окончаний имён существительных.  -Почему выбрали именно эти слова-опоры? (ударные окончания)  - Получается по ударному окончанию проверяем безударные, то есть орфограмму.  - Выведем тему урока.  - Сегодня мы будем находить в речи случаи, когда друг на друга похожи не только целые слова, но и **части слов**. И связана наша работа будет с правописанием **безударных окончаний** имён существительных в единственном числе | 1. Извлекать информацию из разных источников (*познавательные*).  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, слушать и понимать других (*коммуникативные*). |
| **IV. Работа над темой урока.** | Организует работу над проблемным вопросом. | | Активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое | | Что называется склонением?  - Сколько склонений  русском языке?  **Слайд 6**    - Какие существительные относятся к 1 склонению?  - Какие существительные относятся ко 2  склонению?  -Какие существительные относятся к 3 склонению?  **Слайд 7,8.** | Извлекать информацию из разных источников (*познавательные*). Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия (*регулятивные*).  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, договариваться о правилах общения и поведения,  ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков (*коммуникативные*). |
| ФИЗМИНУТКА | Организует проведение физминутки. | | Участвуют в физминутке. | |  | Контроль, оценка, коррекция *(регулятивные*).  Управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (*коммуникативные*). |
| **V. Выполнение продуктивных заданий по теме.** | Организует работус учебником . | | Работа с учебником**.**  Работа в тетради. | | Работа с учебником  **Слайд 10** | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, уметь работать по алгоритму(*регулятивные*).  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  *(коммуникативные ).* |
| VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Организует работу в парах, используя алгоритм.  **Слайд 12 Игра «Найди свою пару»**  **Слайд 13**  Организует работу с  деформированным  текстом. **Слайд 14-15** | | Работают в парах, используя алгоритм. | | **Слайд 11**    - Каждая пословица поделена на 2 части. Составьте предложения, запишите их, вставляя пропущенные буквы.  **Слайд 12**    Работа с деформированным текстом. **Слайд 13-14** | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, уметь работать по алгоритму(*регулятивные*).  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, договариваться о правилах общения и поведения, уметь работать в парах  *(коммуникативные ).* |
| VIII. Рефлексия | Организует фиксирование содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Выполняют самооценку. | | Чему вы сегодня научились на уроке?  С каким настроением работали?  Испытывали затруднения? **Слайд 15** | Строить речевое высказывание в устной форме, делать выводы на основе анализа объектов,  в соответствии с поставленными задачами*(коммуникативные)* .  Уметь оценивать правильность выполнения действия (*регулятивные).* |
| ІX. Домашнее задание. | Даёт разноуровневое задание. | | Воспринимают задание. | |  | Принимать и сохранять учебную задачу, (*регулятивные)* |

Заместитель руководителя ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Осипова