

Предмет: русский язык.

Класс: 5 «А»

Тип урока: изучение новой темы.

Технологии: здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий

УМК: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова.

25.01.2016

Технологическая карта

Тема	Имя прилагательное как часть речи.
Цель деятельности учителя	Актуализировать и восстановить знания об имени прилагательном, его морфологические признаки, роль в речи. Закрепление умения правильного выбора падежных окончаний прилагательных.
Задачи	Предметные: <ul style="list-style-type: none">- вспомнить, что такое имя прилагательное, значение имени прилагательного в речи;- вспомнить грамматические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль;- формировать умение ставить учебные цели, определять границы собственного знания и незнания;- формировать умение обучающихся употреблять имена прилагательные в словосочетаниях, предложениях и связном тексте;- научить видеть эпитеты в речи; Личностные: <ul style="list-style-type: none">- испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.- развивать аккуратность осознание практической значимости изучения предмета «русский язык».
Формируемые УУД	Регулятивные: <ol style="list-style-type: none">1) целеполагание - как постановка учебной задачи;2) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;3) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;4) оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;5) подведение итога урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие

		<p>задания вызвали сложности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение анализировать, сопоставлять; 2) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 3) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; 4) сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; 2) умение работать в паре, оказывать взаимопомощь. 			
Основные понятия		Часть речи, признак предмета, имя прилагательное, морфологические признаки.			
Ресурсы		Мультимедийный проектор, ноутбук для учителя, презентация в программе Smart Notebook, интерактивный тест.			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); актуализирует требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»); установление тематической рамки учебной деятельности («могу»).	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.	<p>Включение обучающихся в деятельность на уроке.</p> <p>- Ребята! Сегодня замечательный весенний день! Охарактеризуйте своё настроение.(Радостное, солнечное, хорошее).</p> <p>- Давайте постараемся сохранить хорошее настроение на весь урок, а ещё лучше – на весь день.</p> <p>Слайд № 1.</p> <p>Эпиграфом к уроку я подобрала слова Л.Н. Толстого: «Знания только тогда знания, когда оно приобретено усилиями своей воли, а не памятью».</p> <p>Слайд № 2. Фото Л.Н.Толстого.</p> <p>- Верность этих слов великого классика мы и проверим на сегодняшнем уроке.</p>		<i>Личностные:</i> самоопределение; <i>Р1.</i> <i>К1.</i>

<p>II. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.</p>	<p>Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки, организовывает повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированн ых для рефлексивного анализа обучающимися : определений, алгоритмов, свойств и т.д.; активизирует соответствующ ие мыслительные операции и познаватель- ные процессы (внимание, память и т.д.); организует мотивирование («хочу» -</p>	<p>Воспринимают на слух вопросы, отвечают на вопросы учителя Выполняя задание учителя, вспоминают и воспроизводят имеющиеся знания и опыт.</p>	<p>Слайд № 3.</p> <p>- Прочитайте слова:</p> <p>ВЕСЕЛО, ВЕСЕЛЬЕ, ВЕСЁЛЫЙ, ВЕСЕЛИТЬ.</p> <p>- Что объединяет все написанные слова? (Однокоренные)</p> <p>- Исключите слова по заданию: (Обучающиеся исключают слова на интерактивной доске).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Слово, которое отвечает на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? (Веселить) 2) Слово, которое склоняется? (Веселье) 3) Слово, которое отвечает на вопрос КАК? (Весело) <p>- Какое слово осталось? (весёлый) - На какой вопрос отвечает? (какой?)</p> <p>Слады № 2 и 5 –гиперссылка.</p> <p>Слайд № 6 – Имя прилагательное.</p> <p>Слайд № 7.</p> <p>А) Пришла весна. Запели птицы.</p>	<p>Различать разные части речи. Уметь распространять простые предложения при помощи имён прилагательных. Определять эмоциональную окраску, настроение.</p>	<p><i>К1. П1. П3. П5. Р1.</i></p>

	<p>«надо» - «могу») и выполнение обучающимися самостоятельно работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа; организует самопроверку обучающимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок).</p>		<p>- Прочитайте.</p> <p>Б) Пришла долгожданная весна. Запели весёлые птицы.</p> <p>-Что изменилось? Что произошло?</p> <p>В) Пришла холодная, дождливая весна. Прилетели встревоженные, грустные птицы.</p> <p>- Какое настроение? -Какие слова помогают изменить смысл, содержание? - Что делают с текстом? (Украшают, делают текст более понятным).</p> <p>- Значит, какая тема урока? Кто догадался? (Имя прилагательное)</p> <p>-Запишем в тетрадях число, классная работа. Тема урока – имя прилагательное.</p> <p>Слай № 8.</p> <p>- Как вы думаете, какие цели и задачи нам предстоит решить сегодня на уроке? (Мы должны повторить всё, что знаем об имени прилагательном, морфологические и синтаксические признаки, выяснить роль имён прилагательных в речи.)</p>		
<p>III. Этап выявления места и причины</p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Уточняют</p>	<p>- Итак, сегодня у нас разговор об удивительной части речи.</p>	<p>Различать, что обозначает имя</p>	<p><i>П1. П4. Р2. Р3. К1. К2.</i></p>

затруднений.	Подводит обучающихся к формулированию цели урока.	алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке; испытывают затруднение в преобразовании единиц времени. Формулируют индивидуальную <i>цель</i> своих будущих коррекционных действий (то есть формулируют, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);- выбирают <i>способ (как?) и средства (с помощью чего?)</i> коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что же обозначает имя прилагательное? 2. Обращаемся к карточкам, которые лежат на партах. Прочитайте предложенные примеры и определите, на какие вопросы отвечают имена прилагательные. Предлагаю вам посоветоваться в парах и прийти к единому мнению. А) По дороге (?) зимней, (?) скучной Тройка (?) борзая* бежит, Колокольчик (?) однозвучный Утомительно гремит. Слайд № 9 – ключ с правильными ответами. Б) (?) Лисий след ведёт к норе, След (?) собачий – к конуре. (?) Белкин след ведёт к дуплу, (?) Мышкин – к дырочке в полу. - Поменяйтесь карточками и проверьте. Слайд № 10 – ключ с правильными ответами. 3. Как мы понимаем смысл названия имени прилагательного? (Приложение, добавление к чему-либо). 4. Как вы думаете, к чему прилагается эта часть речи? (Согласуется с именем существительным). Что значит согласуется? Подобрать однокоренные слова. (Соглашение, согласен). 	прилагательное, на какие вопросы отвечает, с какой частью речи согласуется, синтаксическая роль в предложении.	<i>Личностные УУД:</i> осознание неполноты знаний, развитие учебной активности.
--------------	---	---	--	--	--

		<p>способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).</p>	<p>-Мы с вами уже знаем, что прилагательное очень интересная часть речи, с ними можно делать что угодно: сочинять стихи, описывать предметы, явления и т.д.</p> <p>-А сейчас мы с вами попробуем составить словосочетания прилаг + сущ. (Самостоятельно в тетради).</p> <p>- Найдите в каждом словосочетании главное слово.</p> <p>Слайд № 11.</p> <table data-bbox="878 762 1527 986"> <tr> <td>Добросовестный</td> <td>погода</td> </tr> <tr> <td>Фарфоровая</td> <td>кино</td> </tr> <tr> <td>Интересный</td> <td>чашка</td> </tr> <tr> <td>Ненастная</td> <td>ученик</td> </tr> <tr> <td>Вкусный</td> <td>лист</td> </tr> <tr> <td>Зелёный</td> <td>пироги</td> </tr> </table> <p>Слайд № 12.</p> <table data-bbox="878 1114 1527 1337"> <tr> <td>Добросовестный</td> <td>ученик</td> </tr> <tr> <td>Фарфоровая</td> <td>чашка</td> </tr> <tr> <td>Интересное</td> <td>кино</td> </tr> <tr> <td>Ненастная</td> <td>погода</td> </tr> <tr> <td>Вкусные</td> <td>пироги</td> </tr> <tr> <td>Зелёный</td> <td>лист</td> </tr> </table> <p>(Взаимопроверка. Сверяют с эталоном)</p> <p>-Кто выполнил правильно, поднимите карточку с</p>	Добросовестный	погода	Фарфоровая	кино	Интересный	чашка	Ненастная	ученик	Вкусный	лист	Зелёный	пироги	Добросовестный	ученик	Фарфоровая	чашка	Интересное	кино	Ненастная	погода	Вкусные	пироги	Зелёный	лист		
Добросовестный	погода																												
Фарфоровая	кино																												
Интересный	чашка																												
Ненастная	ученик																												
Вкусный	лист																												
Зелёный	пироги																												
Добросовестный	ученик																												
Фарфоровая	чашка																												
Интересное	кино																												
Ненастная	погода																												
Вкусные	пироги																												
Зелёный	лист																												

			<p>зелёным цветом, - Кто допусти ошибку – карточку с красным цветом. - Молодцы!</p> <p>5 Каким членом предложения является имя прилагательное? (Прилагательное-определение находится перед существительным, а прилагательное-сказуемое после существительного).</p> <p>Слайд № 13.</p> <p>Наступила ранняя весна. Весна ранняя.</p> <p>- Запишите предложения, найдите имена прилагательные и определите, каким членом предложения они являются.</p> <p>5. Сделаем вывод об имени прилагательном как части речи. Воспользуемся схемой для ответа.</p> <p>Слайд № 14.</p> <p>Имя прилагательное – это _____, которая отвечает на вопросы _____, согласуется с _____ в _____, в предложении является _____.</p> <p>- Прочитаем теоретический материал в наших учениках (стр. 85).</p>		
IV. Этап построения проекта выхода	Выявляет уровень знаний.	Работают по плану урока. Формулируют	Упр. 566 – комментированное письмо.	Применять алгоритм определения морфологических	<i>III.</i> P2. P3. P4. <i>K1. K2.</i>

из затруднения.	Определяет типичные недостатки.	индивидуальную <i>цель</i> своих будущих коррекционных действий.		признаков имени прилагательного.	<i>Личностные УУД:</i> осознание неполноты знаний, развитие учебной активности.
V. Этап реализации построенного проекта.	Организует работу по выполнению нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, ак и при решении задач такого класса или типа вообще.	Активная продуктивная деятельность обучающихся по включению части в целое, выявление внутрипредметных связей. Самостоятельно (случай 1) исправляют свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки; в первом случае - соотнести свои результаты	Упр. 567 – выразительное чтение, обсуждение вопросов, самостоятельное выполнение (морфологический и морфемный разбор выполняется на доске) - Какой художественный приём использован в описании берёзки? - Прилагательные, с помощью которых берёза описана как живое существо: грустную, нарядную, родную, ненаглядную. Наряд берёзки описывается как наряд девочки, это приём олицетворения.	Объяснять, какие прилагательные помогают поэту ярко, образно нарисовать берёзку, определять морфологические признаки имени прилагательного, подбирать синонимы, выполнять морфологический и морфемный разбор имён существительных. Осуществлять самоконтроль.	<i>P2. P4.</i> <i>ПЗ.</i> <i>K1.</i>

		<p>исправления ошибок с эталоном для самопроверки; далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки; решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу).</p>			
Физминутка	Организует проведение физминутки.	<p>Участвуют в физминутке. Обучающиеся выполняют физические упражнения.</p>	<p>Отгадайте кто это?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бурый, мохнатый, косялапый. (Медведь). 2. Зелёный, сладкий, сахарный. (Арбуз). 3. Спелое, круглое, сочное. (Яблоко). 4. Хитрая, рыжая, пушистая. (Лиса). 5. Вкусная, сочная, синяя. (Слива). 6. Маленький, жёлтый, пушистый. (Цыплёнок). 7. Умные, активные, дружелюбные. (Это вы, ребята). <p>- Для чего нужны имена прилагательные? (Для</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика).</p>

			образности, яркости нашей речи. С помощью прилагательных можно описать форму, цвет, вкус, величину и другие признаки).		
VI. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.	Организует работу в парах, используя алгоритм.	Работают в парах, используя алгоритм. Обучающиеся проговаривают алгоритм сложения.	Учитель предлагает: -А сейчас вам предстоит поработать в группах. Самостоятельная работа. Каждая группа получает кусок ткани. Задание: опишите свой кусочек ткани, используя только имена прилагательные. Работа с микроскопом - Рассмотрите как выглядит фрагмент ткани под микроскопом .	Правильно подбирать имена прилагательные к предмет. Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности.	К1. К2. Р1. Р2. Р4. <i>Личностные:</i> самоопределение.
VII. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.	Организует самостоятельно выполнение обучающимися типовых заданий, организует самопроверку по эталону, создаёт ситуацию успеха для каждого ребёнка.	Работают в парах, используя алгоритм. Проверка по эталону.	-Какой великий праздник приближается? (День Победы – 71 годовщина). - Как одним словом можно назвать людей, которые защищали нашу страну? (Герои). Работа со словарем. <u>толковый словарь Ожегова.</u> Герой 1.- тот, кто привлек к себе внимание (чаще о том, кто вызывает восхищение, <u>подражание</u> , удивление) Например: Г.дня. 2. - человек, совершающий подвиги, <u>необычный</u> по своей храбрости, доблести, самоотверженности Пример: Герой Великой <u>Отечественной</u> войны. Г.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, осуществлять самоконтроль и коррекцию.	К2. Р1. Р2. <i>Личностные:</i> самоопределение. Иметь мотивацию к успешной деятельности.

			<p>труда.</p> <p>3. - человек, воплощающий в себе черты эпохи, среды Пример: Г. нашего времени.</p> <p>4. - главное действующее лицо литературного произведения Пример: Г. трагедии. Г. романа.</p> <p>- Подберите прилагательные, которые применить в описании человека, который совершил героический поступок?</p> <p>(Смелый, храбрый, самоотверженный, сильный, мужественный, стойкий, отважный, решительный, выдающийся, доблестный, отчаянный, славный).</p> <p>- Герои Вов живут рядом с нами.</p> <p>Слайд № 15. Фокин Пётр Гигорьевич – герой Вов. (фото).</p>		
VIII. Этап включения в систему знаний и повторения.	<p>Организует фиксирование содержания. Организует применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали, знают, смогли. Выполняют самооценку. Выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем</p>	<p>Слайд № 16.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>1. Какая часть речи отвечает на вопросы КАКОЙ? ЧЕЙ? А) наречие Б) им сущ В) им прил</p> <p>2. Какая часть речи обозначает признак предмета? А) глагол Б) им прил. В) им сущ</p> <p>3. Имя прилагательное не изменяется по: А) по спряжению Б) по падежам В) по числам</p>	<p>Активная продуктивная деятельность обучающихся по включению части в целое, выявление внутрипредметных связей. Решать грамматические задачи.</p>	<p>K1. P3. P4. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).</p>

	разделов курса.		<p>4. СРЕДИ ТИШИНЫ ПОСЛЫШАЛСЯ ТИХИЙ ГОВОР. А) первое Б) третье В) четвертое - Какое слово называет признак предмета?</p> <p>5. ЛИСИЙ СЛЕД ВЕДЁТ К НОРЕ, А СОБАЧИЙ – К КОНУРЕ. А) обстоятельство Б) определение В) сказуемое - Каким членом предложения являются именам прилагательные?</p> <p>- Сравните свои ответы с правильными.</p> <p>- Кто выполнил правильно, поднимите карточку с зелёным цветом, - Кто допусти ошибку – карточку с красным цветом. - Молодцы!</p>		
<p>IX. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. Домашнее задание.</p>	<p>Организует фиксирование содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности Предлагает разноуровневое задание.</p>	<p>Уточняют алгоритм исправления ошибок; называют способы действий, вызвавшие затруднение; фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов</p>	<p>- Давайте подведем итог урока и оценим наши достижения. - Повторили... - Для меня самым трудным было... - Для меня самым интересным было... - Пригодятся ли вам эти знания? - Кто считает, что поработал сегодня отлично? - У кого были небольшие недочеты? - Кому на уроке было трудно и новый материал он усвоил плохо? - Используя только имена прилагательные, напишите в тетрадях своё впечатление об уроке.</p>	<p>Повторение информации об имени прилагательном. Самооценка. Подведение итогов.</p>	<p>Р4. Р5. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Иметь мотивацию к успешной деятельности. (Личностные УУД)</p>

		<p>деятельности; оценивают собственную деятельность на уроке; намечают цели последующей деятельности; в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (с элементами выбора, творчества). Воспринимают задание.</p>	<p>Слайд № 17.</p> <p>Домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учебник - стр. 85 – правило, упр. № 577 2) Написать лингвистическую сказку об имени прилагательном (для сильных обучающихся). <p>- Подходит к концу наш урок. Вы очень хорошо сегодня потрудились. Узнали много нового и интересного. Закончить урок я хочу словами Константина Георгиевича Паустовского, который утверждал:</p> <p><i>“Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое громыхание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия.»</i></p> <p>Слайд № 18.</p> <p>СПАСИБО ВСЕМ ЗА ОТЛИЧНУЮ РАБОТУ!</p>		
--	--	---	--	--	--

